

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Basics of International and State Security

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Основы международной и национальной безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК-2.2: Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.3: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения УК-2.4: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	УК-2.1: Знать основные закономерности связанные с формированием и практическим осуществлением государственной стратегии и политики национальной безопасности. Уметь ориентироваться в специфике состояния безопасности государства, общества и отдельной личности. Владеть навыком оценки внешних и внутренних угроз для национальной безопасности государства и общества, а также отдельной личности.  УК-2.2: Знать основные типы ресурсов. Уметь оценивать потребность в ресурсах. Владеть навыками использования различных ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.  УК-2.3: Знать различные способы решения задач. Уметь проектировать решение задачи. Владеть навыками выбора оптимального способа решения задач.	Тест	Зачёт: Тест

		<p>УК-2.4:</p> <p>Знать типичные ограничения в решении поставленных задач. Уметь оценивать вероятные риски в решении поставленных задач. Владеть навыками оценки ограничений в решении поставленных задач.</p>		
<p>ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать основные особенности устройства системы международной безопасности. Уметь выявлять основные преимущества и недостатки системы международной безопасности сложившейся в мире к началу 21 в. Владеть навыком анализа концептуальных особенностей стратегии национальной безопасности России в начале 21 в.</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать документы, содержащие параметры национальной безопасности Российской Федерации. Уметь отслеживать изменения среды международной безопасности. Владеть навыком определения влияния среды международной безопасности на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать основные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы. Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах. Владеть навыком оценки последствий</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

		<p>экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессов.</p> <p><b>ПК-8.4:</b>  Знать правовые основы международных отношений.  Уметь сравнивать национальное и международное право.  Владеть навыком понимания правовых основ международных отношений.</p> <p><b>ПК-8.5:</b>  Знать основные международные конфликты.  Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. Владеть навыком понимания процесса регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p><b>ПК-8.6:</b>  Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.  Уметь различать различные типы и модели интеграции.  Владеть навыком понимания основных тенденций развития международных интеграционных процессов.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>24</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>71</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Основные теоретические принципы учения о национальной и международной безопасности	28	2	2	4	24
Тема 1. Функционально-прикладное предназначение политики национальной безопасности	18	2	2	4	14
Тема 2. Базовые положения современной теории национальной безопасности	6	2	2	4	2
Тема 3. Международная безопасность и ее главные задачи	10	2	2	4	6
Раздел 2. Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.	12	6	2	8	4
Тема 1. Содержание ключевых угроз для национальной безопасности РФ в начале 21 в.	27	8	1	9	18
Тема 2. Особенности эволюции стратегических приоритетов политики национальной безопасности России в 1990-е – 2010-е гг.	6	2	1	3	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	24	12	37	71

### Contents of sections and topics of the discipline

Раздел 1. Основные теоретические принципы учения о национальной и международной безопасности

Тема 1. Функционально-прикладное предназначение политики национальной безопасности

Тема 2. Базовые положения современной теории национальной безопасности

Тема 3. Международная безопасность и ее главные задачи

Раздел 2. Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.

Тема 1. Содержание ключевых угроз для национальной безопасности РФ в начале 21 в.

Тема 2. Особенности эволюции стратегических приоритетов политики национальной безопасности России в 1990-е – 2010-е гг.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-2:**

- 1) «Реалистическая - неореалистическая»;
- 2) «Постмодернистская»;
- 3) «Геополитическая».

Согласно принципам какой существующей прикладной модели организационного устройства системы международной безопасности, главным инструментом для решения подобных задач в реалиях современного мира должна выступать НАТО?

- 1) «Коллективная безопасность»; 2) «Кооперационная безопасность»; 3) «Всеобщая безопасность».

Какое из указанных понятий не является «уровнем» системы национальной безопасности:

- 1) Безопасность личности; 2) Безопасность государства; 3) Политическая безопасность; 4) Международная безопасность.

Какая из указанных ниже концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности не существует?

1) Постмодернистская; 2) Тоталитарная; 3) Реалистическая - неореалистическая; 4) Глобалистская.

