

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Проектная деятельность в экономической безопасности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», обязательна к освоению на 2 курсе в 4 семестре для очной формы и на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения. Завершается зачетом и предусматривает выполнение контрольной работы на заочной форме обучения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.34 «Проектная деятельность в экономической безопасности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Для изучения дисциплины «Проектная деятельность в экономической безопасности» обучаемые должны владеть навыками самостоятельной работы с литературой, компьютером, Интернетом, и информационными поисковыми системами. Усвоение дисциплины способствует формированию системных знаний, умений и навыков в сфере будущей профессиональной деятельности.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Проектная деятельность в экономической безопасности», ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «Экономическая теория», «Введение в проектную деятельность», «Основы безопасности бизнеса».

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области микроэкономики и безопасности бизнеса.

Освоение дисциплины позволяет достаточно глубоко овладеть навыками обеспечения экономической безопасности бизнеса. Этому способствует тесная связь с такими дисциплинами как «Управление организацией (предприятием)», «Экономическая безопасность».

В процессе освоения дисциплины формируются необходимые теоретические знания и практические навыки для освоения дисциплин «Экономический оценка инвестиций», «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса», «Управление персоналом».

Дисциплина «Проектная деятельность в экономической безопасности» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, и практических навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучаемому использовать их для успешной профессиональной деятельности в области обеспечения управления проектами по экономической безопасности компаний и корпораций и(или) обучения в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в экономической безопасности» является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области управления проектами на предприятии в сфере экономической безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать теоретические и методологические аспекты управления проектом Уметь формулировать цель, задачи, актуальность проектов Владеть навыками разработки концепции проекта	Тестовые задания, Практические задания
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы и осуществляет мониторинг хода реализации проекта.	Знать основные разделы плана управления проектами Уметь выявлять риски сопровождающие реализацию проекта Владеть навыками мониторинга хода реализации проекта	Тестовые задания, Практические задания
ПК-1 - способен рассчитывать экономические показатели и обосновывать стратегические и оперативные планы развития организации	ПК-1.1 Способен продемонстрировать знание методов экономико-статистического анализа и учета показателей деятельности организации и подразделений	Знать основные экономические показатели, характеризующие проектную деятельность Уметь интерпретировать статистические данные мониторинга хода реализации проекта, Владеть навыками анализа показателей, характеризующих проектную деятельность	Тестовые задания, Практические задания
	ПК-1.2 Способен продемонстрировать умение составлять стратегические разделы планов организации с учетом стратегического управления.	Знать критерии, используемые для принятия решений в проектной деятельности Уметь составлять основные разделы плана управления проектами Владеть навыками технико-экономического обоснования проектов	Тестовые задания, Практические задания

ПК-3 - способен анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития	ПК-3.1 Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа;	Знать основные группы стейкхолдеров проектов Уметь осуществлять поиск информации и сбор данных, необходимых для проведения анализа внешней и внутренней среды организации Владеть навыками систематизации и критического осмысления информации о состоянии внешней и внутренней среды организации	Тестовые задания, Практические задания
	ПК-3.2 Способен осуществлять анализ деятельности организации	Знать типовые методики анализа внешней и внутренней среды организации Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию Владеть навыками подготовки управленческих решений на основе результатов анализа внешней и внутренней среды организации	Тестовые задания, Практические задания
ПК-5 - способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	ПК-5.1 Способен продемонстрировать знание разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, используемых при управлении проектами Уметь составлять иерархическую структуру работ проекта Владеть навыками планирования расписания и бюджета проекта	Тестовые задания, Практические задания
	ПК-5.2 Способен составлять прогнозы основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Знать основные финансово-экономических показатели деятельности организации в сфере управления проектами Уметь осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для прогнозирования результатов проекта Владеть навыками прогнозирования денежных потоков сопровождающих реализацию проекта	Тестовые задания, Практические задания
ПК-12 - способен разрабатывать и актуализировать организационно-распорядительные документы в профессиональной деятельности	ПК-12.1 Способен продемонстрировать владение приемами и методами подготовки служебных документов.	Знать основные типы документов, составляемых при управлении проектами Уметь разрабатывать основные типы документов, в сфере управления проектами Владеть приемами и методами подготовки служебных	Тестовые задания, Практические задания

