

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение социального развития  
учащихся

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ИПКД-1.1: Знать специфику осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях  ИПКД-1.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации  ИПКД-1.3: Владеть навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся; умением разработки и реализации программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; коррекции	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		трудностей обучения и развития личности школьника, профилактической работы с обучающимися группы социального риска		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	ИПКР-2.1: Знать специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.  ИПКР-2.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.  ИПКР-2.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Социальное развитие детей: понятие, сущность. Тема 1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.	12	2	2	4	8
Тема 2. Влияние среды на развитие ребенка.	12	2	2	4	8
Тема 3. Условия социального развития детей	12	2	2	4	8
Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Тема 4.Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.	12	2	2	4	8
Тема 5.Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.	12	2	2	4	8
Тема 6.Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей	12	2	2	4	8
Раздел 3. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся. Тема 7.Технология психолого-педагогического сопровождение детей группы риска.	11	2		2	9
Тема 8.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.	12	2	2	4	8
Тема 9.Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	11		2	2	9
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

## Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Социальное развитие детей: понятие, сущность

Тема 1. Влияние среды на развитие ребенка. Социальный статус. Социальная роль. Социальная адаптация. Индивидуализация. Интеграция. Социальные факторы.

Тема 2. Условия социального развития детей. Социально-исторический образ жизни (Л.С. Выготский).

Понятие социальной ситуации развития (А.В. Петровский). Организация жизни детей. Стили взаимоотношений. Воспитание у детей социальных качеств и навыков.

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Тема 3. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье». Анкета (профиль) семьи. «Рисунок семьи». Методики «День рождения», «Велосипед», «Дом», «Дерево» и др. «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.М. Эткинд. Компьютерные методики фирмы «Амалтея»: Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен. Личностные отклонения подросткового возраста. Готовность к школьному обучению. Профориентационная система ПРОФИ-II. Диагностика родительства (методика Р.В. Овчаровой). Родительско-детские отношения. Готовность ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков. Анкеты «Родитель-ребенок» и «Ребенок-родитель». Тест «Незаконченные предложения». «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бене и Д.Антони) и др.

Раздел 3. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся

Тема 5. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями. Формы организации специального обучения.

Организация индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика – как исходное начало психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся через организацию консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Развитие творческих способностей учащихся через индивидуальные и групповые занятия, с привлечением их к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Проектирование системы психологического сопровождения по выявлению интеллектуальной одаренности учащихся и активизации их творческих способностей.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9721>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Понятие и сущность развития и социализации личности.
2. Роль семьи в социализации и развитии личности.
3. Источники социализации индивида.
4. Формирование социальных установок и убеждений у учащихся в учебном процессе.
5. Социальные институты: сущность, проблемы развития.
6. Источники социального развития.
7. Понятие и виды социальных норм.
8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период начального школьного обучения.
9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в кризисе перехода на многопредметное обучение.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период начального профессионального самоопределения.
11. Социальные аспекты познавательной деятельности и аффектов.
12. Формирование социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

**Выберите правильный ответ:**

1. Разработка и апробирование методик диагностики и коррекции в рамках программы социального сопровождения осуществляется на основе
  - а) принципа достоверности
  - б) принципа динамики
  - в) принципа научности
  - г) принципа наглядности
2. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований предполагается при такой форме психологического сопровождения обучающихся как
  - а) психопрофилактическая работа
  - б) психологическая диагностика
  - в) консультирование
  - г) психокоррекционная работа
3. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, называется
  - а) метод положительного примера
  - б) метод подражания
  - в) метод упражнений
  - г) метод поощрения и наказания
4. Идея возвышения личности воспитанника в любых педагогических ситуациях, а также создание условий, в которых ребенок будет развивать и проявлять лучшие свои особенности, является центральной в рамках
  - а) принципа опоры на положительное
  - б) принципа рефлексии
  - в) принципа личностного подхода
  - г) принципа требований и контроля
5. На каком уровне внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся центральным является выявление особенностей развития и трудностей обучения, разработка совместно с классным руководителем плана развития каждого ученика, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологической поддержки?
  - а) уровень ученика
  - б) уровень класса (группы)
  - в) уровень учреждения
  - г) муниципальный уровень
6. Педагогические технологии, которые реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса, относятся
  - а) к повседневным
  - б) к ситуативным
  - в) к перспективным

г) к специализированным

7. К группе личностных факторов риска в социальном развитии ребенка относятся

- а) неблагополучное общение со сверстниками
- б) закрытость для положительного опыта, отсутствие интереса
- в) проживание в неблагополучной семье
- г) неправильный стиль воспитания в семье

