

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Дисциплина «Второй иностранный язык» обязательна для освоения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, что обусловлено целями освоения дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. На данном этапе обучения необходимо сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, дискуссия, эссе, тест</i>

<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p>	<p>ПК-5.3</p> <p>Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.</p>	<p>Знать базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Уметь корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеть опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе, дискуссия, тест</i></p>
<p><i>ПКД-5</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.3</p> <p>Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>Знать теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Уметь анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеть опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>	<p><i>Контрольная работа, практическое задание</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	188
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен (3,4 семестры)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Вводно-фонетический курс	60						40						40			20		
2. Семья. Взаимоотношения. Человек: портрет, черты характера	34						24						24			10		
3. Дом. Квартира	50						40						40			10		
4. Мир моды. Покупка одежды	50						40						40			10		
5. Распорядок дня. Погода.	54						40						40			14		
В т.ч. КСРИФ	4												4					
Промежуточная аттестация Экзамен	72																	
Итого	324						184						188			64		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который

выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются тесты лексико-грамматического и теоретического характера, тексты художественного, публицистического и научного стилей, видео и аудио материалы. На базе пройденного материала обучающиеся выполняют тестовые задания; пишут эссе, письма; составляют краткий пересказ текста, а также составляют описание и дают характеристику главным героям и/или местам, указанным в тексте, аудио/видео материалах. Также для самостоятельной работы используется электронный управляемый курс СЭО Moodle ННГУ «Самостоятельная работа студентов отделения РГФ по английскому языку (Орлова К.Н.)». Самостоятельная работа выполняется преимущественно во внеаудиторные часы. Контроль осуществляется путем проверки письменных заданий, а также устно во время практических занятий.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее

чтение).

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные задания по реферированию текстов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Второй иностранный язык» является экзамен в 3 и 4 семестре.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к экзамену студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах, готовят монологи и/или диалоги по заданным темам.

Самостоятельная работа студентов при подготовке домашнего чтения

В рамках курса “Второй иностранный язык” для самостоятельной работы студентов предлагается чтение художественной адаптированной и/или неадаптированной литературы с последующим выполнением заданий по прочитанному материалу. Студенты готовят пересказ, прочитанного художественного произведения или его отдельных глав, дают характеристику главным героям, работают с новой лексикой и т.п.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в

виде экзамена в третьем и в четвертом семестре, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 3 семестре включает выполнение четырех практических заданий (устное монологическое высказывание, диктант, интонирование и чтение текста в соответствии с указанной интонационной разметкой и ответы на вопросы по тексту), а также написание итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

Экзамен в 4 семестре включает выполнение двух практических заданий (устное диалогическое высказывание по ситуации и чтение и пересказ текста с последующим собеседованием с преподавателем по содержанию текста) а также написание итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из текущего балла за семестр и экзаменационного балла.

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	---	--

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом Невозможность	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы все основные навыки при	Продемонстрированы все основные навыки при	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных
	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа		х задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	х задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование в виде устных ответов на вопросы
- контрольные работы,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе по заданным темам,
- практические задания: в виде монологических и диалогических высказываний по заданным темам, чтение и пересказ текста, перевод текста на иностранный язык, лексические диктанты с последующим заданием,
- творческие задания,
- дискуссии,
- сообщения.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

5.2.1. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенций УК-4, ПК-5, ПКД-5

I. Choose the correct article. If there is no article, choose "-".

1. ... Stewarts are ... charming family.
2. Jack looks quite different – now he has ... moustache and ... beard.
3. They are in ... living room. Elaine is playing ... piano, her nephews are playing ... chess.
4. My cousin is ... eight-year-old girl. She is ... youngest in ... family.
5. ... woman has ... golden shoulder-length hair slightly grey at ... temples, ... aquiline nose and ... pointed chin.

II. Fill in the missing prepositions where necessary. If there is no preposition put a dash (-).

1. I haven't seen my niece ... ten years. She has changed ... recognition.
2. What relation is this girl ... you? – She is my sister-in-law – she is married ... my brother.
3. Where do you come ...?
4. John is fond ... playing ... football. He's the best footballer ... his friends.
5. My friend is good ... languages. She is going to enter ... the Linguistic University.
6. Ruth looks quite different ... her parents – she takes ... her granny.