		документов	
	ПК-12.2 Демонстрирует способности разрабатывать и правильно оформлять служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	Знать особенности составления отчетности по реализуемым проектам Уметь готовить отчеты по реализации текущих и будущих проектов на предприятии; Владеть навыками составления докладов по результатам реализации текущих и будущих проектов	Тестовые задания, Практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	33 16		9 4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		4
КСР	1		1
самостоятельная работа	39		59
Промежуточная аттестация – зачет	-		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом	7		9	2		1	1						3		1	4		8
2. Разработка концепции управления проектами	7		8	2			1						3		0	4		8
3 Планирование проекта	10		10	2		1	2		1				4		2	6		8
4. Техничко-экономическое обоснование и подготовка проекта	12		12	2		1	4		1				6		2	6		10
5. Управление временем проекта	14		10	4		1	4		1				8		2	6		8
6. Управление стоимостью проекта	10		10	2			2		1				4		1	6		9
7. Регулирование и контроль эффективности реализации проекта	11		8	2			2						4		0	7		8
В т.ч. текущий контроль	1		1										1		1			
Промежуточная аттестация – зачет			4															
Итого	72		72	16		4	16		4				33		9	39		59

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине и предусматривает: решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности: (подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов)

- компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 - способен рассчитывать экономические показатели и обосновывать стратегические и оперативные планы развития организации

ПК-3 - способен анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития

ПК-5 - способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ПК-12 - способен разрабатывать и актуализировать организационно-распорядительные документы в профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского / практического типа, групповых и индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Контрольная работа	Оценка результатов преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронный курс «Проектная деятельность в экономической безопасности» созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Преподавание учебной дисциплины «Проектная деятельность в экономической безопасности» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Выполнение контрольных работ
6. Подготовку к тестированию по темам курса «Проектная деятельность в экономической безопасности»
7. Подготовку к зачету по курсу «Проектная деятельность в экономической безопасности».

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере Экономико-правового обеспечения экономической безопасности и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий управления производством, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить решение по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных экономистов.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Понятие и основные параметры проекта.	УК-2
Классификация проектов.	УК-2
Проектный цикл. Структуризация проектов.	УК-2
Участники проектов.	ПК-3
Окружающая среда проекта.	ПК-3
Сущность и принципы управления проектами.	УК-2
Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	УК-2
Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.	УК-2
Укажите основные фазы жизненного цикла проекта. Как определяется жизненный цикл с точки зрения различных участников проекта (заказчика, инвестора, команды проекта)?	ПК-3
Охарактеризуйте концептуальную фазу проекта и приведите основные этапы этой фазы.	УК-2
Охарактеризуйте фазу планирования проекта и приведите основные этапы этой фазы.	УК-2
Охарактеризуйте фазу реализации проекта и приведите основные функции по управлению проектом в этой фазе.	УК-2
В чем состоят фазы завершения, эксплуатации и ликвидации проекта и основные функции по управлению проектами в этих фазах?	УК-2
Процесс планирования проекта.	ПК-5
Структура разбиения работ.	ПК-5
Документирование плана проекта.	ПК-12
Каковы основные принципы анализа эффективности проектов. Почему необходимо учитывать фактор времени при анализе эффективности?	ПК-1
Что такое дисконтирование денежного потока и каков	ПК-1

экономический смысл операции дисконтирования?	
Назовите основные критерии эффективности проектов. Какова их взаимосвязь?	ПК-1
Чистый дисконтированный доход проекта (NPV), его определение, формулы для расчета, экономический смысл, достоинства и недостатки. Характер зависимости NPV от ставки дисконтирования.	ПК-1
Индекс рентабельности проекта (PI), его определение, формулы для расчета, экономический смысл, достоинства и недостатки.	ПК-1
Внутренняя норма прибыли проекта (IRR), определение этого критерия, уравнение для его расчета, экономический смысл, достоинства и недостатки.	ПК-1
Срок окупаемости проекта (PB), его определение, формула для расчета, экономический смысл, достоинства и недостатки. Дисконтированный срок окупаемости (DPB) и его определение.	ПК-1
Что такое сетевой график проекта, каково его назначение? Основные правила построения сетевых графиков, основные типы связей между операциями.	ПК-5
Понятие о методе критического пути (CPM). Расчет критического пути.	ПК-5
Понятие о методе PERT расчета вероятных значений времени выполнения проекта.	ПК-5
Календарное планирование проекта с использованием сетевых методов.	ПК-5
Оптимизация сетевого графика	ПК-5
Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.	ПК-5
Бюджетирование проекта.	ПК-5
Методы контроля стоимости проекта.	ПК-5
Отчетность по затратам.	ПК-12
Понятие о методе освоенного объема при управлении проектом в фазе реализации. Основные показатели, которые рассчитываются этим методом.	ПК-1
Что представляет собой базовый план-график кумулятивных затрат проекта (S-кривая)?	ПК-1
Какие Вы знаете методы оперативной оценки (мониторинга) времени и стоимостных показателей работ в процессе реализации проекта?	ПК-1
Как осуществляется анализ текущего состояния проекта методом освоенного объема? В чем смысл показателей ""отклонение по расписанию"" (SV), и ""отклонение по затратам"" (CV).	ПК-1
Как осуществляется анализ текущего состояния проекта методом освоенного объема? В чем смысл показателей ""индекс выполнения расписания"" (SPI) и ""индекс выполнения бюджета"" (CPI)?	ПК-1

