

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гендерная психология

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое консультирование

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Гендерная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>ПК-3.1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии конструирования гендера;</li> <li>- основы практического применения психологических концепций гендера;</li> <li>- сущность и специфику дифференцированной и индивидуально ориентированной гендерной социализации;</li> <li>- круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин;</li> <li>- стратегии противостояния идеологии и практики сексизма;</li> <li>- основные направления психологической помощи людям разных возрастов с позиций гендерного подхода</li> </ul> <p>ПК-3.1.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной социализации;</li> <li>- определять возможность применения основных положений теоретических концепций гендера в практике психологического консультирования</li> <li>- использовать гендерные знания при решении</li> </ul>	<p>Ситуационные задания</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>различного рода психологических проблем клиентов женского и мужского пола</p> <p>ПК-3.1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации и разоблачения сексизма;</li> <li>- технологиями оказания психологической помощи девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам в соответствии с гендерным подходом.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	10	10	6	6	2	2	8	8	2	2

Тема 2. Основы гендерной теории и методологии	12	12	8	8			8	8	4	4
Тема 3. Гендерная психология как наука	10	10	6	6	2	2	8	8	2	2
Тема 4. Психология гендерных различий и сходств	8	8			4	4	4	4	4	4
Тема 5. Проблемы гендерной социализации	10	10	6	6	2	2	8	8	2	2
Тема 6. Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин	12	12	6	6	2	2	8	8	4	4
Тема 7. Использование гендерных знаний в психологической практике	8	8			4	4	4	4	4	4
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	32	32	16	16	50	50	22	22

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Семенова Л.Э., Семенова В.Э. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2021. 309 с. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771041&idb=0>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Дайте свою профессиональную оценку следующим высказываниям:

- «Немного сексуального насилия полезно для мужской души» (Норман Мейлер, 1972)
- «Уважаемая, мужчин не нужно любить и понимать, их нужно уметь использовать» (рекомендация «психолога»)
- «Женщина не способна на какие-то серьёзные проявления, как мужчина» (Михаил Боярский)
- «Считается, что мужчины стареют красиво и только «расцветают» с возрастом, а женщины, наоборот, после 30 становятся чуть ли не бракованным материалом»
- «Три вещи случаются, когда они (женщины-учёные) в лаборатории: ты влюбляешься в них, они влюбляются в тебя, а затем, когда ты их критикуешь, они плачут» (замечание, которое сделал о роли женщин в науке на Всемирной конференции научных журналистов 9 июня 2015 года учёный и лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 2001 Тимоти Хант). Затем Хант заявил, что выступает за разделение мужского и женского труда в лаборатории.
- «Отрицание существования сексизма и гендерной дискриминации само по себе проявление сексизма» (практикующий психолог Ангелина Исаева)

2. С позиций гендерного подхода постарайтесь дать грамотные объяснения по следующему запросу клиентки: «Почему моя пятилетняя дочь дружит только с мальчиками?»

3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Исходя из специфики женской социализации, сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? В какой психологической помощи она нуждается?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	При выполнении задания дается аргументация с позиций гендерной теории и методологии.
не зачтено	Отсутствует аргументация с позиций гендерной теории и методологии.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

Разработка сценария психологического мероприятия по преодолению сексистских установок (на выбор: у детей / подростков / взрослых / родителей / коллег - психологов-консультантов)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Задание выполнено в соответствии со следующими требованиями: аудитория, цель, задачи, ожидаемые результаты, форма проведения мероприятия, основные принципы организации и проведения, положения гендерного подхода, лежание в основе мероприятия, краткое содержание.
не зачтено	Задание соответствует основным положениям гендерного подхода, целевые ориентиры и формат проведения предложенного мероприятия согласуются с его содержанием и потенциальной аудиторией.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Соотнесите проявления сексизма и пол дискриминируемого человека.
  - А) Низведение человека до роли сексуального объекта или вещи.
  - Б) «Стеклянный потолок», т.е. барьер, ограничивающий продвижение по служебной лестнице.
  - В) Ограничение в предоставлении больничных отпусков на время болезни ребенка.
  - Г) Более высокий пенсионный возраст.
- А) Женщины
- Б) Мужчины
- В) Преимущественно женщины
- Г) Преимущественно мужчины
2. Люди постоянно создают гендер:
  - А) только бессознательно;
  - Б) только сознательно;
  - В) и сознательно, и бессознательно.
3. Использование научно некорректного выражения «противоположный пол» связано с существованием линзы:
  - А) гендерной поляризации;
  - Б) андроцентризма;
  - В) биологического эссенциализма.
4. Мифом не является тот факт, что:
  - А) женщины испытывают потребность в браке и семье гораздо больше, чем мужчины;
  - Б) мужчины не менее эмоциональны и способны к сопереживанию, чем женщины;
  - В) женщины обладают более низкой по сравнению с мужчинами профессиональной компетентностью.
5. Трудности в развитии позитивной Я-концепции женщин связано с усвоением линзы:
  - А) гендерной поляризации;
  - Б) андроцентризма;
  - В) биологического эссенциализма.
6. Стратегия индивидуально ориентированной гендерной социализации:
  - А) закрепляет в сознании личности гендерные стереотипы;
  - Б) препятствует свободной самоактуализации;
  - В) противостоит сексизму.
7. Центральная идея гендерного подхода:

- А) гендер – важнейшее свойство личности;  
 Б) не пол принадлежит человеку, а человек принадлежит своему полу;  
 В) не человек принадлежит своему полу, а пол принадлежит человеку.  
**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено 60% и более тестовых заданий из числа предложенных
не зачтено	Выполнено менее 60% тестовых заданий из числа предложенных

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.



Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1** (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Вопрос	Код компетенции
1. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Значение введения понятия «гендер» для развития современной науки и практики	ПК-3.1
2. Понятие о гендерной системе: ее сущностные характеристики, закономерности и специфика конструирования. Гендерная система традиционного и современного общества	ПК-3.1
1. Теоретические и идеологические предпосылки гендерного подхода	ПК-3.1

1. Сущность и специфика гендерного подхода. Создание и проявление гендера. Социальные технологии конструирования гендера	ПК-3.1
1. Содержательный анализ теории социального конструирования гендера. Возможности ее использования в психологической науке и практике оказания помощи	ПК-3.1
1. Содержательный анализ стратификационной теории гендера. Возможности ее использования в психологической науке и практике оказания помощи	ПК-3.1
7. Гендерная психология как наука, ее предмет и структура. Сравнительный анализ психологии пола и гендерной психологии	ПК-3.1
8. Роль психологии в социальном воспроизводстве неравенства и его преодолении. Актуальность гендерного подхода в психологической науке и практике	ПК-3.1
9. Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории психологической андрогинии и теории социальных ролей	ПК-3.1
10. Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории гендерной схемы	ПК-3.1
11. Психологические концепции гендера: анализ основных положений концепции линз гендера	ПК-3.1
12. Практическое значение психологических концепций гендера. Возможности их использования в психологическом консультировании	ПК-3.1
13. Проблема гендерных различий и сходств в современной психологии. Причины интереса к гендерным различиям и игнорирования гендерного сходства	ПК-3.1
14. Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств	ПК-3.1
15. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (математические и технические способности)	ПК-3.1
16. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (вербальные способности)	ПК-3.1
17. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (эмоциональная сфера (эмпатия и экспрессивность))	ПК-3.1
18. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (агрессия)	ПК-3.1
19. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (конформность и альтруизм)	ПК-3.1

20. Понятие о гендерной социализации; ее сущность и специфика. Особенности (дифференцированной гендерной социализации и ее возможные последствия	ПК-3.1
21. Функции и содержание гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы, предрассудки и дискриминация. Гендерные стереотипы и самоисполняющиеся пророчества	ПК-3.1
22. Особенности индивидуально ориентированной гендерной социализации и ее возможные последствия для личности и общества	ПК-3.1
23. Институты и агенты гендерной социализации (роль семьи и сверстников)	ПК-3.1
24. Институты и агенты гендерной социализации (роль образования)	ПК-3.1
25. Институты и агенты гендерной социализации (роль художественной литературы и СМИ)	ПК-3.1
26. Гендерная идентичность личности. Варианты женской и мужской идентичности	ПК-3.1
27. Гендерные технологии конструирования личности женщин и мужчин современном обществе	ПК-3.1
28. Особенности становления женской идентичности. Загадка женственности. Гендерные нормы современной женщины	ПК-3.1
29. Анализ основных проблем личностного развития современных девочек и женщин	ПК-3.1
30. Особенности становления мужской идентичности. Загадка мужественности. Гендерные нормы современного мужчины	ПК-3.1
31. Анализ основных проблем личностного развития современных мальчиков и мужчин	ПК-3.1
32. Гендерная компетентность психолога-консультанта. Структура гендерной компетентности и проблема ее становления	ПК-3.1
33. Сущность и характеристика сексизма; типы сексизма. Степень и вариативность проявлений сексизма	ПК-3.1
34. Идентификация сексизма в повседневной жизни. Языковой и визуальный сексизм	ПК-3.1
35. Использование гендерных знаний в работе психолога. Возможные направления и содержание психологической помощи с позиций гендерного подхода	ПК-3.1
36. Гендерное просвещение как направление деятельности практического психолога. Основные формы работы	ПК-3.1
37. Психологическое консультирование с позиций гендерного подхода	ПК-3.1
38. Психологическое сопровождение процесса личностного развития детей и взрослых с позиций индивидуально ориентированной гендерной	ПК-3.1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Семенова Лидия Эдуардовна. Гендерная психология : Учебное пособие / Приволжский исследовательский медицинский университет; Приволжский исследовательский медицинский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 309 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015835-8. - ISBN 978-5-16-108213-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836978&idb=0>.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2023. - 404 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9954-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848853&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Бендас Т. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 431 с. - Допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-496-02072-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747421&idb=0>.
2. Воронцов Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения : Монография / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-0449-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=596047&idb=0>.
3. Сорокоумова Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06707-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845340&idb=0>.
4. Алимпеева А. В. Гендерная социология и психология / Алимпеева А. В. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. - 44 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БФУ им. И.Канта - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=668812&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Семенова Л.Э., Семенова В.Э. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2021. 309 с. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771041&idb=0>
- Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 479 с. URL:

<https://pedlib.ru/Books/3/0428/>

журнал "Женщина в российском обществе" URL: <https://womaninrussiansociety.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.