

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Региональная экономика и территориальное
планирование**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.04. Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.22 «Региональная экономика и территориальное планирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.22 «Региональная экономика и территориальное планирование» относится к обязательной части ООП направления подготовки «38.03.04. Государственное и муниципальное управление».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	<i>Знать</i> закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. <i>Уметь</i> определять специализацию региона. <i>Владеть</i> навыками оценки специализации региона.	Тест Дискуссия Практическое задание
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе. <i>Уметь</i> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов. <i>Владеть</i> навыками оценки изменений социально-экономических показателей развития регионов.	Тест Дискуссия Кейс-задача
	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных	<i>Знать</i> основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе. <i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать статистические данные о состоянии социально-экономических процес-	Тест Дискуссия

	задач.	сов в регионе. <i>Владеть</i> навыками анализа состояния социально-экономических процессов в регионе.	Практическое задание
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Умеет применять технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений	<i>Знать</i> структуру социально-экономического комплекса региона. <i>Уметь</i> анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов РФ. <i>Владеть</i> навыками осуществления анализа состояния и тенденций социально-экономического развития субъектов РФ.	Тест Дискуссия Практическое задание
	ОПК-2.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ.	<i>Знать</i> управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия проектных управленческих решений. <i>Владеть</i> навыками оценки экономических и социальных условий и последствий принятия проектных управленческих решений.	Тест Дискуссия Практическое задание
	ОПК-2.3. Выявляет отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений	<i>Знать</i> основы региональной политики. <i>Уметь</i> исследовать проблемы социально-экономического развития регионов. <i>Владеть</i> навыками выявления проблем социально-экономического развития регионов.	Тест Дискуссия Кейс-задача
ПК-11 - способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1. Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)	<i>Знать</i> сущность, принципы и методологические основы территориального планирования. <i>Уметь</i> разрабатывать программы развития региона. <i>Владеть</i> навыками разработки программ развития региона.	Тест Дискуссия Проект
	ПК-11.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	<i>Знать</i> методологические основы реализации государственных программ. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия реализации государственных программ. <i>Владеть</i> навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных программ.	Тест Дискуссия Проект, практическое задание
	ПК-11.3. Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<i>Знать</i> критерии эффективности государственных программ. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные последствия реализации государственных программ. <i>Владеть</i> навыками оценки экономических и социальных последствий реализации государственных программ.	Тест Дискуссия Проект
ПК-14 - умеет оце	ПК-14.1. Демонстрирует знания по	<i>Знать</i> показатели оценки эффективности реализации программ социально-	Тест

<p>нивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>казателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>экономического развития региона. <i>Уметь</i> оценивать эффективность реализации программ социально-экономического развития региона. <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности реализации программ социально-экономического развития региона.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Проект</p>
	<p>ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p><i>Знать</i> методику оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития. <i>Уметь</i> оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития. <i>Владеть</i> навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития.</p>	<p>Тест</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	59	35
- занятия лекционного типа	28	16
- занятия семинарского типа	28	16
(практические занятия / лабораторные работы)		
- текущий контроль	3	3
самостоятельная работа	49	73
КСР	36	36
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование»	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 2. Территориальная организация общества	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 4. Региональная политика государства	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 5. Проблемные регионы и их типы	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 7. Региональные рынки	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 8. Организация управления экономикой региона	8	8		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа	8	10		2	2		2	2					4	4		4	6	
Тема 10. Тер-	8	10		2	2		2	2					4	4		4	6	

ритории с специальным экономическим статусом																	
Тема 11. Планирование социально-экономического развития региона	12	10		4	2		4	2					8	4		4	6
Тема 12. Схема территориального планирования региона	13	11		4	2		4	2					8	4		5	7
В т.ч. текущий контроль	3	3					3	3					3	3			
Итого	108	108		28	16		31	19					59	35		49	73