Как осуществляется прогноз бюджета проекта методом освоенного объема? Как рассчитать прогнозную стоимость проекта (ЕАС) и отклонение от бюджетной стоимости проекта при его завершении (VAC).	ПК-5
Мониторинг работ по проекту.	УК-2
Понятие риска и неопределенности.	УК-2
Анализ проектных рисков.	УК-2
Методы снижения уровня риска.	УК-2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

Окончание каждой фазы проекта определяется завершением одной (-им) или более:

- а. Задач
- б. Ключевых событий (контрольных точек)
- в. Получением измеримых результатов
- г. Жизненных циклов

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- г. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

На стадии разработки проекта

- а. расходуется 9-15% ресурсов проекта
- б. расходуется 65-80% ресурсов проекта
- в. ресурсы проекта не расходуются

Проект – это ...

- а. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- б. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- в. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- г. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...

- а. IRR-г больше
- б. IRR больше
- в. IRR меньше
- г. выше объем выручки

При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...

- а. инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
- б. инфляцию и риски
- в. инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
- г. риски и альтернативные варианты инвестирования

Проект убыточен, если...

- а. $IRR > r$
- б. $IRR = r$
- в. $IRR < r$
- г. $IRR > 0$
- д. $IRR > 1$

Дисконтирование – это ...

- а. процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
- б. учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
- в. расчет ставки дисконтирования

Проект является убыточным, если ...

- а. $NPV < 0$
- б. $NPV = 0$
- в. $NPV > 0$
- г. $NPV < 0$ или $NPV = 0$
- д. NPV не рассчитан

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- а. экономические и правовые факторы
- б. экологические факторы и инфраструктура
- в. культурно-социальные факторы
- г. политические и экономические факторы

Окружение проекта – это ...

- а. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- в. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- г. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

Сетевой график ? это:

- а линейно-календарное планирование;
- б схема, на которой в определенном порядке показаны все производственные операции по выполнению производственного процесса;
- в технологический процесс производства продукции.

Основными элементами сетевого графика являются...

- а событие, работа, путь;

б технический процесс, фиктивная работа, ресурсы;
в логическая зависимость, исходное событие, фиктивная работа.

Работа на сетевом графике изображается...
а квадратом;
б прямоугольником;
в кружке;
г стрелкой.

Работа на сетевом графике ? это
а трудовой процесс, не требующий затрат ресурсов;
б трудовой процесс, требующий затрат ресурсов.

События на сетевом графике изображаются...
а квадратом;
б прямоугольником;
в кружке;
г стрелкой.

События на сетевом графике характеризуются тем, что...
а не имеют длительности и не потребляют ресурсов;
б имеют длительность и требуют затрат ресурсов.

Путь сетевого графика ? это...
а длительность технологического цикла;
б непрерывная технологическая последовательность работ от исходного события до завершающего;
в длительность вспомогательных и обслуживающих процессов.

Работа на сетевом графике может соединять...
а три события;
б два события;
в четыре события.

Работы, лежащие на критическом пути...
а имеют максимальные резервы времени;
б минимальные резервы времени;
в не имеют резервов времени.

Критический путь сетевого графика ? это...
а путь, имеющий наибольшую продолжительность;
б путь, имеющий наименьшую продолжительность;
в путь от исходного события до данного.

