

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от «30» ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методологические основы экономической статистики**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Программа аспирантуры  
**Бухгалтерский учет, анализ, аудит и экономическая статистика**

Научная специальность  
**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы экономической статистики» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – является подготовка аспирантов к проведению научно-исследовательской работы с использованием методологии экономической статистики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

## Знать:

- основы построения системы статистических показателей;
- методы расчета обобщающих показателей, выявления тенденций и закономерностей социально-экономических процессов;

**Уметь:**

- при осуществлении научно-исследовательской деятельности анализировать экономическую информацию с помощью статистической методологии;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, управленческой информации;

**Владеть:**

- современными приемами анализа социально-экономических показателей при проведении научных исследований;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 8 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 12 часов), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Таблица 2

## Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
РАЗДЕЛ I. Теоретические основы экономической статистики	9	2	3			5	4
Раздел II. Статистика рынка труда	9	2	3			5	4
Раздел III. Статистика материальных и финансовых ресурсы территорий.	9	2	3			5	4
Раздел IV. Статистика производства, сферы услуг и результатов социально-экономического развития	9	2	3			5	4
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация:</b>							

–зачет							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1.	РАЗДЕЛ I. Теоретические основы экономической статистики	Тема 1. Содержание, задачи и информационная база экономической статистики Тема 2. Методы и методики экономической статистики	Лекция и занятие семинарского типа	Практические задания Тестирование Презентация проектов
2.	Раздел II. Статистика рынка труда	Тема 3. Статистика трудовых ресурсов Тема 4. Статистика производительности труда и оплаты	Лекция и занятие семинарского типа	Практические задания Тестирование Презентация проектов
3.	Раздел III. Статистика материальных и финансовых ресурсы территорий.	Тема 5. Статистика основных фондов Тема 6. Статистика инвестиций Тема 7. Статистика территориальных бюджетов	Лекция и занятие семинарского типа	Практические задания Тестирование Презентация проектов
4	Раздел IV. Статистика производства, сферы услуг и результатов социально-экономического развития	Тема 8. Статистика производства и сферы услуг Тема 9. Анализ внутреннего и регионального продукта Тема 10. Анализ уровня жизни населения территории	Лекция и занятие семинарского типа	Практические задания Тестирование Презентация проектов

**4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов***

1. Основные современные проблемы экономической статистики
2. Методы и задачи статистического анализа реализации региональных проектов цифровой экономики
3. Интегральные статистические показатели оценки и анализа уровня развития территорий
4. Страновое сравнение уровня экономического развития
5. Актуальные вопросы оценки и статистического анализа использования трудовых ресурсов территорий
6. Современные проблемы инвестиций в регионы (статистический аспект)

***Рекомендуемые темы групповых и индивидуальных проектов***

1. Сравнительный анализ уровня экономического развития субъектов Федерального округа

2. Анализ трудовых ресурсов Российской Федерации
3. Анализ трудовых ресурсов субъекта РФ
4. Анализ трудовых ресурсов муниципального образования
5. Анализ потребляемых природных ресурсов в Российской Федерации
6. Анализ потребляемых природных ресурсов в субъекте РФ
7. Анализ потребляемых природных ресурсов в муниципальном образовании
8. Сравнительный анализ доходов населения федеральных округов
9. Сравнительный анализ доходов населения субъектов Федерального округа
10. Сравнительный анализ доходов населения муниципальных образований субъекта РФ
11. Анализ структуры и динамики доходов федерального бюджета
12. Анализ структуры и динамики доходов бюджета субъекта РФ
13. Анализ структуры и динамики доходов муниципального бюджета
14. Анализ структуры и динамики расходов федерального бюджета
15. Анализ структуры и динамики расходов бюджета субъекта РФ
16. Анализ структуры и динамики расходов муниципального бюджета
17. Анализ производства субъектов Федерального округа
18. Анализ производства муниципальных образований субъекта РФ

### ***Критерии оценивания дискуссий***

«Превосходно». Принимает активное участие в дискуссии, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в обсуждении.

«Отлично». Принимает активное участие в дискуссии, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к обсуждению.

«Очень хорошо». Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к обсуждению.

«Хорошо». Принимает участие в дискуссии, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

«Удовлетворительно». Слабо принимает участие в дискуссии, предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

«Неудовлетворительно». Не принимает участия в дискуссии, не высказывает никаких суждений, не выступает; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### ***Критерии оценки темы групповых и индивидуальных проектов***

«Превосходно» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, рассмотрены мнения различных ученых по теме работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Очень хорошо» ставится, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

«Хорошо» основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к содержанию работы: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### ***Методические рекомендации по подготовке групповых и индивидуальных проектов***

Темы групповых и индивидуальных проектов в рамках данного курса выбираются студентами самостоятельно на основе представленного преподавателем перечня (представлен в пункте 5). Также студенты могут представить на согласование преподавателю собственные темы групповых и индивидуальных проектов. Темы групповых и индивидуальных проектов могут определяться по результатам проведенных круглых столов и научных дискуссий.

Практически выполнение групповых проектов строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие от 2-3 студента. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. В течение срока, отведенного на освоение курса, подгруппа разрабатывает тему проекта, подготавливает описание своего исследования и делает его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Студенты также могут разрабатывать индивидуальные проекты. Практически выполнение индивидуальных проектов строится по схеме, аналогичной вышеописанной схеме подготовки групповых проектов.

Требования к оформлению письменной работы (проекта): оптимальный объем творческой работы составляет в среднем 20 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки глав и параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками. Каждая глава начинается с новой страницы, после параграфа следует оставлять две пустых строки.

Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложения. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Требования к содержанию проекта:

1. Четкость и доступность изложения материала;
2. Соответствие темы работы ее содержанию;
3. Актуальность и практическая значимость работы;
4. Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризующий оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Предмет экономического статистики. Задачи курса. Роль статистической информации в оценке развития территорий.
2. Статистические методы оценки достигнутого уровня развития территорий, структурного и сравнительного анализа, анализа динамики и тенденций развития.
3. Факторный анализ экстенсивных и интенсивных факторов на объем производства.
4. Аналитические показатели: валовой внутренний и региональный продукт, среднедушевые доходы и расходы населения, инвестиции в основной капитал, основные фонды.
5. Показатели динамики: аналитические и средние. Аналитические показатели тенденций развития.
6. Статистические показатели выполнения федеральных, региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.
7. Аналитические показатели сравнения. Российские и международные рейтинги социально-экономического развития территорий. Российские и международные индексы и рейтинги цифрового развития.
8. Статистический анализ рынка труда
9. Факторный анализ влияния эффективности использования трудовых ресурсов на объем продукции.
10. Статистический анализ реальных доходов, заработной платы и пенсий, динамики показателей. Анализ распределения населения по уровню доходов. Сравнительный анализ региональных социальных выплат.
11. Анализ структуры использования доходов и расходов населения. Анализ динамики величины прожиточного минимума в субъектах РФ.
12. Статистический анализ уровня, динамики и структуры инвестиций
13. Статистический анализ объема и динамики стоимости основных фондов.
14. Статистический анализ движения основных фондов.
15. Статистический анализ структуры основных фондов по видам экономической деятельности.
16. Статистический анализ эффективности использования основных фондов.

17. Факторный анализ влияния эффективности использования основных фондов на объем продукции.
18. Статистический анализ структуры и динамики бюджетов РФ, субъектов РФ и муниципальных образований
19. Статистический анализ уровня, структуры и динамики промышленного производства
20. Статистический анализ уровня, структуры и динамики строительства
21. Статистический анализ уровня и динамики оборота розничной торговли. Анализ распределения оборота розничной торговли по формам собственности и формам торговли.
22. Статистический анализ оборота и динамики общественного питания. Анализ оборота оптовой торговли.

*Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины*

#### **Задание № 1**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» сделать сравнительный анализ уровня экономического развития Российской Федерации и субъектов Федерального округа

#### **Задание № 2**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику рабочей силы субъекта РФ

#### **Задание № 3**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, динамику и структуру занятых в экономике субъекта РФ

#### **Задание № 4**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику доходов населения

#### **Задание № 5**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать уровень, структуру и динамику использования природных ресурсов в субъекте РФ

#### **Задание №6**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» проанализировать эффективность использования основных фондов в субъектах Федерального округа

#### **Задание № 7**

На основе данных статистического сборника «Регионы России» провести факторный анализ влияния экстенсивных и интенсивных факторов на уровень производства в регионе

#### **Задание № 8**



На основе временных данных статистических сборников «Регионы России» составить прогноз уровня валового регионального продукта субъекта РФ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы практических занятий вопросов в процессе собеседования;
- обсуждение выполненных заданий, обсуждение вытекающих из них выводов и рекомендаций.
- обсуждение выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение современных проблем экономического анализа в процессе проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **а) Основная литература**

1. Иода Е.В. Статистика: учеб.пособие / Е.В. Иода. – М.: Вузовский учебник : НИЦ Инфра-М, 2012. – 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=260143>
2. Экономическая статистика: учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 584 с. – (Высшее образование ). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486863>
3. Статистика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям / Ниворожкина Л. И., Арженовский С. В., Рудяга А. А., Федосова О. Н., Морозова З. А., Житников И. В., Яковлева Н. А., Бахтеева Е. А. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 333с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556760>

##### **б) Дополнительная литература**

1. Едророва В.Н. Общая теория статистики: учебник / В.Н. Едророва, М.В. Малафеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2015. – 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474554>
2. Теория статистики: учебник / под ред. Г.Л. Громыко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 476 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547988>
3. Статистика: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям / Харченко Л. П., Ионин В. Г., Глинский В. В., Долженкова В. Г., Серга Л. К. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 355 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552459>
4. Годин А. М. Статистика: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Статистика» и др. экон. специальностям и направлениям. - М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 452 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430372>

##### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://www.gks.ru> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека.
5. Электронные информационные системы («Гарант», «Консультант-плюс»)
6. Министерство финансов РФ = <http://www.minfin.ru>
7. <https://nizhstat.gks.ru> Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы статистики по Нижегородской области
8. [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) – сайт Росстата.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Овчаров А.О.  
\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Едренова В.Н.  
\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Савицкая Т.В.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Мизиковский И.Е  
Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.