

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы геронтопсихологии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы геронтопсихологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.  ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.  ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Тест Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов  ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Тест Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>54</b>	<b>36</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф
Тема 1. История развития геронтопсихологии, ее предмет, задачи и методы	13	14	0		10	7	10	7	3	7
Тема 2. Психологические теории развития человека на поздних этапах онтогенеза	14	14	0		11	7	11	7	3	7
Тема 3. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте	14	15	0		11	8	11	8	3	7
Тема 4. Особенности личностных проявлений в пожилом возрасте	15	14	0		11	7	11	7	4	7

Тема 5. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми	15	14	0		11	7	11	7	4	7
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	0	0	54	36	55	37	17	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История развития геронтопсихологии, ее предмет, задачи и методы

Предмет изучения дисциплины. Основные понятия и категории геронтопсихологии: возраст, старение, старость, индивидуальное долголетие, социальное долголетие, смерть. Общие закономерности теории старения. Роль и место старости в онтогенезе человека и общества. Структура хронологического возраста. Демографическая стратификация возраста. Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Роль социальных факторов в характере и развитии старения

Тема 2. Психологические теории развития человека на поздних этапах онтогенеза

Социально- геронтологические теории о статусе пожилых людей. Теория разобщения, неучастия, меньшинств, субкультуры, маргинальности, активности, солидарности поколений, благополучной старости.

Тема 3. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте

Возрастные особенности интеллектуального развития пожилых людей, возрастные изменения психических функций, Основные психические нарушения, наблюдаемые на различных этапах старения и старости. Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.

Тема 4. Особенности личностных проявлений в пожилом возрасте

Ограничение жизнедеятельности как следствие старения. Физическая и психическая активность. Первичные и вторичные жизненные ограничения пожилых. Особенности экономического статуса пожилых людей. Проблемы бедности и незанятости пенсионеров. Прожиточный минимум, покупательная способность пенсии как показатели экономического положения пожилых. Проблема одиночества пожилых людей. Сужение социальных контактов пожилых людей.

Тема 5. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми

Особенности психотерапевтического

воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы геронтопсихологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10435>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Ипохондрическая фиксация - вариант проявления возрастной депрессии пожилого человека:

а) да

б) нет

2. У пожилых людей наблюдаются:

а) замедление психомоторных реакций

б) ослабление памяти

в) все ответы верны

3. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:

а) биологические

б) психологические

в) все ответы верны

4. В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:

а) неустойчивые подвижные игры

б) утреннюю гимнастику

в) все ответы верны

5. Геронтопсихология изучает:

а) особенности общего физиологического процесса старения

б) специфику психологического состояния человека в пожилом возрасте

в) все ответы верны

6. На продолжительность жизни влияют:

а) стиль жизни

б) качество жизни

в) все ответы верны

7. Нарушение равновесия между человеком и средой и, как следствие, трудности приспособления к обычным требованиям этой среды представляют собой возрастную депрессию:

а) да

б) нет

8. Для пожилого человека стрессовыми факторами могут послужить:

а) одиночество

б) смерть близкого человека

в) все ответы верны

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Условием для активизации пожилых людей не является:

а) обеспечение возможности свободно передвигаться

б) обеспечение современными лекарствами

в) выход на пенсию

г) материальное благополучие

2. Психические расстройства, характерные для лиц пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:

а) геронтопсихиатрия

б) геронтогигиена

в) геронтократия

г) геронтопсихология

3. Синдром «опустошения гнезда» у пожилых людей развивается в случае, когда:

- а) умирает супруг(-а)
- б) молодые члены семьи покидают родительский дом
- в) происходит конфликт родителей с детьми
- г) вырастают внуки

4. Изменения личности пожилого человека характеризуются:

- а) эмоциональной ригидностью
- б) консерватизмом
- в) повышенной требовательностью к окружающим
- г) все ответы верны

5. Социально ценная черта личности в старости, по Э.Эриксону, - это:

- а) коммуникабельность
- б) уравновешенность
- в) демонстративность
- г) мудрость

6. К психическим расстройствам, характерным для пожилого возраста, относится:

- а) шизофрения
- б) деменция
- в) олигофрения
- г) психопатия

7. Для достижения чувства целостности личности в пожилом возрасте необходимо:

- а) перейти к новому рассмотрению себя, своей уникальности через призму не только какой-либо одной роли, но и других
- б) осмыслить прожитые этапы жизненного пути
- в) осознать факт ухудшения здоровья и старения тела и принять все меры для его сохранения
- г) проявить озабоченность перспективой близкой смерти

8. Эффективная психологическая работа с пожилыми людьми невозможна без развитой эмпатии психолога, проявляющейся:

- а) в способности быть приятным партнером в общении
- б) в стремлении к самовыражению
- в) в комплексе коммуникативных умений личности
- г) в способности к сопереживанию, сочувствию

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100% правильных ответов
хорошо	60 – 79% правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
3. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
4. Теория Э. Эриксона о старости.
5. Теория старения В.В. Фролькиса.
6. Кризисы человека в поздней взрослости.
7. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
8. Субъективное отношение человека к своей старости.
9. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
10. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
2. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
3. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
4. Личностные особенности человека в старости.
5. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
6. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития пожилого человека.
7. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
8. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
9. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
10. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Охарактеризуйте структуру самосознания пожилых людей.
2. Дайте характеристику процесса позитивного старения человека.
3. Раскройте понятие «психологическое здоровье» применительно к людям пожилого возраста.
4. Проанализируйте взаимосвязь образа жизнедеятельности и здоровья в старости.
5. В чем проявляется угасание когнитивной деятельности в поздней зрелости?
6. Дайте общую характеристику депрессивных расстройств у пожилых людей.
7. Охарактеризуйте проблемы страха и тревоги у пожилых людей.
8. В чем специфика психосоциального статуса пожилого человека?

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Систематизируйте задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию.
2. Раскройте особенности межличностного взаимодействия пожилого человека в семье.
3. Проанализируйте возможности творчества и самореализации человека в пожилом возрасте.
4. В чем специфика использования психотерапевтических методов в геронтологической практике?
5. Охарактеризуйте возможности повышения адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды.
6. В чем специфика использования групповых психотерапевтических методов работы с пожилыми людьми?
7. Раскройте особенности игровой терапии в психологической работе с клиентами пожилого возраста.
8. Раскройте особенности телесно-ориентированной терапии в психологической работе с пожилыми людьми.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. История развития геронтологии как науки.
2. Биологические подходы к старению.
3. Социологические подходы к старению
4. Подходы к возрастной периодизации старости
5. Старость как возраст развития. Задачи старости.
6. Нарушение личностных черт в старости. Особенности самооценки и самосознания пожилых
7. Особенности эмоциональной сферы личности на поздних этапах онтогенеза
8. Особенности переживания горя в пожилом возрасте
9. Особенности психологической помощи пожилым людям
10. Особенности семейного консультирования и профориентационного психологического консультирования пожилых людей

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Предмет, задачи и методы геронтопсихологии
2. Психологические подходы к старению.
3. Старость как социокультурный феномен
4. Стратегии адаптации (Ермолаева М.В.) и типы приспособления к старости (Д. Бромлей).

5. Типологии старения
6. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте
7. Особенности общения в пожилом возрасте. Одиночество в старости.
8. Специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти
9. Специфика и задачи возрастнo-психологического консультирования
10. Проблемы медико-социального обслуживания и экономического положения пожилых

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764661&idb=0>.
2. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763835&idb=0>.
3. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. - Москва : Юрайт, 2023. - 81 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15027-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми / Нагорнова А. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07367-6 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784326&idb=0>.
2. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663887&idb=0>.

3. Геронтопсихология : учебник с практикумом. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0395-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718562&idb=0>.

4. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения / Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 81 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/486423> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15027-8 : 239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787985&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.