

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 «История человечества в религиозных учениях
прошлого и современности»**
(наименование дисциплины (модуля))

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

46.04.01 ИСТОРИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

«История и антропология религий»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «История человечества в религиозных учениях прошлого и современности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-4 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-4.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях. ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	Знать содержание курса «История человечества в религиозных учениях прошлого и современности» Уметь применять содержание курса «История человечества в религиозных учениях прошлого и современности» в педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях. Владеть навыками применения полученных знаний в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях. <i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания). <i>Уметь</i> планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и	<i>Круглый стол</i>

		<p>задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками разработки конспектов;</p> <p>навыками преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>теоретико-методологические основы педагогической деятельности; этику и психологию.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом этических норм.</p>	
<p>ПК-9</p> <p>Способен принимать участие в экспертизе образовательных и культурно-просветительских программ</p>	<p>ПК-9.1. Применяет знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Проводит экспертизу образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.</p>	<p>Знать структуру и особенности функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проводить экспертизу образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.</p> <p>Владеть навыками реализации экспертных заключений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>методы осуществления экспертизы образовательных и культурно-просветительских</p>	<p><i>Реферат</i></p>

	ПК-9.3 Реализует данные экспертных заключений в профессиональной деятельности.	проектов и программ <i>Уметь</i> осуществлять экспертные и аналитические работы; <i>Владеть</i> навыками осуществления экспертных и аналитических работ; <i>Знать</i> Основы профессиональной деятельности <i>Уметь</i> применять данные экспертных заключений в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам профессиональной деятельности	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__3_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	65		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	43		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего 108 часов		В том числе										
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), 34 часа								Самостоятельная работа обучающегося, 74 часа		
			из них										
	Занятия лекционного типа, 1 час	Занятия семинарского типа, 1 час	Занятия лабораторного типа	Консультации 2 часа	Всего								
Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.			2		2					4		2	
Тема 2. Возникновение человека и общества в интерпретации религиозных традиций.			8		8					16		6	
Тема 3. Феномен истории в религиозном мировоззрении.			8		8					16		5	
Тема 4. Проблема национального и универсального.			8		8					16		15	
Тема 5. Проблема идеального общества и отношение к политическим идеологиям.			6		6							15	
Текущий контроль	1												
Промежуточная аттестация — зачет	10 8		32		32					64		43	

Основное содержание лекционного курса

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Общая характеристика источниковой базы и современной исследовательской литературы. Историософия монотеистических религий. Основные антропологические и историософские категории. Священные тексты монотеистических религий: Авеста, Библия, Коран. Религиоведческая литература по вопросу.

Тема 2. Возникновение человека и общества в интерпретации религиозных традиций. Происхождение человечества: креационизм и эволюционизм. Возникновение власти как священного института. Город и цивилизация как сакральные феномены.

Тема 3. Феномен истории в религиозном мировоззрении. Ход исторического процесса: волна, цикл, регресс, прогресс. Эсхатология. Провиденциальный характер истории. История как следствие антропологической катастрофы. История как история спасения. Время литургическое и время историческое. Исторический процесс как прогресс. Проблема хилизма. Исторический процесс как регресс. Эсхатологизм. Вечное будущее человечества.

Тема 4. Проблема национального и универсального. Оценка современной глобализации. Религиозная миссия и национальный мессианизм. Модернизм и фундаментализм в иудаизме, исламе и христианстве. Национализм и мировые религии. Глобализация как секулярный процесс.

Тема 5. Проблема идеального общества и отношение к политическим идеологиям. Политическое богословие монотеистических религий. Монотеистические религии в поле политических идеологий XX века. Гуманистическая квазирелигиозность. Социальный идеал иудаизма, ислама и христианства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки

зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включает:

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Круглый стол, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы круглого стола:

1. Монотеистические религии: общая характеристика.
2. Основные антропологические и историософские положения иудаизма.
3. Основные антропологические и историософские положения зороастрийской традиции.
4. Основные антропологические и историософские положения христианства.
5. Основные антропологические и историософские положения ислама.
6. Проблема происхождения человечества в монотеистических религиях и современной науке.
7. Бог как субъект истории в Библии и Коране.

