

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	ИУК-2.1: Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в обучении истории и обществознанию на всех этапах жизненного цикла проекта  ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.  ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта в обучении истории и обществознанию; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-3: Способен организовывать и	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения	ИУК-3.1: Знать	Проект Реферат	Зачёт:

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p> <p>ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	<p>условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий в обучении истории и обществознанию</p> <p>ИУК-3.2: Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели проектной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>ИУК-3.3: Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы в ходе проекта по истории и обществознанию</p>		Контрольные вопросы
--	---	--	--	---------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения	12	0	2	2	10
Тема 2. Теоретические основы создания проекта.	12	0	2	2	10
Тема 3. Основные принципы управления проектами.	12	0	2	2	10
Тема 4. Основные этапы работы над проектом. Критерии оценивания проекта	12	0	2	2	10
Тема 5. Современное программное обеспечение для работы над проектом.	12	0	2	2	10
Тема 6. Формирование команды проекта. Управление персоналом проекта.	11	0	2	2	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	12	13	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения. Сущность понятий: проектирование, проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности. Системный и деятельностный подход к проектной деятельности. Роли и функции участников проекта. Отличия проекта от исследования в обучении истории и обществознания.

Тема 2. Теоретические основы создания проекта. Виды проектов: монопроект, межпредметный, надпредметный; экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический; практико-ориентированный проект, информационный, творческий, игровой.

Тема 3. Основные принципы управления проектами. Управление и реализация проекта. Стратегия ИДЕАЛ разработки проектной идеи. Требования к выбору темы проекта. Содержательные линии предмета истории (обществознания) как основа для выбора темы проекта (работа над временем», пространственные представления, историческое движение, человек в истории).

Тема 4. Основные этапы работы над проектом. Критерии оценивания проекта Сущность этапов работы над проектом. Продукты проектов: работа над веб-сайтами, проект социологического исследования, проект в форме атласа, бизнес-план в качестве проекта учащихся. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Требования к оценке проектов и к самооценке.

Тема 5. Современное программное обеспечение для работы над проектом: Битрикс-24, Диаграмма Ганта, Канбан, Co Pilot, Advanta, Zetep и др.

Тема 6. Формирование команды проекта. Управление персоналом проекта. Состав и роли в команде. Формирование проектной команды: средства и инструменты. Этапы развития команды. Развитие команды проекта.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по истории/обществознанию для средних классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по истории/обществознанию для старших классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по истории для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по обществознанию для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - обоснование соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются разнообразные формы и методы работы, продумана самостоятельная работа обучающихся.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» - обоснование в целом соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продумана самостоятельная работа обучающихся.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - обоснование по некоторым критериям соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи проекта, не всегда соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, мало продумана самостоятельная работа обучающихся.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно»- обоснование не соответствует требованиям ФГОС, составлено не по плану, не сформулированы цели и задачи проекта, не соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не продумана самостоятельная работа обучающихся.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Педагогические принципы реализации процесса формирования исследовательских способностей школьников.
2. Методы организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом.
3. Педагогические техники и приёмы, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом
4. Обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска.
5. Банк проблемных заданий, каталог тем проектных работ.
6. Организация защиты проекта.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Система мини-проектов в учебно-тематическом планировании учителей-предметников и в планировании работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования.
2. Критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.
3. Экспертная карта проекта
4. Психологическое сопровождения проектной деятельности (консультационная и коррекционная помощь психологов и тренинги по тайм-менеджменту для обучающихся).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Подготовьте и представьте проект по истории/обществознанию для средних классов общеобразовательной школы.
2. Подготовьте и представьте проект по истории/обществознанию для старших классов общеобразовательной школы.
3. Подготовьте и представьте проект по истории для профильных классов общеобразовательной школы.
4. Подготовьте и представьте проект по обществознанию для профильных классов общеобразовательной школы.

#### Этапы разработки проекта

Содержание этапа
1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников
2. Постановка проблемы
3. Постановка цели

4. Обдумывание шагов по достижению целей, форм и методов работы, распределение ролей

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам

6. Промежуточное обсуждение полученных данных

7. Защита проектов

8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>При оценке качества проекта учитываются:</p> <p>1. Актуальность раскрываемой проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Не указывается значимость и современность проблемы (0 баллов).</li><li>• Лишь указывается, но не аргументируется значимость и современность проблемы (1 балл)</li><li>• Указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность проблемы (2 балла)</li><li>• Указывается и аргументируется значимость и современность проблемы (3 балла)</li></ul> <p>2. Соответствие содержания заявленной теме</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные положения и выводы не соответствуют поставленным задачам (0 баллов)</li><li>• Основные положения и выводы частично соответствуют поставленным задачам (1 балл)</li><li>• Основные положения и выводы в целом соответствуют поставленным задачам (2 балла)</li><li>• Основные положения и выводы соответствуют поставленным задачам (3 балла)</li></ul> <p>3. Глубина и полнота теоретического обоснования проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Позиции авторов раскрываются поверхностно (0 баллов)</li><li>• Неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов (1 балл)</li><li>• Позиции авторов раскрываются или недостаточно глубоко, или недостаточно полно (2 балла)</li><li>• Достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов (3 балла)</li></ul> <p>4. Логика изложения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нарушена логика изложения (0 баллов)</li><li>• Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация (1 балл)</li><li>• Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (2 балла)</li><li>• Четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (3 балла)</li></ul> <p>5. Компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Испытывает затруднения при раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы (0 баллов)</li><li>• Недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы (1 балл)</li><li>• Достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, достаточно четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (2 балла)</li><li>• Свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (3 балла)</li></ul> <p>6. Культура выступающего</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Речевые ошибки. Неумение владеть собой. Отсутствие контакта с аудиторией (0 баллов)</li><li>• Малоэмоциональная, грамотная речь. Владение собой. Слабый контакт с аудиторией (1 балл)</li><li>• Достаточно грамотная, правильная,</li></ul>



Оценка	Критерии оценивания
	эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (2 балла) • Грамотная, правильная, эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (3 балла) 7. Наглядность • Иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям (0 баллов) • Иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям (1 балл) • Иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям (2 балла) • Иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям (3 балла) 8. Практикоориентированность • Проект не может быть реализован на практике (0 баллов) • Проект может быть частично реализован на практике (1 балл) • Проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике (2 балла) • Проект может быть полностью реализован на практике (3 балла) За выполнение задания по разработке проекта студент может получить от 0 до 24 баллов Оценка «отлично» - 20-24 балла
хорошо	Оценка «хорошо» - 16-20 баллов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - 10-15 баллов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

[Концептуальные основания метода проектов.](#)

[Основные понятия](#) проектной деятельности.

[Типология проектов.](#)

[Методы обучения проектированию.](#)

[Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.](#)

[Проектная документация.](#)

[Критерии оценки образовательного проекта.](#)

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

[Участники образовательного проекта.](#)

[Этапы образовательного проекта.](#)

[Управление проектом.](#)

Презентация и защита проекта: подготовка мультимедийной презентации.

Презентация и защита проекта: работа над текстом выступления.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Газиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : учебно-методическое пособие / Газиева И.А. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774570&idb=0>.
2. Подковко Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование квалификация «бакалавр» / Подковко Е. Н. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 102 с. - Книга из коллекции СурГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827095&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / Даутова О.Б.; Крылова О.Н. - Москва : Капо, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-1479-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774814&idb=0>.
2. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771959&idb=0>.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум

для вузов / под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06324-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766641&idb=0>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764806&idb=0>.

5. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.