Параметрами сетевого графика являются...
а продолжительность работы, трудоемкость работы, количество рабочих, занятых по работе;
б наиболее ранние из возможных сроков начала и окончания работ. наиболее поздние из допустимых сроки начала и окончания работ, продолжительность критического пути, резервы времени работ;
в максимальное время выполнения работ, минимальное время выполнения работ, трудоемкость работ.

Полный резерв времени работы на сетевом графике рассчитывают следующим образом:

а раннее начало данной работы плюс ее продолжительность;
б позднее начало данной работы минус ее раннее начало;
в позднее начало данной работы минус ее продолжительность;
г позднее окончание данной работы минус ее раннее окончание.

Раннее начало работ, выходящих из исходного события сетевого графика равно...
а продолжительности этих работ;
б нулю;
в продолжительности последующих работ.

Раннее окончание данной работы на сетевом графике равно...
а раннему началу данной работы плюс ее продолжительность;
б раннему началу данной работы плюс продолжительность самой длинной из последующих работ;
в раннему началу длинной работы плюс продолжительность самой минимальной из последующих работ.

Раннее начало данной работы на сетевом графике равно...
а минимальному раннему окончанию предшествующих работ;
б среднему раннему окончанию предшествующих работ;
в максимальному раннему окончанию предшествующих работ.

Позднее окончание завершающего события на сетевом графике равно...
а раннему окончанию завершающего события;
б позднему началу предшествующих работ;
в раннее окончание плюс продолжительность данной операции.

Позднее начало данной работы на сетевом графике равно...
а позднему окончанию плюс продолжительность данной работы;
б позднему окончанию минус продолжительность данной работы;
в позднее окончание плюс минимальная из последующих работ.

Позднее окончание данной работы на сетевом графике равно...
а минимальному раннему началу последующих работ;
б максимальному позднему окончанию последующих работ;
в среднему окончанию всех последующих работ.

Оптимизация сетевого графика во времени ? это...
а достижение максимального времени выполнения всего перечня работ;
б достижение заданного срока выполнения работ;
в равномерное распределение рабочих по всех цепочке технологического процесса.

Оптимизация сетевого графика может производиться по следующим параметрам:
а трудоемкость;
б себестоимость;
в производительность труда;
г время;
д трудовые ресурсы.

5.2.6. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

Вас попросили подготовить короткий отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта.

Вы подготовите для выступления:

- а. Иерархическую структуру работ
- б. Диаграмму исполнения контрольных точек
- в. Диаграмму Ганта
- г. Сетевую Диаграмму
- д. Схему УПОС

В какой из следующих документов включен план по управлению содержанием:

- а. План проекта
- б. Иерархическая структура работ
- в. Документ “Содержание, цели и результаты проекта” (Scope Statement)
- г. Проектные спецификации

5.2.7. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-2

Задание.

Менеджер проекта использует метод отчетности по освоенному объему для управления проектом (все значения в тыс. руб.). В таблице ниже приведены данные, собранные на текущий момент. По плану проект должен закончиться через 8 недель. Отчет по освоенному объему показывает данные, собранные для первых четырех недель. Цифры представлены нарастающим итогом.

Неделя	PV	AC	EV
1	1 000	1 000	1 000
2	3 000	2 000	2 500
3	5 000	5 000	6 000
4	7 000	9 000	7 000
5	13 000		
6	17 000		
7	19 000		
8	20 000		

1. Чему равен индекс выполнения стоимости для 4-й недели?
2. Чему равен индекс выполнения сроков для 3-ей недели?
3. В течение 5-ой недели было обнаружено, что часть работы, которая была представлена в отчете как выполненная во время 2-ой недели не принята заказчиком. Потребуется еще 500\$ для того, чтобы устранить проблему и обеспечить приемку. Выполнение этой работы запланировано на 6-ую неделю. Отчетов о выполнении какой-либо другой работы в течение 5-й недели нет. Чему равен EV для 5-й недели?
4. Чему равно отклонение по стоимости для 4-й недели?
5. Чему равно отклонение по срокам для недели 2?
6. Чему равен прогноз по завершении (EAC) в 4-й недели?

5.2.8. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание.

Инвестор рассматривает возможность реализации двух взаимоисключающих инвестиционных проектов. Ставка дисконтирования 10%. Первоначальные инвестиции и чистые денежные потоки по проектам представлены в таблице:

	Проект А	Проект В
--	----------	----------

Первоначальные Инвестиции	30000	90000
Год	Чистые денежные потоки	
1	20000	10000
2	20000	30000
3	20000	20000
4	20000	40000
5		20000

Рассчитать:

NPV по каждому проекту и выбрать лучший проект на основе этого показателя.

