

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «16» ноября 2021 г. № 3

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(продвинутый уровень)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Правовое обеспечение международных коммуникаций

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01, «Иностранный язык (продвинутый уровень)» относится к части ООП направления подготовки, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать:</i> стили общения на русском языке и язык жестов.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
		<i>Уметь:</i> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации	
		<i>Владеть:</i> навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации	
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и	<i>Знать:</i> особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <i>Уметь:</i> вести деловую переписку на русском и иностранном языке.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.

	неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Владеть:</i> навыками деловой переписки на русском и иностранном языке	
	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	<i>Знать:</i> особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <i>Уметь:</i> переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
	УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	<i>Знать:</i> правила публичного выступления на русском и иностранном языке. <i>Уметь:</i> учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками публичного выступления на русском и иностранном языке	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.

*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	29
самостоятельная работа	43
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Раздел 1. Банковские услуги. Тема 1. Система банковских услуг в России, Великобритании , США.	12						4									8	
Раздел 1. Банковские услуги. Тема 2. Открытие личного счета.	8						2									6	
Раздел 1. Банковские услуги. Тема 3. Обращение с жалобой на услуги банка.	10						4									6	
Раздел 1. Банковские услуги. Тема 4. Интернет-банк: услуги,	10						4									6	

преимущества, недостатки.																	
Раздел 1. Банковские услуги. Тема 5. Управление денежными средствами: умное планирование и распределение личных финансов.	8					4									4		
Раздел 2. Телевидение и кино. Тема 6. История радио и телевидения. Современные передачи. Телевидение: плюсы и минусы. ТВ зависимость.	12					4									8		
Раздел 2. Телевидение и кино. Тема 7. Кинематография. Художественные фильмы, жанры. Отзыв на художественный фильм.	11					6									5		
КСР	1					1											
Итого:	72					29									43		

Раздел 1. Банковские услуги.

Тема 1. Система банковских услуг в России, Великобритании, США.

Тема 2. Открытие личного счета.

Тема 3. Обращение с жалобой на услуги банка.

Тема 4. Интернет-банк: услуги, преимущества, недостатки.

Тема 5. Управление денежными средствами: умное планирование и распределение личных финансов.

Раздел 2. Телевидение и кино.

Тема 6. История радио и телевидения. Современные передачи. Телевидение: плюсы и минусы. ТВ зависимость.

Тема 7. Кинематография. Художественные фильмы, жанры. Отзыв на художественный фильм.

Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- | | |
|-------------|--|
| Вызов | 1) Ознакомиться с информацией текста. |
| Осмысление | { 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе |
| | |
| Размышление | 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста). |

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

Аргументация и логика

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент) — Потому что
— Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
 - а) *СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*
 - - Задания типа 'Figureitout' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
 - - задания раздела 'Vocabularynotebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
 - - задания типа 'Speakingnaturally' и 'Soundsright' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
 - б) *СР, направленная на развитие речевых умений*
 - - самостоятельное аудирование по заданной теме <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
 - - задания типа 'Noticehow...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
 - - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
 - - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма
 - в) *СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
 - - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
 - - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки
 - г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств находится на кафедре английского языка для гуманитарных специальностей филологического факультета.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Two friends are talking about the peculiarities of Post Office services in Great Britain and Russia.	УК-4
2. Two friends are discussing advantages and disadvantages of e-mails and old-fashioned letters.	УК-4
3. Two friends are talking about the rules of sending e-mails.	УК-4
4. Two friends are discussing the role of Post Office/the Internet in modern life.	УК-4
5. Your parent decides to talk to you on the topic of money management and that keeping money in a savings bank is very convenient because it helps you to realize your plans.	УК-4
6. You are opening a bank account in a bank (you may choose the country).	УК-4
7. You are discussing various bank services with your friend who is quite conservative in money management.	УК-4

8. You are making a complaint about a bank service (you may choose a problem).	УК-4
9. You try to persuade your friend to switch over from traditional banking to Internet banking.	УК-4
10. Your friend seems to be addicted to the handset he/she has while you prefer face-to-face communication. You discuss the ways people communicate, advantages and disadvantages.	УК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. My best friend Kevin was no longer there. He ... away.
a)had gone b)has gone c)went
2. By the time the police arrived, the two men
a)had disappeared b)would disappear c)have disappeared
3. By the time I finished my work, everybody
a)had left b) has left c)would leave
4. Laura ... a place on the national Olympic swimming team last month.
a)had won b)won c)wins
5. Who will take care of the dogs when we ... away.
a)are b)have been c)shall be
6. When ... born?
a)have you been b)did you c)were you d)are you
7. As a matter of fact, it is ... house that I have ever met.
a)less attractive b)most attractive c)the least attractive
8. I have just watered the roses. You ... water them.
a)should b)must c)don't have to
9. He said, "I hope I ... when I arrive at London airport."
a)shall meet b)shall be met c)have been met
10. In hot weather meat ... in a cool place.
a)must keep b)must be keep c) must be kept

