

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Молодежная культура и субкультура

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Молодежная культура и субкультура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	ИУК-5.1: Знать ценностные основы культур и субкультур; Уметь характеризовать ценностные основы культур и субкультур; Владеть навыками анализа культур и субкультур. ИУК-5.2: Знать социальные и культурные различия людей; Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к людям в разных ситуациях; Владеть навыками уважительного и бережного отношения к людям. ИУК-5.3: Знать правила поиска информации о культурных особенностях разных субкультур; Уметь находить и использовать информацию о культурных особенностях разных социальных групп; Владеть навыками поиска и применения информации о культурных особенностях и традициях людей.	Эссе Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ИУК-5.4: Знать социокультурные особенности разных социальных групп; Уметь проявлять уважительное отношение к социокультурным особенностям представителей разных социальных групп; Владеть навыками уважительного отношения к социокультурным особенностям представителей разных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.5: Знать особенности различных вопросов общественного характера; Уметь участвовать в обсуждении и решении спорных вопросов разных культурных групп, опираясь на ценности равноправия и сотрудничества; Владеть навыками решения спорных ситуаций, опираясь на ценности равноправия и сотрудничества.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение: молодёжная культура как предмет научного исследования. Основные проблемы и определения.	8	2	4	6	2
Тема 2. Теоретические предпосылки исследования молодёжной культуры.	8	2	4	6	2
Тема 3. Функции молодёжной субкультуры.	8	2	4	6	2
Тема 4. Типологии субкультур.	5	1	2	3	2
Тема 5. Теории субкультуры. Культура и контркультура.	8	2	4	6	2
Тема 6. Факторы и предпосылки возникновения молодежных субкультур	5	1	2	3	2
Тема 7. Составляющие субкультурного стиля. Субкультурные коды и практики.	6	1	2	3	3
Тема 8. Субкультура и образ жизни.	4	1	2	3	1
Тема 9. Методы исследования молодежных субкультур.	8	2	4	6	2
Тема 10. Молодёжные субкультуры прошлого и настоящего.	10	2	4	6	4
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение: молодёжная культура как предмет научного исследования. Основные проблемы и определения.

Понятие "молодежь" и его социально-демографические характеристики. Молодежная культура: определение, особенности, функции. Понятие "субкультура" и ее отличия от доминирующей культуры. Актуальность изучения молодежной культуры и субкультур. Основные проблемы и направления исследований молодежной культуры.

Тема 2. Теоретические предпосылки исследования молодёжной культуры.

Классические социологические теории молодежи (Дюркгейм, Мангейм, Парсонс). Концепция молодежной культуры как "переходного" периода. Структуралистский и постструктуралистский подходы к изучению молодежной культуры. Концепция "moral panic" и ее применение к анализу молодежных субкультур.

Тема 3. Функции молодёжной субкультуры.

Социализация и идентификация молодежи. Протест и сопротивление доминирующей культуре. Самовыражение и творчество. Формирование ценностей и мировоззрения. Удовлетворение потребности в общении и принадлежности.

Тема 4. Типологии субкультур.

Классификации субкультур по различным основаниям: Музыкальные предпочтения. Стил ь одежды и внешний вид. Мировоззрение и ценности. Образ жизни и формы досуга. Примеры различных типологий субкультур.

Тема 5. Теории субкультуры. Культура и контркультура.

Чикагская школа и концепция "культурной трансмиссии". Бирмингемская школа и концепция субкультуры как формы сопротивления. Понятие контркультуры и ее отличия от субкультуры. Постсубкультурные исследования.

Тема 6. Факторы и предпосылки возникновения молодежных субкультур.

Социально-экономические факторы. Политические и идеологические факторы. Культурные и технологические факторы. Психологические факторы.

Тема 7. Составляющие субкультурного стиля. Субкультурные коды и практики.

Язык и сленг. Музыка и танцы. Одежда и аксессуары. Символика и ритуалы. Места сбора и формы проведения досуга.

Тема 8. Субкультура и образ жизни.

Влияние субкультуры на повседневную жизнь молодежи. Субкультурные ценности и нормы поведения. Отношения внутригрупповые и с внешним миром. Карьера и профессиональная деятельность в контексте субкультуры.