Задание.

На строительство нового цеха по выпуску продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 30 млн. руб. В результате этого денежные поступления за четыре года составят:

Год	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый
Денежные поступления, млн. руб.	20	10	10	10

Ставка дисконтирования 27%. Определить целесообразность строительства нового цеха на основе расчета показателей *NPV*, *PI*, *IRR* и срок окупаемости.

5.2.9. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание.

Провести «SWOT-анализ» проекта открытия филиала известной столичной компании в Нижнем Новгороде (компания выбирается обучающимися самостоятельно).

1 этап: Составление списков сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Заполнить нижепредставленную форму, аналогичную таблице.

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Возможности:</u>
<u>Слабые стороны:</u>	<u>Угрозы:</u>

2 этап: Определение полей пограничных стратегий.

Заполнить нижепредставленную форму, аналогичную таблице.

	Возможности	Угрозы
	1	1
	2	2
	3	3
Сильные стороны	Поле «СИБ»	Поле «СИУ»
1		
2		
3		
Слабые стороны	Поле «СЛВ»	Поле «СЛУ»
1		
2		
3		

3 этап: опишите три варианта сценариев:

Оптимистический: что следует делать «в идеале». Каким образом правильно распорядиться ресурсами компании и какие поступления и результаты можно прогнозировать при условии отсутствия неблагоприятных факторов.

Пессимистический: на что следует рассчитывать в худшем случае, если произойдут все реально вероятные неблагоприятные события. Каким образом перераспределять ресурсы и потоки, какие результаты можно прогнозировать.

Реалистический: какими должны быть действия руководства и сотрудников компании при наиболее вероятном стечении обстоятельств.

5.2.10. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание.

Построить сетевой график реализации проекта в сфере экономической безопасности.

Код работы	1 - 2	1-3	1-6	2-4	3-5	4-5	4-9	5-8	6-7	6-8	7-8	8-9
Продолжительность	11	2	3	9	6	8	19	10	5	11	4	8

Рассчитать его основные параметры. Основные работы по проекту представлены в таблице.

5.2.11. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание. «Презентация проекта». Визуализация.

Представить в электронном виде информацию о проекте для потенциального инвестора (направление работ выбирается самостоятельно). Содержание презентации (визуализированная форма представления в Word или Power Pointer):

- Краткое название проекта.
- Сущность проекта (замысел, результат, средства реализации).
- Продукт: «Что?», «Кто?», «Почему?», «Где?», «Когда?»
- Удовлетворяемая потребность
- Клиенты. Потребители. Сегменты. Каналы потребления.
- «Изюминка» проекта (продукта). Чем продукт выгодно отличается от продуктов конкурентов (ПЦП продукта).
- Список необходимых работ по выполнению проекта и график их выполнения.
- Обоснование проекта.

Задание. «Характеристика проекта». Документирование.

А. Составить три документа, отражающих сущность проекта:

- 1) Меморандум (резюме) проекта
- 2) Инвестиционное предложение
- 3) Паспорт проекта

Б. Описать сущность проекта и перечень работ по его реализации, где охарактеризовать:

- Продукт и особенности продукта, определяющие его конкурентоспособность.
- Задачи, решаемые при реализации проекта.
- Данные о реципиенте.
- Участники проекта (инициатор проекта, заказчик проекта, инвестор проекта, команда проекта, руководитель проекта, поставщики, внешнее окружение проекта);
- Направления использования инвестиций.
- Перечень продуктов и услуг.
- Результаты маркетинговых исследований.
- Примерный размер инвестиций и срок реализации.

В) Описать производственный процесс и его обеспечение.

- Основные и вспомогательные бизнес-процессы.
- Производственный процесс. Технологии.
- Планы территорий и помещений.
- Перечень основных средств, необходимых для запуска проекта.
- Перечень необходимых ресурсов.
- Расчет потребности в основных средствах (капитальные затраты)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589>
3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039340>

б) дополнительная литература:

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069>
2. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>
3. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-7638-4361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. <https://bo.nalog.ru/> - Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
7. Операционная система Microsoft Windows
8. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры
экономики предприятий и организаций

А.С. Удалов

Рецензент:

Заведующий кафедрой
экономики предприятий и организаций
д.э.н., профессор

О.В. Трофимов