

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**
Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ Института экономики
(протокол от «22» октября 2024г. №10)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)

Учитель русского языка и литературы
(указывается наименование квалификации при наличии)

Очно-заочная

(очная/очно-заочная)

Нижегород

Программа практики составлена с учетом профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Воронкова Анна Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

1. Цель практики

Целью программы практики для слушателей программы переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)» является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение слушателями опыта профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях основного общего образования и среднего общего образования.

Задачами производственной практики являются:

- формирование системы знаний в области методологии исследований в области педагогики, общей психологии, воспитательной и проектной деятельности;
- формирование и развитие умения в области диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями;
- формирование готовности и способности планирования и организации в школе/классе образовательного процесса;
- изучение инструментария и овладение навыками работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации
- успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренное настоящей программой практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части программы переподготовки. Для успешного прохождения настоящей практики обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания;

Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС;

Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература.

Знания, умения и навыки, приобретенные при прохождении практики, необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации.

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы

72 часа

2 недели

Перечень примерных видов работ выполняемых слушателями

1. Решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
2. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе; охарактеризовать эффективную работу с различными информационными ресурсами;
3. Стратегия и тактика профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
4. Оценка профессионализма учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 72 часа,

Организационный этап 4 часа

Основной этап 44 часа

Заключительный этап 6 часов, в т.ч. КСР 2 часа (зачет с оценкой)

Самостоятельная работа слушателей составляет 28 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания итоговой аттестационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для слушателей программы переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)» составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами: 14-15 недели обучения.

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях (Общеобразовательные организации основного общего образования и среднего общего и профессионального образования и др.)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о педагогической, воспитательной работе; учатся самостоятельно планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, в том числе и применять на практике современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки самоконтроля, стрессоустойчивости, постоянного саморазвития.

Таблица 1

| Профессиональные компетенции | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|--|--|
| ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа; | знать: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета русского языка и литературы. уметь: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, владеть: методологией исследований в области педагогики |
| ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников | знать: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса; уметь: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей, владеть: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности |
| ПК 3. Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания | знать: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов |

| | |
|---|--|
| качества обучения; | контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; уметь: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета; разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-методические материалы владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации |
| ПК 4. способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями | знать: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями; уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями; владеть: методологией исследований в области педагогической психологии |

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится слушатель.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|--|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики | 4/0,11 |
| 2 | Основной (экспериментальный, производственный, технологический) | - наблюдение за педагогической, воспитательной, работой специалиста учителя русского языка и литературы | 18/0,5 |
| | | - освоение, обработка и систематизация знаний о педагогической деятельности, обсуждение с руководителем практики | 12/0,33 |
| | | - освоение, обработка и систематизация знаний о педагогических и психологических методах и подходов, обсуждение с руководителем практики | 9/0,25 |
| | | -самостоятельная разработка и проведение педагогических занятий под кураторством | 9/0,25 |

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| | | руководителя практики | |
| | | - обсуждение и подведение итогов проведенных занятий с руководителем практики | 14/0,4 |
| 3 | Заключительный | - формирование отчета - сдача зачета по практике | 4/0,11 2/0,05 |
| | ИТОГО: | | 72/2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет

-индивидуальное задание

-рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)

-предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (или зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 7–10.

2. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Олодо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.

3. Басов, А. В., Запорожченко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запорожченко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.

4. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.

5. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.

7. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.

8. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

9. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 2000

10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

Дополнительная литература

11. Исаев, Д.С. Современные подходы к организации внеурочной работы с учащимися / Д.С. Исаев, М.С. Пак // Математика в школе. – 2018. – № 2. – С. 54–58.

12. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

13. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

4.5 Электронные ресурсы.

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
/https://docs.edu.gov.ru/#activity=26

2. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>

2. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Примерные рабочие программы / https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

4.3 Электронные ресурсы.

Электронные обучающие материалы

11. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
/https://docs.edu.gov.ru/#activity=26

12. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи,

Подключение к сети Internet

Программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки слушатель составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом слушатель предоставляет оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебным, производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения слушателем практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|-------|-----------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|---|------|--|--|---|
| 1 | ПК1 | ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа; | Слушатель знает: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета русского языка и литературы | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| | | | Слушатель умеет: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| | | | Слушатель владеет: методологией исследований в области педагогики | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| 2 | ПК 2 | ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников | Слушатель знает: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| | | | Слушатель умеет: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| | | | Слушатель владеет: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| 3 | ПК 3 | Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения; | Слушатель знает: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; | Практические задания, вопросы к собеседованию |
| | | | Слушатель умеет: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, | Практические задания, вопросы к собеседованию |

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | | урока, школьного предмета; разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-методические материалы | |
| | | | Слушатель владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации | |
| 4 | ПК 4 | Способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями | <p>Слушатель знает: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;</p> <p>Слушатель умеет: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями</p> <p>Слушатель владеет: методологией исследований в области педагогической психологии</p> | Практические задания, вопросы к собеседованию |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрирова | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных | Продemonстрирован творческий подход к решению |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | ны базовые навыки. Имели место грубые ошибки | стандартных задач | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов | задач без ошибок и недочетов | нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|---|---------|--------|---------------|-------------------------|---------------|---------|---------------|
| | | | | практических навыков | | | |
| Уровень сформиро- ванности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, умение правильно выбрать формы, методы и технологии преподавания и т.д.)

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен быть структурирован следующим образом:

Титульный лист

Оглавление

Общая часть в которой слушатель указывает цель и задачи прохождения практики, описание структуры организации, основные направления деятельности организации и функции подразделения, в котором проходила практика, описание проекта, по которому студент проводил

исследование согласно индивидуальному заданию, описание содержания и результатов работы, выполненной во время практики, основные выводы по результатам прохождения практики, а также иные сведения по практике), заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Заключение, в котором формулируются основные выводы о проделанной работе.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых слушателем для выполнения программы практики.

Отчет по практике может включать в себя копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных слушателем в период прохождения практики.

К защите отчета по практике допускается студент, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение **следующие документы**:

- отчет по практике, оформленный в установленном порядке;
- **договор о практической подготовке при проведении практики**;
- индивидуальное задание на практику;
- отзыв-характеристику руководителя по практической подготовке от ФПК и ПП;
- отзыв руководителя по практической подготовке от профильной организации,

заверенный печатью организации;

- совместный рабочий график (план) проведения практики.

Требования к оформлению отчета.

Объем отчета зависит от объема выполненной во время прохождения практики работы. Оптимальным по объему считается отчет на 10-15 страницах машинописного текста (**без приложений**).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Текст работы печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, Times New Roman, размер шрифта – 14. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей работы. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам (1,25 см).

Каждая структурная часть Отчета начинается с новой страницы.