Тема 9. Методы исследования молодежных субкультур.

Этнографические исследования. Глубинные интервью. Включенное наблюдение. Анализ текстов и визуальных материалов. Количественные методы исследования.

Тема 10. Молодёжные субкультуры прошлого и настоящего.

Исторический обзор развития молодежных субкультур. Примеры наиболее известных субкультур (хиппи, панки, готы, рэперы и др.). Трансформация субкультур в современном обществе. Влияние интернета и социальных сетей на формирование и развитие субкультур.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Поиск и подбор информации, собственные выводы на основе анализа материала по заданным темам.

Примеры тем: Поразмышляйте на тему конфликта поколений – проблемы «отцов» и детей», чего больше в этом взаимодействии - противоречий или преемственности поколений. Опишите роль досуга в формировании молодежной субкультуры на конкретных примерах. Порассуждайте на тему почему нередко у молодёжи возникает протест против «культуры взрослых».

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	<p>навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p>
хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>
удовлетворительно	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.</p>
неудовлетворительно	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>
плохо	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от</p>

Оценка	Критерии оценивания
	ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Поиск и подбор информации, собственные выводы на основе анализа материала по заданным темам.

Примеры тем: Проанализировать типы субкультур по поведенческой направленности. Найти и систематизировать каналы распространения идеологии субкультур в России. Описать группы сверстников (peer groups) как носителей молодежной субкультуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Социальные функции молодежной культуры. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
2. Группы сверстников (peer groups) как носители молодежной субкультуры; классовый, гендерный и расовый подход.
3. Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь.
4. Множественность имеющих типологий молодежной субкультуры. Типология С.С.Фролова, Н.Фрадкина, А.Толстых, С.А.Сергеева, А.Тарасова, Т. Щепанской, Е. Омельченко и др.
5. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Набор характерных черт молодежной субкультуры.
6. Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
7. Маргинальный характер некоторых молодежных субкультур.
8. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».
9. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры.
10. Роль молодежной субкультуры в проблеме нарушения (прекращения) социализации и росте социального инфантилизма.
11. Понятие социальной роли, социального статуса. Приписанный и достигнутый статус. Сочетание статусов.
12. Ролевой набор. Роли, ожидания других. Формальные и неформальные ролевые ожидания. Ролевые конфликты. Образ субкультурного врага.
13. Понятие «группа». Способы взаимодействия. Ритуалы. Внешние знаки. Восприятие другими. Групповая идентичность, групповое давление. Первичные и вторичные группы. Социальный контроль в малых группах. Группа как фактор выживаемости. Экспрессивная и поддерживающая роль группы.
14. Типы субкультур по поведенческой направленности. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты.
15. Типы субкультур по поведенческой направленности. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.
16. Типы субкультур по поведенческой направленности. Экстремально-спортивные субкультуры: скейтбординг, ролики, BMX, маунтинбайк, вейкбординг, бокинг, сноубординг, паркур, ghetto workout, стритрей-синг, банджи- и бейс-джампинг и т.д.
17. Сексуальные девиации в субкультурах, виды девиации сексуального характера.
18. Каналы распространения идеологии субкультур в России: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, музыкальная индустрия, и индустрия моды.

19. Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп. Идеология растаманов, хиппи, панков. Маркетинг наркотиков.

20. Латентная реклама и пропаганда наркотиков в средствах массовой информации. Анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем

Оценка	Критерии оценивания
	уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зайцева И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / Зайцева И. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 206 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Социально-гуманитарные науки.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784044&idb=0>.

2. Сергеев С. А. Молодежная субкультура готов: генезис, стиль, влияние на массовую культуру / Сергеев С. А., Абдуллина Т. С. - Казань : КНИТУ, 2016. - 152 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2024-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825731&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Латышева Т. В. Молодежные субкультуры: основания типологизации / Латышева Т. В. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 152 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением Международной академии профессионального образования в качестве учебного пособия для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов социологических специальностей. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТюмГНГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9961-0351-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=743783&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Соболева Анна Владиславовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.