

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК 4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.  ИУК 4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.  ИУК 4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и	Тест Опрос Контрольная работа Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>98</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Я и мое окружение.	11	0	8	8	3
Тема 2. Распорядок дня.	11	0	8	8	3
Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.	13	0	10	10	3

Тема 4. Учеба. Высшее образование.	12	0	8	8	4
Тема 5. Покупки. В магазине.	12	0	8	8	4
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	12	0	8	8	4
Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.	9	0	6	6	3
Тема 8. Проблемы молодёжи.	9	0	6	6	3
Тема 9. Проблемы окружающей среды.	9	0	6	6	3
Тема 10. Средства массовой информации.	9	0	6	6	3
Тема 11. Путешествие.	9	0	6	6	3
Тема 12. Страны изучаемого языка.	11	0	8	8	3
Тема 13. Современное состояние науки.	14	0	10	10	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	98	101	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и мое окружение.

Звуки, интонация, ритм английской речи. Правила чтения.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности. Мой родной город.

Существительные. Множественное число существительных. Артикль. (английский язык)

Артикли. Склонение артиклей (немецкий язык).

Тема 2. Распорядок дня.

Мой рабочий день. Мой день отдыха. Распорядок дня студента.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных (английский язык)

Склонение существительных (немецкий язык)

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья. Внешность и характер человека.

Глагол: Present Simple и Present Continuous (английский язык).

Глагол: Präsens (немецкий язык).

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

Мой университет. Высшее образование в России, Великобритании, США и Германии.

Личные качества будущего учителя.

Глагол: Past Simple и Past Continuous (английский язык).

Глагол: Präteritum (немецкий язык).

Тема 5. Покупки. В магазине.

В супермаркете. Список покупок. В магазине одежды. Одежда и мода.

Глагол: Present Perfect и Present Perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Perfekt (немецкий язык).

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Летние и зимние виды спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Здоровый образ жизни.

Глагол: Past Perfect и Past perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Plusquamperfekt (немецкий язык)

Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.

Роль иностранных языков в обществе. Иностранный язык в моей профессии.

Английский язык - язык международного общения. Варианты английского языка в мире. Немецкий язык. Национальные варианты немецкого языка в современном мире.

Глагол: Future (английский язык).

Глагол: Futur (немецкий язык).

Тема 8. Проблемы молодёжи.

Основные проблемы молодежи: Проблемы общения с друзьями и с родителями. Вредные привычки.

Глагол: Passive Voice (английский язык).

Глагол: Passiv (немецкий язык)

Тема 9. Проблемы окружающей среды.

Экологические проблемы. Виды проблем. Пути решения глобальных экологических проблем Защита животных.

Инфинитив (английский язык).

Сложные существительные (немецкий язык).

Тема 10. Средства массовой информации.

Газеты, журналы, Интернет. Любимые телевизионные передачи.

Популярные газеты в России. Таблоидные и популярные газеты в Великобритании.

Крупнейшие ежедневные газеты в Германии.

Инфинитив (английский язык)

Прилагательные в немецком языке. Склонение прилагательных (немецкий язык)

Тема 11. Путешествие.

Виды путешествий. Заказ билетов и гостиницы. В турагентстве. Путешествие по России.

Герундий (английский язык).

Прилагательное: Степени сравнения прилагательных (немецкий язык).

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Великобритания: общие сведения. Лондон и достопримечательности. Культурные традиции. США:

общие сведения. Вашингтон и достопримечательности. Культурные традиции.

Германия: общие сведения. Берлин и достопримечательности. Немецкоязычные страны. Культурные традиции в Германии.

Причастие (английский язык).

Простое предложение (немецкий язык).

Тема 13. Современное состояние науки.

Мировые научные достижения. Ученые России и Великобритании.

Ученые Германии.

Слова-связки в английском языке.

Сложное предложение в немецком языке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3221>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4**

Дополните следующие предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A1. The dollar, the pound and the yen is the ... of the USA, Great Britain and Japan.

- a) currency    b) deposit    c) borrowing    d) money

A2. A business has to pay a lot for ... on TV.

- a) publicity    b) propaganda    c) advertising    d) documentaries

A3. Tax last year: 10%. Tax this year: 12%. The government has ... tax.

- a) decreased    b) fell    c) raised    d) dropped

A4. Budget last year: 100%. Budget this year: -25%. There has been a ... in the budget.

- a) decline    b) reduction    c) increase    d) drop

A5. ... post-office is near the bank.

- a) the last    b) the nearest    c) nearer    d) near

Ответы:

A1 a); A2 c); A3 c); A4 b); A5 b).

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4**

Задания 1 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Beim Studium ... Vorlesungen ... und Seminare ... .