8. При составлении программы социального сопровождения и поддержки учащихся необходимо учитывать особенности процесса активного приспособления индивида к условиям социальной среды, обозначаемого понятием:

- а) социальная дезадаптация
- б) асоциализация
- в) социализация
- г) социальная адаптация

9. Высокий уровень владения педагогом-психологом методами и технологиями воспитания предполагает знание возможностей

- а) разработки индивидуальной программы гармоничного развития личности ребенка
- б) использования одной проверенной методики
- в) коррективки поведения детей с помощью наказаний
- г) минимизации влияния внешних отрицательных факторов среды

10. Неблагоприятная социально-культурная, криминогенная и экономическая ситуация в районе проживания ребенка относится к следующей группе факторов риска его социального развития

- а) психологической
- б) социально - экономической
- в) медико-биологической
- г) педагогической

11. Специалист должен иметь возможность организовывать свою деятельность психолого-педагогического сопровождения как особую практику, со своими ценностями и целями, не подменяя деятельности других субъектов учебно-воспитательного процесса, но координируя с ними свою работу в решении приоритетных задач развития ребенка, в соответствии с принципом

- а) автономности
- б) независимости
- в) комплексности
- г) превентивности

12. **Личностно ориентированный подход в воспитании исходит из ведущего положения о том, что**

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- г) ребенок есть предмет воспитательного воздействия

13. В процессе социального сопровождения и поддержки обучающихся необходимо знание особенностей социальной роли личности, понимаемое как

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации
- г) позиция, занимаемая человеком в межличностном общении

14. Целью психолого-педагогического сопровождения является

- а) коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии
- б) ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения
- в) создание условий для благоприятного личностного развития ребенка и успешной социальной адаптации
- г) формирование привычки к постоянному труду

15. Одним из критериев успешной социализации является

- а) степень независимости, уверенности, самостоятельности
- б) дезадаптированность личности
- в) несформированность социальных установок



г) отсутствие инициативности

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Дайте характеристику социальному воспитанию и развитию детей.
2. Назовите современные подходы к воспитанию (Коган И.М).
3. Перечислите методы и технологии воспитания.
4. Перечислите классификации методов и технологий воспитания.
5. Что представляет собой социальная адаптация.
6. Укажите этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
7. Раскройте психолого-педагогическое сопровождение в определении М.Р.Битяновой.
8. Дайте характеристику организации работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.
9. Опишите структуру и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
10. Назовите основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены

Оценка	Критерии оценивания
	один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.
2. Влияние среды на развитие ребенка.
3. Условия социального развития детей.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.
6. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей.
7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
8. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

Оценка	Критерии оценивания
	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Влияние среды на развитие ребенка.
2. Условия социального развития детей.
3. Школа как фактор социального развития личности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
7. Основные формы сопровождения.
8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
11. Психологическая профилактика.
12. Профилактика отклонений в формировании личности.
13. Психолого-педагогическое просвещение.
14. Социально-проблемная ситуация как метод формирования социальной адаптации у детей школьного возраста.
15. Методы изучения социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.
16. Методы изучения социальной адаптации у детей среднего школьного возраста.
17. Методы изучения социальной адаптации у детей старшего школьного возраста.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.
2. Понятие и сущность развития и социализации личности.
3. Факторы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства и механизмы социализации.
6. Семья как фактор социального развития личности.
7. Воспитание и его роль в социальном развитии.
8. Организация Службы сопровождения.
9. Принципы ППС.
10. Цели и задачи Службы сопровождения.
11. Организация деятельности Службы сопровождения.
12. Основные направления деятельности Службы сопровождения.
13. Ответственность специалистов Службы сопровождения.
14. Уровни психолого-педагогического сопровождения
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
16. Психологическое консультирование.
17. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.
18. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей.
19. Работа с педагогами школы в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.
20. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.
21. Коррекционная и развивающая работа.
22. Психолого-педагогическая экспертиза.
23. Формирование личности посредством профориентации и организации досуговой деятельности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
2. Рожков М. И. Социальная педагогика : учебник / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491258> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04771-4 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819448&idb=0>.
3. Социальная педагогика : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011362-3. - ISBN 978-5-16-103558-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834671&idb=0>.
4. Социальная педагогика / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 451 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04144-6 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784682&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Мустаева Флюра Альтафовна. Социальная педагогика : Учебник / Магнитогорский государственный университет. - 3-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01332-8. - ISBN 978-5-16-100800-3. - ISBN 978-5-16-009564-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630437&idb=0>.
2. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822088&idb=0>.
3. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817739&idb=0>.
5. Чекулаенко Вячеслав Леонидович. Общая социальная педагогика. Основы теории : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 191 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012665-4. - ISBN 978-5-16-102517-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625149&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент  
Николаева Любовь Владимировна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.