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение тем рабочей программы. Таких, как: предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование», территориальная организация общества, регион как объект хозяйствования и управления, региональная политика государства, проблемные регионы и их типы, региональная бюджетно-налоговая политика, региональные рынки, организация управления экономикой региона, регион как объект макроэкономического анализа, особенности регионального управления в свободной экономической зоне, планирование социально-экономического развития региона, схема территориального планирования региона.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий региональной экономики и территориального планирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональная экономика и территориальное планирование», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3939>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> Знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе; основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> Уметь: определять специализацию региона; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов; анализировать и интерпретировать ста-	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

тистические данные о состоянии социально- экономиче- ских про- цессов в ре- гионе							
Навыки Владеть: навыками оценки спе- циализации региона; навыками оценки из- менений социально- экономиче- ских показа- телей разви- тия регио- нов; навыками анализа состояния социально- экономиче- ских процессов в регионе	Отсутствие владения материалом. Невозмож- ность оце- нить наличие навыков вследствие отказа обу- чающегося от ответа	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы базо- вые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недо- четами	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недо- четами	Продемон- стрированы базовые навы- ки при решении стандартных задач без оши- бок и недоче- тов.	Продемон- стрированы навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов.	Продемон- стрирован творческий подход к решению нестандарт- ных задач

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

ОПК-2.1. Умеет применять технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений.

ОПК-2.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ.

ОПК-2.3. Выявляет отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений.

Уровень сформиро- ванности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> Знать: структуру социально- экономиче- ского ком- плекса ре-	Отсутствие знаний тео- ретического материала. Невозмож- ность оце-	Уровень зна- ний ниже минимал- ных требова- ний. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень зна- ний. Допу- щено много негрубых	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки. До- пущено не-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем програм- ме подготовки. Допущено несколько	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем програм- ме подготовки, без	Уровень зна- ний в объеме, превышаю- щем програм- му под- готовки.

гиона; управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений; основы региональной политики	нить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	сколько негрубых ошибок	несущественных ошибок	ошибок.	
<u>Умения</u> Уметь: анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов РФ; оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия проектных управленческих решений; исследовать проблемы социально-экономического развития регионов	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> Владеть: навыками осуществления анализа состояния и тенденций социально-экономического развития субъектов РФ;	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

навыками оценки экономических и социальных условий и последствий принятия проектных управленческих решений; навыками выявления проблем социально-экономического развития регионов							
---	--	--	--	--	--	--	--

ПК-11 - способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-11.1. Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития).

ПК-11.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ.

ПК-11.3. Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> Знать: сущность, принципы и методологические основы территориального планирования; методологические основы реализации государственных программ; критерии эффективности	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

ности государственных программ							
<u>Умения</u> Уметь: разрабатывать программы развития региона; оценивать экономические и социальные условия и последствия реализации государственных программ	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> Владеть: навыками разработки программ развития региона; навыками оценки экономических и социальных условий и последствий реализации государственных программ	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ПК-14 - умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-14.1. Демонстрирует знания показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций)							
Знания Знать: пока- затели оценки эф- фективно- сти реализа- ции про- грамм соци- ально- экономиче- ского разви- тия региона; методику оценки со- отношения планируе- мого ре- зультата и затрачивае- мых ресур- сов при раз- работке программ социально- экономиче- ского разви- тия	Отсутствие знаний тео- ретического материала. Невозмож- ность оце- нить полноту знаний вследствие отказа обу- чающегося от ответа	Уровень зна- ний ниже минимал- ных требова- ний. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень зна- ний. Допу- щено много негрубых ошибки.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки. До- пущено не- сколько не- грубых оши- бок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем програм- ме подготовки. Допущено несколько несуществен- ных ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем програм- ме подготовки, без ошибок.	Уровень зна- ний в объеме, превышаю- щем програм- му под- готовки.
Умения Уметь: оце- нивать эф- фективность реализации программ социально- экономиче- ского разви- тия региона; оценивать соотноше- ние плани- руемого ре- зультата и затрачивае- мых ресур- сов при раз- работке программ социально-	Отсутствие минимал- ных умений . Невозмож- ность оце- нить наличие умений вследствие отказа обу- чающегося от ответа	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния. Имели место грубые ошибки.	Продемон- стрированы основные умения. Ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в пол- ном объеме.	Продемон- стрированы все основные умения. Ре- шены все основные задачи с не- грубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объ- еме, но неко- торые с недо- четами.	Продемон- стрированы все основные уме- ния. Решены все основные задачи . Вы- полнены все задания, в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными несущест- ственным недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме.	Продемон- стрированы все основные умения,. Ре- шены все основные задачи. Вы- полнены все задания, в полном объеме без недочетов

экономического развития							
Навыки Владеть: навыками оценки эффективности реализации программ социально-экономического развития региона; навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетвори-	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дис-

удовлетворительно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование»	ОПК-2
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	ОПК-2
3. Теоретические трактовки понятия «регион»	ОПК-2
4. Классификация регионов	ОПК-2
5. Административно-территориальное деление РФ	ОПК-2
6. Экономическое районирование Российской Федерации	ОПК-2
7. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития	ОПК-2
8. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона	ОПК-2
9. Анализ структуры социально-экономического комплекса региона	УК-10
10. Межрегиональные связи	УК-10
11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	УК-10
12. Методы определения специализации региона	УК-10
13. Система макроэкономических показателей региона	УК-10
14. Методы исчисления ВРП	УК-10
15. Структура анализа социально-экономического развития региона	УК-10
16. Анализ развития промышленного комплекса региона	УК-10
17. Анализ комплексности хозяйства региона	УК-10
18. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков	УК-10
19. Инвестиционная привлекательность региона	УК-10
20. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи	ОПК-2
21. Основные направления региональной политики	ОПК-2
22. Методы и формы реализации региональной политики в РФ	ОПК-2
23. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах	ОПК-2
24. Типология проблемных регионов	ОПК-2
25. Сущность и методы регионального управления	ОПК-2
26. Принципы организации региональных органов государственной власти	ОПК-2
27. Субъекты регионального управления	ОПК-2
28. Региональная бюджетно-налоговая политика	ОПК-2
29. Структура регионального бюджета. Фонд финансовой поддержки	ОПК-2

регионов	
30. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования	ПК-11
31. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ	ПК-11
32. Территории опережающего социально-экономического развития: определение, цели создания, условия функционирования	ПК-11, ПК-14
33. Программно-целевой метод управления регионом	ПК-11
34. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика	ПК-11
35. Механизм реализации государственной программы субъекта РФ. Критерии оценки программы	ПК-11, ПК-14
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории	ПК-11, ПК-14
37. Территориальное планирование как функция управления	ПК-11
38. Документы территориального планирования	ПК-11
39. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования	ПК-11
40. Схема территориального планирования субъектов РФ	ПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания

Для оценки сформированности компетенции «УК-10»

1. Основопологающие исходные положения, которыми руководствуются при установлении соответствия в развитии элементов производственных ресурсов согласно поставленным целям развития – это:

- а) принцип;
- б) фактор;
- в) закономерность;
- г) метод.

Для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Прямые методы региональной политики подразумевают, что:

- а) государство и другие субъекты управления создают благоприятные условия для развития регионов;
- б) государство или другой субъект управления напрямую финансирует достижение конкретных целей в регионах;
- в) государство и другие субъекты управления комбинируют методы воздействия.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-11», «ПК-14»

1. Определите понятие "государственная программа субъекта РФ".

- а) документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный или долгосрочный период;
- б) документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта РФ на долгосрочный период;
- в) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта РФ;
- г) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования

5.2.3. Типовые задания

Для оценки сформированности компетенции «УК-10»

Задание 1. На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите коэффициент локализации регионов X и Y.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

Для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

Кейс-задача 1. Структура бюджета Нижегородской области»

Доходы. В 2019 году в областной бюджет поступили доходы в сумме 179 584,7 млн. рублей, что составило 101,2% к уточненному годовому плану. Темп роста к 2018 году составил 111,2%, в абсолютном выражении увеличение доходов составило 18 153,8 млн. рублей. В структуре полученных доходов областного бюджета за 2019 год:

- 79,3% - налоговые доходы,
- 2,1% - неналоговые доходы,
- 18,6% - безвозмездные поступления.

Налоговые доходы исполнены в сумме 142 430,6 млн. рублей, или 108,6% к 2018 году, увеличение составило 11 331,0 млн. рублей. Основными источниками поступления налоговых доходов являются:

- налог на доходы физических лиц – 50 939,9 млн. рублей или 35,8% в налоговых доходах;
- налог на прибыль организаций – 47 912,0 млн. рублей или 33,6%;
- акцизы – 18 722,1 млн. рублей или 13,1%;
- налоги на имущество – 15 410,9 млн. рублей или 10,8%.

Неналоговые доходы областного бюджета поступили в сумме 3 743,0 млн. рублей, что составило 112,7% к 2018 году. В абсолютном выражении увеличение поступлений неналоговых доходов составило 422,4 млн. рублей.

Расходы. Расходы областного бюджета за 2019 год исполнены в сумме 179 066,6 млн. рублей, что составляет 95,4% к уточненному плану на 2019 год. Темп роста расходов к 2018 году составил 118,0%. Удельный вес основных статей расходов областного бюджета составил: по заработной плате с начислениями – 15,9% от общих расходов (28 472,9 млн. рублей), по расходам на социальное обеспечение – 19,7% (35 333,3 млн. рублей), по капитальным расходам – 4,8% (8 509,0 млн. рублей).

В структуре расходов областного бюджета наибольший удельный вес составляют:

- 63,4% - расходы по отраслям социальной сферы (социальная политика – 26,5%, образование – 24,3%, здравоохранение – 9,1%, физическая культура и спорт – 2,0%, культура и кинематография – 1,5%);
- 17,5% - национальная экономика;
- 2,5% - общегосударственные вопросы;
- 2,3% - расходы на обслуживание государственного долга. В 2019 году на реализацию 34 областных государственных программ было направлено 168 789,1 млн. рублей (94,3% к уточненному плану на год), из них наиболее значимые:
 - Развитие образования Нижегородской области – 40 526,7 млн. рублей;
 - Социальная поддержка граждан Нижегородской области – 29 609,3 млн. рублей;
 - Развитие здравоохранения Нижегородской области – 28 525,6 млн. рублей;
 - Развитие транспортной системы Нижегородской области – 20 499,3 млн. рублей;
 - Управление государственными финансами Нижегородской области – 17 418,3 млн. рублей;
 - Развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области – 4 964,1 млн. рублей.

Из средств областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов в 2019 году перечислены межбюджетные трансферты в сумме 65 835,8 млн. рублей. Кроме того, из областного бюджета были предоставлены 17 бюджетных кредитов на покрытие дефицита бюджета на сумму 533,0 млн. рублей. Государственный долг областного бюджета Государственный долг областного бюджета по состоянию на 1 января 2020 года составил 74 732,5 млн. рублей. Долговая нагрузка на областной бюджет (отношение государственного долга Нижегородской области к утвержденному общему годовому объему доходов областного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и без учета остатков по бюджетным кредитам, полученным из федерального бюджета) находится на допустимом законодательством Российской Федерации уровне (51,1%). По состоянию на 1 января 2020 года государственный долг области снизился по сравнению с началом года на 354,4 млн. рублей или 0,5%.

Изменения в структуре государственного долга года произошли за счет:

- снижения размера долга по кредитам коммерческих банков на 1 928,8 млн. рублей или 15,8%;
- снижения размера долга по бюджетным кредитам на 1 002,1 млн. рублей или 5,0%;
- снижения размера долга по государственным гарантиям на 23,5 млн. рублей или 11,2%;
- увеличения размера долга по государственным ценным бумагам на 2 600,0 млн. рублей или 6,1% (в связи с размещением облигационного займа в сумме 10 000 млн. рублей).