III. Give the opposite of:

a close relative
greedy
well-bred
lazy
thin eyebrows
plump cheeks
slim
serious
tall

IV. Translate into English.

1. – Как выглядит ее жених?
– О, он очень привлекателен – широк в плечах, тонок в талии, с выразительными голубыми глазами и светлыми волосами.
2. Джейн – копия матери. У нее волнистые каштановые волосы, бледный цвет лица и много веснушек. А ее сестра похожа на отца. У нее густые прямые черные волосы и глубоко посаженные карие глаза.
3. – Моя тетя – адвокат, а ее муж – архитектор. У них двое детей: сын и дочь. Лили – парикмахер, она замужем, у нее близнецы.
– А их сын? Чем он занимается?
– Он – инженер.
– Он неженатый?
– Нет, он холостяк.

5.2.2. Темы устных монологических высказываний для проведения промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре) для оценки сформированности компетенций УК-4, ПК-5:

1. Imagine you are Arthur Barns, speak about your family.
2. Imagine you are Howard Cook, and you have a photo of your family, speak about the people in the photo.
3. Imagine you are Barry King, his home and his family family.
4. Imagine you are Dick Summers, speak about your family and how you spend your summer every year.
5. Imagine you Maud Corder, speak about your children, their character and hobbies.
6. You have a new student in your class – Ruth Duke, tell your friends about Ruth, her brother and what they do after school.
7. Tell about two sisters – Shirley and Pearl, describe their appearance and what they do.
8. Tell about your neighbors the Brawns and what they do on holidays.
9. Describe your character at the job interview.
10. Tell about your working experience.

5.2.3. Типовая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен в 3 семестре) для оценки сформированности компетенций УК-4, ПК-5, ПКД-5

1. Give synonyms for:

To drop out _____
 To gaze _____
 To sit for (an exam) _____
 To be down in the mouth _____
 A hall of residence _____
 To go wrong _____
 To run (a house) _____
 To wash (the dishes) _____
 Clean, shiny _____
 To remove (a stain) _____

2. Use in a sentence of your own:

To suggest, to offer, to pay attention to, to notice, to suppose, to bustle to and fro, to make both ends meet, a bread-winner, first, at first, to turn one's case over to smb, to have something at one's fingertips.

3. Give the English for:

Чистить одежду _____
 Швабра _____
 Уединение _____
 Полоскать бельё _____
 Склаживать жирную посуду _____
 Крахмалить _____
 Студенты старших курсов _____
 Состав преподавателей _____
 Тратить время в пустую (x2) _____
 Способный ученик _____
 Художественная самодеятельность _____
 Быть основанным на базе _____
 Школа международного бизнеса _____
 Иметь широкий выбор курсов _____
 Быть известным своими высокими академическими стандартами _____
 Быть хорошо оборудованным _____

4. Translate into English

Во-первых, я хочу представиться. Меня зовут Сергей. Фамилия моя Семенов. Я женат. В моей семье нас четверо: я, моя жена и двое наших детей. Как видите, у меня типичная российская семья, хотя в России, как мне кажется, все больше появляется семей, в которых либо один ребенок, либо один родитель, чаще всего одна мать. Я думаю, что и первый, и второй вариант семьи – это примеры не совсем благополучных семей. Честно говоря, я и свою семью не считаю образцом для подражания. В моем представлении в семье должно быть обязательно оба родителя и пять или шесть детей. Хорошо, если в семье есть представители старшего поколения: бабушки, дедушки, а может быть, и прадедушки и прабабушки

5.2.4. Типовые темы эссе для оценки компетенции «УК-4, ПК-5»

Тема 1 «Fine feathers make fine birds.»

Тема 2 «My home is my castle.»

Тема 3 «East or West, home is best.»

Тема 4 «The house of my dream.»

5.2.5. Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-4, ПК-5»

Answer the following questions (тема «Дом. Квартира»)

- 1) Where do you live? Do you like the district you live in? Why?
- 2) Is there a supermarket/ a school/ a hospital/ a cinema/ a library in your neighbourhood?
- 3) Is the traffic heavy near your house?
- 4) Is it a long way to the University?
- 5) What conveniences have you got?
- 6) What can you say about your room?
- 7) Why do some people have to rent a room/ a flat/ a house?
- 8) Why do some people have to let a room/ a flat/ a house?

5.2.6. Типовые темы дискуссий для оценки компетенции «УК-4, ПК-5»:

Дискуссия 1. Тема «Are “only children” spoilt as a rule?»

Дискуссия 2. Тема «Don't judge a book by its cover»

- 1) Can people predict traits of character and an education level of a person only by his/her appearance and style?
- 2) If a person wears expensive clothes he/she should be rich, clever and has a well-paid job and vice versa.

Дискуссия 3. Тема «Clothes is extremely important as it can change our life»

5.2.7. Типовой тест для оценки компетенций «УК-4, ПК-5»

1. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные.