- a) werden ... besucht ... gehalten    b) werden ... gehalten ... besucht    c) wird ... gehalten ... besucht  
d) wird ... besucht ... gehalten

2. Die Wandtafel ... sorgfältig ... .

- a) wurde ... abwischt    b) wurde ... abgewischt    c) wurde ... abwischt    d) wurde ... abgewischt

3. Die Prüfung ... von Studenten schon ... .

- a) sind ... bestehen werden    b) sind ... bestanden geworden    c) ist ... bestanden worden    d) ist ...  
bestehen worden

4. Das Fahrrad ... vom Mechaniker ... .

- a) waren ... repariert worden    b) wart ... repariert worden    c) war ... gerepariert worden    d) war ...  
repariert worden

5. Das Geschäft ... um 19 Uhr ... .

- a) wird ... geöffnet werden    b) wird ... geöffnet worden    c) wird ... geöffneten werden    d) wird ...  
geöffnet geworden

Ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4-d, 5-a.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК 4

*Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.*

Martin is English but he lives in France. He ...(be) there for three years.

'What time ...Ann ...(phone) ?' 'About an hour ago.'

What ...Sue ...(wear) when you saw her?

'Can you drive?' 'No, I ...never ...a car but I want to learn.'

I saw Lisa at the station when I was going to work this morning but she ...(not see) me.

Rachel is ill, so she ...(not come) to the party tomorrow night.

I want to meet Sarah at the station. What time ...the train ... (arrive)?

'Will you be at home tomorrow evening?' 'No I ...(go out)..'

'...I ...(phone) you tomorrow?' 'Yes, OK.'

A: Oh, ...(I/just/remember) - ...(Jill/phone) while you were out.

B: ...(she/always/phone) when I'm not here. ...(she/leave) a message?

A: No, but...(she/want) you to phone her back as soon as possible.

B: OK, ...(I/phone) her now. ...(you/know) her number?

A: It's in my address book. ...(I/get) it for you.

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК 4

*BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.*

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem



Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11. Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? Haben Sie dort gebadet und in der Sonne gelegen? Sind Sie viel geschwommen? Welchen Sport haben Sie sonst noch getrieben? 15. Was war besonders interessant für Sie? 16. Womit haben Sie sich abends beschäftigt? Haben Sie Musik gehört? Haben Sie sich Filme oder Fernsehprogramme angesehen? Sind Sie tanzen gegangen? 17. Haben Sie auch Sehenswürdigkeiten besichtigt? 18. Welche Ausflüge haben Ihnen besonders gut gefallen? 19. Sind Sie mit Ihren Ferien/mit Ihrem Urlaub zufrieden? 20. Welche Pläne haben Sie für den kommenden Sommer?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

#### **Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции УК 4**

1. Позвольте представиться.
2. Моя семья.
3. Мой ежедневный распорядок.
4. Хобби.

## 5. Спорт в моей жизни.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
хорошо	<p>Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
удовлетворительно	<p>Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию</p>

Оценка	Критерии оценивания
	доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Знакомство.
О себе.
Мой рабочий день.
Увлечения.
Спорт. Здоровый образ жизни.
Олимпийские игры.
В магазине.
Образование в России и Великобритании.
Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место

Оценка	Критерии оценивания
	грубые ошибки.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Я и мое окружение.
Распорядок дня.
Свободное время. Увлечения. Хобби.
Учеба. Высшее образование.
Покупки. В магазине.
Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
Роль иностранного языка в современном мире.
Проблемы молодёжи.
Проблемы окружающей среды.
Средства массовой информации.
Путешествие.
Страны изучаемого языка.
Современное состояние науки.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

Оценка	Критерии оценивания
	направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14982-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820668&idb=0>.
2. Зимина Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15780-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847433&idb=0>.
3. Чигирин Е.А. Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Чигирин Е.А.; Хрячкова Л.А.; Попова М.В. - Москва : ВГУИТ, 2021. - 143 с. - ISBN 978-5-00032-557-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849320&idb=0>.
2. Смольянина Елена Анатольевна. Английский язык для историков (B1—B2) : Учебник и

практикум для вузов / Смольянина Е. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01094-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574280&idb=0>.

3. Федоров Сергей Егорович. Английский язык для историков : Учебник для бакалавров / Федоров С. Е., Шапиро А. В., Шульгат Л. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 449 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3318-5 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567472&idb=0>.

4. Основы теории второго иностранного языка. Немецкий язык. Т. I : учебник / Волина С.А.; Дойникова М.И.; Исакова Л.Д.; Якубова Н.А. - Москва : Проспект, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-392-31043-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839052&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ильина Екатерина Вячеславовна

Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук

Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.