Критерии оценки работы за круглым столом:

Вид деятельности	Максимальный балл
Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	1
Качественные ответы на вопросы других участников.	1
Суммарный балл: отметка	5

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы:

1. Проблема власти и ее сакрализации в священных текстах монотеистических религий.
2. Монархия как традиционная форма правления. сакрализация монархии в библейской традиции и христианстве.
3. Религиозные истоки культуры. Религиозная культура.
4. Город как религиозный феномен.
5. Время и вечность в религиозном мировоззрении.
6. Ход времени в священных текстах. Линейное и циклическое время в религиозной картине мира.
7. Эсхатология как конец истории. Типы эсхатологии в монотеистических религиях.
8. Религиозный смысл истории.
9. Хилиазм и секулярная идея прогресса.
10. Типы мессианского мировоззрения в традиционных религиях.
11. Национализм и универсализм в религиозном мировоззрении.

Принципы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы реферата полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

ений (индик атора достиж ения компет ений)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию (зачет):

Вопросы для оценивания сформированности компетенции ПК-4:

1. Монотеистические религии: общая характеристика.
2. Основные антропологические и историософские положения иудаизма.
3. Основные антропологические и историософские положения зороастрийской традиции.
4. Основные антропологические и историософские положения христианства.
5. Основные антропологические и историософские положения ислама.
6. Проблема происхождения человечества в монотеистических религиях и современной науке.
7. Бог как субъект истории в Библии и Коране.
8. Проблема власти и ее сакрализации в священных текстах монотеистических религий.
9. Монархия как традиционная форма правления. сакрализация монархии в библейской традиции и христианстве.
10. Религиозные истоки культуры. Религиозная культура.
11. Город как религиозный феномен.
12. Время и вечность в религиозном мировоззрении.
13. Ход времени в священных текстах. Линейное и циклическое время в религиозной картине мира.

Вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Эсхатология как конец истории. Типы эсхатологии в монотеистических религиях.
2. Религиозный смысл истории.
3. Хилиазм и секулярная идея прогресса.
4. Типы мессианского мировоззрения в традиционных религиях.
5. Национализм и универсализм в религиозном мировоззрении.
6. Религиозный фундаментализм: иудаизм, христианство, ислам.
7. Мировые религии в контексте секуляризации и модернизма.
8. Политическое богословие иудаизма.
9. Политическое богословие христианства.
10. Политическое богословие ислама.
11. Секулярные религии XX века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панищев, А. Л. Методология и история теологии : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 242 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1176841. - ISBN 978-5-16-016527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960114> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Горохов, С. А. География религий: циклы развития глобального конфессионального пространства : монография / С. А. Горохов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 235 с. ; ил. - (Серия «География мирового развития»). - ISBN 978-5-238-03377-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352949> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Палкин, А. С. Единоверие в середине XVIII - начале XX в.: общероссийский контекст и региональная специфика : монография / А. С. Палкин. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 338 с. - (Б-ка журнала QUAESTIO ROSSICA). - ISBN 978-5-7996-1979-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932307> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Переосмысление роли религиозного фактора в глобальных политических процессах : монография / под ред. О. В. Дубровиной. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 146 с. - ISBN 978-5-85006-345-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915892> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Сюкияйнен, Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире : монография / Л. Р. Сюкияйнен ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. - 685 с. - (Монографии ВШЭ. Юридические науки). - ISBN 978-5-7598-2414-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907682> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
4. Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры : монография / М. И. Надеева. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2491-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895541> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
ELSEVIER <http://www.sciencedirect.com/science/journals>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.04.01 - История.

Автор(ы): Семикопов Даниил Викторович, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.