1. By 6 o'clock the rain had stopped.
2. We were having tea at 5 o'clock.
3. They had been staying at the hotel since May.
4. I was flying to London that morning.
5. I had known Mark all my life.
6. The waiter entered the dark kitchen.
7. We arrived yesterday evening.
8. He was constantly missing the first class.
9. I lived in the country last summer.
10. Lara had been writing with my pen for a week.

2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.

3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents ... (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim ... (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He ... (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawn-mower broke down.
7. First I ... (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.
8. She forgot everything she ... (had studied/was studying/studied) at a driving school.

3. Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

to take

1. Greg didn't answer the phone because he ... a shower.
2. I couldn't find my umbrella, but then I remembered that my sister ... it to school.
3. Frank ... the candle and walked downstairs.
4. We ... the exam for 2 hours when a policeman entered the room.

to wash

5. I saw Sam in the kitchen. He ... his hands.
6. They ... their windows last spring.
7. By the time I came home Jane ... already the dishes.
8. His wife ... the mushrooms since the early morning, so he decided to help her.

to do

9. By midnight he ... all the work.
10. I ... my homework when you phoned.
11. Dad ... that crossword since morning.
12. She ... her hair and left for work.

4. Видоизмените глагол в предложении, заменив выделенное выражение предложенными обстоятельствами времени. Напишите новые предложения в прошедшем времени и переведите их на русский язык.

1. I painted his portrait **on Monday**. (by 9 o'clock, for 2 years, last year, at 6 o'clock yesterday)
2. We were watering the plants **when the teacher came in**. (last Friday, by the time the teacher came in, at that time, for a long time)
5. Опишите подробно ваш вчерашний день.

Ответы:

1.

1. By 6 o'clock the rain hadn't stopped. (К 6 часам дождь не перестал идти.)
2. We were not having tea at 5 o'clock. (Мы не пили чай в 5 часов.)
3. They hadn't been staying at the hotel since May. (Они не жили в отеле с мая.)
4. I wasn't flying to London that morning. (Я не летел в Лондон в то утро.)
5. I hadn't known Mark all my life. (Я не знал Марка всю свою жизнь.)

6. The waiter didn't enter the dark kitchen. (Официант не вошел в темную кухню.)
7. We didn't arrive yesterday evening. (Мы не приехали вчера утром.)
8. He wasn't constantly missing the first class. (Он не пропускал постоянно первый урок.)
9. I didn't live in the country last summer. (Я не жил за городом прошлым летом.)
10. Lara hadn't been writing with my pen for a week. (Лара не писала моей ручкой в течение недели.)

2.

1. had been planting (Она выглядела уставшей. Она сажала цветы все утро.)
2. was playing (Я играл в волейбол, когда мяч попал мне в голову.)
3. had finished (Его одежда была запачкана, потому что он закончил красить стены.)
4. bought (Когда мне было 5 лет, родители купили для меня фортепиано.)
5. was dancing (Ким танцевала, когда ее муж открыл дверь.)
6. had been cutting (Он занимался стрижкой травы целый час, когда неожиданно сломалась газонокосилка.)
7. took off (Сначала я снял пальто, затем отправился в ванную.)
8. had studied (Она забыла все, что учила в школе вождения.)

3.

1. was taking (Грег не ответил на звонок, потому что принимал душ.)
2. had taken (Я не мог найти зонт, но потом вспомнил, что сестра забрала его с собой в школу.)
3. took (Фрэнк взял свечу и спустился вниз.)
4. had been taking (Мы сдавали экзамен два часа, когда в помещение вошел полицейский.)
5. was washing (Я увидела Сэма на кухне. Он мыл руки.)
6. washed (Они мыли окна прошлой весной.)
7. had already washed (К тому времени, когда я пришел домой, Джейн уже помыла посуду.)
8. had been washing (Его жена чистила грибы с раннего утра, поэтому он решил ей помочь.)
9. had done (К полуночи он выполнил всю работу.)
10. was doing (Я делал уроки, когда ты позвонил.)
11. had been doing (Папа решал тот кроссворд с утра.)
12. did (Она сделала прическу и ушла на работу.)

4.

1. I had painted his portrait by 9 o'clock. (Я написал его портрет к 9 часам.)

I had been painting his portrait for 2 years. (Я писал его портрет в течение двух лет.)

I painted his portrait last year. (Я написал его портрет в прошлом году.)

I was painting his portrait at 6 o'clock yesterday. (Я писал его портрет вчера в 6 часов.)

2. We watered the plants last Friday. (Мы полили цветы в прошлую пятницу.)

We had watered the plants by the time the teacher came in. (Мы полили цветы к тому времени, когда пришел учитель.)