В течение 2019 года осуществлялся контроль по исполнению обязательств по погашению кредитов, выданных из средств областного бюджета. При исполнении областного бюджета соблюдены основные требования Бюджетного Кодекса Российской Федерации в части предельного размера дефицита бюджета, предельного объема государственного долга, расходов на обслуживание государственного долга.

Вопросы:

1. Укажите основные источники доходов бюджета Нижегородской области за 2019 год.
2. Укажите основные направления расходов бюджета Нижегородской области за 2019 год.
3. Определите имеется ли дефицит у областного бюджета. Каковы источники покрытия дефицита?
4. Разработайте и обоснуйте возможности увеличения доходов бюджета Нижегородской области.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-11», «ПК-14»

Проект.

Разработайте программу по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы;
- индикаторы достижения целей;
- план финансового обеспечения программы;
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы;
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы;
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

5.2.4. Темы для дискуссии

1. Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа (УК-10)
2. Интегральные показатели социально-экономического развития региона (УК-10)

3. Организация деятельности органов государственной власти субъекта РФ (ОПК-2)
4. Проблемы функционирования органов государственной власти субъекта РФ в современный период (ОПК-2)
5. Механизм реализации региональной политики (ОПК-2)
6. Проблемы разработки и реализации региональных программ (ПК-11)
7. Оценка эффективности государственных программ субъекта РФ (ПК-14).

5.2.5. Темы курсовых работ

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ
2. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации
3. Налоговая политика региона и механизм ее реализации
4. Региональная финансовая политика
5. Формирование и исполнение регионального бюджета
6. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации
7. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов
8. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации
9. Жилищная политика региона и механизм ее реализации
10. Регулирование занятости населения в регионе
11. Механизм развития и инвестирования непроизводственной сферы региона
12. Стратегическое планирование в управлении экономикой региона
13. Территориальное программирование как инструмент развития региона
14. Прогнозирование социально-экономического развития региона
15. Прогнозирование инвестиционного потенциала региона
16. Прогнозирование инновационного потенциала региона
17. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием
18. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона
19. Развитие регионального рынка образовательных услуг
20. Развитие регионального рынка услуг связи
21. Развитие регионального рынка транспортных услуг
22. Развитие регионального рынка услуг по бытовому обслуживанию населения
23. Развитие регионального рынка страховых услуг
24. Развитие регионального рынка банковских услуг
25. Отраслевая структура экономики региона
26. Развитие топливно-энергетического комплекса в регионе
27. Развитие машиностроительного комплекса в регионе
28. Развитие металлургического комплекса в регионе
29. Развитие агропромышленного комплекса в регионе
30. Развитие строительного комплекса в регионе
31. Анализ инновационного потенциала региона
32. Анализ производственного потенциала региона
33. Анализ внешнеэкономического потенциала региона
34. Анализ и развитие малого бизнеса в регионе
35. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений здравоохранения региона
36. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений физической культуры и спорта региона
37. Реализация молодежной политики в регионе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=358189>].
2. Соменкова, Н.С. Региональная экономика: Учебное пособие. / Н.С. Соменкова. — Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 77 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <http://www.unn.ru/books/resources.html>].
3. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847>].
4. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=399355>].
5. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. Материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа –<https://znanium.com/read?id=374974>].

б) дополнительная литература:

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367305>].
2. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 576 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367304>].
3. Никифорова В.Д. Региональная экономика : учебное пособие / В.Д. Никифорова, Ю.Е. Путихин, А.А. Никифоров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа –<https://znanium.com/read?id=356099>].
4. Полтарыхин, А.Л. Региональная экономика: Учебное пособие. / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. (Бакалавриат).- [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=414475>].
5. Урунов А.А. Региональная экономика: учебник и практикум : учебник / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=357270>].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) «38.03.04. Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Соменкова Н.С.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.