Ответы: 1.a, 2.a, 3.a, 4.b, 5.a, 6.c, 7.c, 8.c, 9.b, 10.c.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски. Учебное пособие для фак-тов ин. языков, 6-е изд. М.,2000.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Бармина Л.А. Учимся употреблять артикли. М.: Высшая школа, 1989.
4. Борисов Д.А. «Вводно-коррективный курс английского языка»: Учебное пособие для студентов начального этапа обучения (английский язык как вторая специальность). – Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
5. Матюшкина-Герке Т.И. и др. Учебник английского языка для I курса филологических факультетов университетов. М., 1994.
6. Матюшкина-Герке Т.И. и др. Лабораторные работы по практической грамматике английского языка. М.,1983.
7. Матюшкина-Герке Т.И., Кузьмичева Т.Н., Иванова Л.Л. Practical Grammar in Patterns. М.: ГИС, 2008.
8. Матюшкина-Герке Т.И. Practical Grammar in Patterns. М., 2004.

9. Kaushanskaya V. and others. A Grammar of the English Language. L., 1973.

б) дополнительная литература:

1. Учебное пособие по аудированию для самостоятельной работы студентов II курса переводческого факультета (английский язык). – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2011. – 64 с.
2. Шпилюк Е.М. Сослагательное наклонение: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – СПб.: КАРО 2004. – 176 с.
3. Advanced Grammar in Use. – Cambridge, 2002. – 350 p.
4. BBC Learning English: Grammar Challenge. – UK, 2007.
5. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach, 3rd edition. – Longman, 2006. – 432 p.
6. Focus on Grammar 4: An Integrated Skills Approach, 3rd edition. – Longman, 2006. – 435 p.
7. Focus on Grammar 5: An Integrated Skills Approach, 3rd edition. – Longman, 2006. – 444 p.
8. Krylova I.P. A Grammar of Present day English. Practice Book. – М.: КДУ, 2004. – 432 с.
9. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. – Longman, 2002. – 497 p.
10. Mumford, William Bryant. From Basic to Wider English. ed.; Nesbitt, C. M., London, Evans Bros., 1968.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge, 2003. – 300 p.
12. Painless Spelling. - Barron's Educational Series, 1998. – 260 p.
13. Practical Spelling. – NY: Learning Express, 2006. – 190 p.
14. Round Up 6: English Grammar Book. – Longman, 2003. – 268 p.
15. Spell Well, 2nd Edition. – Oxford, 2005. – 145 p.
16. Swan M. Practical English Usage. 3rd edition. – Oxford University Press, 2005. – 690 p.
17. Understanding and Using English Grammar, 3rd Edition. – Longman, 2002. – 567 p.
18. Watkins M. Practice Your Modal Verbs. – Longman, 1991. – 64 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.hotenglishmagazine.com
2. <http://film-english.com/>
3. <http://e-repa.ru/>
4. <http://film-english.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar>
6. <https://tests.lunn.ru/>
7. <http://www.voanews.com/>
8. www.heinle.com
9. www.thomsonlearning.com
10. http://esl.about.com/cs/pronunciation/ht/ht_prononce.htm
11. www.bbcenglish.com
12. <http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html>
13. http://esl.about.com/od/beginnerpronunciation/Pronunciation_Speaking_Skills_for_Beginning_Level_English_Learners.htm
14. englishtips.org
15. www.ox.ac.uk
16. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

17. <http://busyteacher.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по названной дисциплине имеются в наличии: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, комплект учебной мебели, меловая доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор (ы)

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры английского языка
для гуманитарных
специальностей
Института филологии и журналистики
Скурихин Н.А.

Рецензент (ы)

доктор филологических наук, профессор
кафедры зарубежной лингвистики
Института филологии и журналистики
Постникова С.В.

Заведующий кафедрой

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английского языка
для гуманитарных
специальностей
Института филологии и журналистики
Золотова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12. 2021 года, протокол № 4.