We were watering the plants at that time. (Мы поливали цветы в то время.)

We had been watering the plants for a long time. (Мы долго поливали цветы.)

5.Оценивается индивидуально.

5.2.8. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенций УК-4, ПК-5:

Типовые коммуникативные ситуации для составления диалогов на экзамене (4 семестр)

1.You have just finished your first terms in different universities. Share you impressions about university life. Studying and living conditions, educational process, etc.

2.Having entered a university in another city you got a room at the hall of residence. Visiting your home town on holidays you share your impressions about studying and living conditions, etc. with a friend who stayed in her home town and lives with her parents.

3.Having entered a university in another city you got a room at the hall of residence while your friend rents a flat. Share you impressions about studying and living conditions, etc.

4. You are a constant failure at work because you can't organise your time properly. So you ask you best friend for a piece of advice. In return, you advise your friend what to wear this season to look fashionable.

5.2.9. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенций УК-4, ПК-5, ПКД-5

5.2.10. Типовой текст для контрольного чтения, перевода и реферирования на экзамене (4 семестр)

Buying a New Suit

I was having a job interview the other day, and I suddenly realised that I didn't have any suitable clothes, you know, a good suit for such an occasion. My old one looked shabby, besides it was already out of fashion. I can't say that I always try to be dressed in the latest fashion, but I don't want to look old-fashioned or badly-dressed either. So I went down to the department store to buy myself a new suit. I know that some people prefer tailor-made clothes, especially those who have difficulty in finding the right size. As for me, I can usually get some clothes that are a good fit ready-made and it's considerably cheaper than having them made to measure.

The first thing I saw when I came to the store was a beautiful blue suit, it was just fantastic, and then I saw the price and realised how expensive it was, but the shop assistant came up and said it was well cut and of the latest fashion, and the cloth was of good quality. "It'll keep its shape and wear for years without getting worn out," he said. I told him that I couldn't still afford it and would like to try on another one.

The shop assistant gave me a grey suit, but it was the wrong size, you know, the trousers weren't long enough, anyway, he was really helpful, and brought lots of other suits. So I tried on a dark brown one but it didn't fit me either – the sleeves of the jacket were too short for me, the next one was a bit loose and the green suit was too tight on me, besides I didn't like the colour. Finally, after

about half an hour there, the shop assistant said, “Oh, this one looks very good on you”, and it did – it really suited me and fitted like a glove. And what is more the price was quite reasonable so I went to pay.

So I went to the cash desk, and the manager of the department was actually working at the till, and he asked, “Did you get good service today?” I answered, “Oh yes, I did, the assistant was very helpful,” and I pointed to the assistant who’d been helping me, and at that moment, he was just walking out of the door of the store, and the manager said, “He doesn't work here.” As it turned out the assistant that had been helping me try on the suit wasn't an assistant at all, he was just another customer, or somebody who had come in off the street! Anyway, I had my new suit and still needed a tie to match so I headed for the haberdashery.

Полный перечень заданий для проведения текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учеб. пособие— Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. [Л] (адрес размещения:<https://e.lanbook.com/book/3788>).

2. Карпова, Т.А. Английский язык (для бакалавров учеб. пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская.— Москва : КноРус, 2013. — 368 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/53641>).

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова В.И., Созыкина И.А., Унжаков А.В. Сборник лексико-грамматических текстов (английский язык): Учебно-методические материалы для студентов I курса лингвистических направлений подготовки. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 56 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Самойлова И.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ГОД ЗА ГОДОМ. Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 112 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов: учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/3789>).
4. Бурмистрова, В.И., Сошникова В.П., Лексико-грамматические тесты: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов I курса факультета английского языка. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 81 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
5. Кудряшова Л.Н. Short Stories to Read and Discuss = Короткие рассказы для чтения и обсуждения: Учебное пособие по развитию речевой деятельности для студентов I курса факультета английского языка. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 70 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
6. Кудряшова Л.Н., Лисенкова О.А., Шапиро Э.Д. Хрестоматия по домашнему чтению для студентов I курса филологического факультета (английский язык). Часть II: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014 – 105 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
7. Хусяинова Ю.Н. Seasons and weather: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 66 с. (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2745.pdf>)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.ted.com	Учебные видео-материалы на английском языке с доступными субтитрами
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	Учебные видео-материалы на английском языке производства компании Би-Би-Си.
http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html	Сборник идиоматических выражений на английском языке

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для

самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, MicrosoftOffice), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.пед.н., доцент

Ю.Н. Фатуева

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Н.В. Ваганова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская