

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Инновационные процессы в образовании»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает научные основы инновационной деятельности, методологию и направления модернизации современного отечественного образования, педагогические инновации в рамках научных школ, технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы, нововведения в содержании и технологиях обучения, инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания, модернизацию и совершенствование воспитательных систем.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций применения методов и средств управленческой и организационно-методической стороной инновационной деятельности, знание и понимание сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, овладение системным видением проблемы инноваций.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Научные основы инновационной деятельности.	Понятие об инновациях и инноватике. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

		<p>Методологические основы педагогической инноватики.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
2	Методология и направления модернизации современного отечественного образования	<p>Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Лекция 2 часа</p>
3	Педагогические инновации в рамках научных школ	<p>Понятие научной школы. Многообразие научных школ. Процесс создания и реализации продуктов научной школы. Научные школы в области школьного образования.</p>
4	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы	<p>Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
5	Нововведения в содержании и технологиях обучения	<p>Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
6	Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем	<p>Источники предпосылки развития моделей и концепций воспитания. Инновационная деятельность как фактор развития концепций воспитания. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
	Лабораторные работы	<p>Наименование (кол-во часов)</p>
	Практические занятия (семинары)	<p>12 часов</p> <p>Научные основы инновационной деятельности. Методология и направления модернизации современного отечественного образования Педагогические инновации в рамках научных школ Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы</p>

		Нововведения в содержании и технологиях обучения Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче зачёта.
- *групповые задания:*
 - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.

Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заклучение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерные темы эссе

1. Прогнозирование развития инноваций в образовании.
2. Педагогические инновации и тенденции развития современной образовательной организации.
3. Инновационный подход к моделированию педагогической деятельности.
4. Рефлексия как ресурс современного образования.
5. Интегративные характеристики инновационной деятельности.

Примерные творческие задания для дискуссий

1. Актуальные проблемы философии и методологии педагогической науки.
2. Философия образования и инновационной деятельности.
3. Критерии эффективности образовательной деятельности.
4. Творческое и инновационное мышление педагога.
5. Формирование педагогом собственной траектории развития с учетом перспектив новшеств.
6. Генезис инноваций в образовании в России

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Современные направления развития педагогической науки.
2. Структура методической модели.
3. Основы инновационной деятельности.
4. Моделирование в науке и в образовании.
5. Модели научного поиска.
6. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
7. Мониторинг инновационной деятельности.
8. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
9. Авторские школы.
10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.
11. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
12. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
13. Дайте характеристику методической системе обучения?
14. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
15. Что характерно для целей развивающего обучения?
16. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
17. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
18. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
19. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
20. Что значит контекст обучения?
21. Технология «Дебаты».
22. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
23. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
24. Технологии рейтинга учебных достижений.
25. Технологии создания фонда оценочных средств.
26. Метод портфолио.

Примерные вопросы для зачета

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход.
8. Личностно-ориентированные технологии.
9. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
10. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
14. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Факторы, способствующие развитию инноваций.
17. Системный и системно-деятельности подходы в образовании.
18. Информационный подход к обучению.
19. Методология и направления модернизации современного отечественного образования.
20. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
21. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании.
22. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
23. Модернизация и совершенствование воспитательных систем.
24. Классификация инновационных педагогических технологий.
25. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
26. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
27. Алгоритм построения педтехнологий.
28. Технология развития критического мышления.
29. Технологии портфолио.
30. Технологии мастерских.
31. Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Научные основы инновационной деятельности.
2. Методология и направления модернизации современного отечественного образования
3. Педагогические инновации в рамках научных школ
4. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы

5. Нововведения в содержании и технологиях обучения
6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с.: ISBN 978-5-9558-0395-1, 15 ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)

2. Мандель Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2019. - 21 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znaniy.com>

3. Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2021. - 12 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znaniy.com>

дополнительная литература:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с. - [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0202/index.shtml?from_page=156

2. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176 стр. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/index.shtml?from_page=132

3. Боровкова Т. И. Концепция института педагогики и образования как образовательный проект, ориентированный на рождение в будущем учителей «человеческого в человеке» [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. - 9 с. ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

4. Боровкова Т. И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 9 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

5. Боровкова Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 5 с. ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

6. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система: Монография. - М.: Издательство "Прометей", 2012. - 124 с. [Электронный ресурс]. // ЭБС Studentlibrary.ru: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том III. 154 с. ISBN 978-5-8050-0523-8

8. Коржуев А.В., Попков, В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с. // ЭБС Studentlibrary.ru: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Мандель, Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

10. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006583-0, 500 экз.- - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

11. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224с. ISBN 5-89317-048-2/

12. Турчен Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014. -- ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.fasi.gov.ru/> – федеральное агентство по науке и инновациям.
3. <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php> - библиотека
4. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
6. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
7. <http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал.

8. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
9. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
10. <http://periodika.websib.ru/> Каталог публикаций по периодике
11. <http://www.koob.ru/pedagogics/> - «Электронная библиотека по педагогике»
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека

Гумер». Раздел Педагогика

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Научные основы инновационной деятельности.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Методология и направления модернизации современного отечественного образования	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Педагогические инновации в рамках научных школ	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Нововведения в содержании и технологиях обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем	Компьютер, мультимедийный проектор