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:

Какая из указанных концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности выступает в качестве главной концептуально-теоретической основы при формировании системы и стратегии политики национальной безопасности США в начале 2010-х гг.? 1) «Реалистическая - неореалистическая»; 2) «Постмодернистская»; 3) «Геополитическая».

Согласно принципам какой существующей прикладной модели организационного устройства системы международной безопасности, главным инструментом для решения подобных задач в реалиях современного мира должна выступать НАТО

1) «Коллективная безопасность»; 2) «Кооперационная безопасность»; 3) «Всеобщая безопасность».

Какое из указанных понятий не является «уровнем» системы национальной безопасности:

1) Безопасность личности; 2) Безопасность государства; 3) Политическая безопасность; 4) Международная безопасность.

Какая из указанных ниже концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности не существует?

1) Постмодернистская; 2) Тоталитарная; 3) Реалистическая - неореалистическая; 4) Глобалистская.

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Grade	Assessment criteria
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий



	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

## 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-2

Какая из указанных концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности выступает в качестве главной концептуально-теоретической основы при формировании системы и стратегии политики национальной безопасности США в начале 2010-х гг.?

1) «Реалистическая - неореалистическая»; 2) «Постмодернистская»; 3) «Геополитическая».

Согласно принципам какой существующей прикладной модели организационного устройства системы международной безопасности, главным инструментом для решения подобных задач в реалиях современного мира должна выступать НАТО?

1) «Коллективная безопасность»; 2) «Кооперационная безопасность»; 3) «Всеобщая безопасность».

Какое из указанных понятий не является «уровнем» системы национальной безопасности:

1) Безопасность личности; 2) Безопасность государства; 3) Политическая безопасность; 4) Международная безопасность.

Какая из указанных ниже концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности не существует?

1) Постмодернистская; 2) Тоталитарная; 3) Реалистическая - неореалистическая; 4) Глобалистская.

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8

Какая из указанных концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности выступает в качестве главной концептуально-теоретической основы при формировании системы и стратегии политики национальной безопасности США в начале 2010-х гг.?

1) «Реалистическая - неореалистическая»; 2) «Постмодернистская»; 3) «Геополитическая».

Согласно принципам какой существующей прикладной модели организационного устройства системы международной безопасности, главным инструментом для решения подобных задач в реалиях современного мира должна выступать НАТО?

1) «Коллективная безопасность»; 2) «Кооперационная безопасность»; 3) «Всеобщая безопасность».

Какое из указанных понятий не является «уровнем» системы национальной безопасности:

1) Безопасность личности; 2) Безопасность государства; 3) Политическая безопасность; 4) Международная безопасность.

Какая из указанных ниже концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности не существует?

1) Постмодернистская; 2) Тоталитарная; 3) Реалистическая - неореалистическая; 4) Глобалистская.

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности / Бартош А. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11783-7 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784971&idb=0>.
2. Кардашова И. Б. Основы теории национальной безопасности / Кардашова И. Б. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12725-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788049&idb=0>.
3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16244-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871224&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Ефимов Николай Николаевич. Политико-военные аспекты национальной безопасности России : науч.-метод. разработка к курсу проф. А. А. Кокошина на фак. мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова / Фак. мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т проблем междунар. безопасности РАН. - М. : КомКнига, 2006. - 240 с. - ISBN 978-5-484-00691-5 : 406.25., 1 экз.
2. Никитина Юлия Александровна. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Навона, 2009. - 200 с. - В надзаг.: Проект сотрудничества МГИМО - БиПи. - ISBN 978-5-91798-006-5 : 680.00., 1 экз.
3. Таможенное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / под ред. М. М. Рассолова, Н. Д. Эриашвили ; Моск. ун-т МВД России, Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, Закон и право, 2007. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование. Юриспруденция). - ISBN 5-238-01111-3 : 170.00., 54 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Сайт МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям [www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru)

Сайт журнала «Международные процессы» [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Сайт ООН [www.un.org](http://www.un.org)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Браницкий Андрей Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.