

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. №4

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность среднего профессионального образования**

43.02.10 Туризм

**Квалификация выпускника**

Специалист по туризму

**Форма обучения**

очная

2022

Программа разработана с учетом требований ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 «Туризм»

Автор:

к.п.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей Института филологии и журналистики ННГУ им Н.И. Лобачевского

\_\_\_\_\_ А.А. Христюлова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4                                      |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....   | 4                                      |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....  | 7                                      |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7                                      |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8                                      |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....   | 11                                     |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....  | 17                                     |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 21                                     |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами за-

рубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти-

виrowанность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions*

. . . , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Содержание учебного материала

*Практические занятия:* Роль английского языка в современном мире. Английский язык как язык межкультурного и межличностного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Выявление остаточных знаний студентов (тест).

### Раздел 1.

***Рассказ о себе. Описание внешности и характера человека. Вводно-обобщающий курс фонетики и грамматики английского языка***

#### Тема 1.1. Знакомство

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, повторение фонетики английского языка, выполнение тренировочных упражнений.

Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов.

#### Тема 1.2. Внешность

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Грамматические характеристики существительных, наречий, прилагательных», чтение и перевод текстов, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений

Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме, выполнение упражнений

#### Тема 1.3. Характер человека

Содержание учебного материала

*Практические занятия:* ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Грамматические характеристики глаголов английского языка, глагол to be», чтение и перевод текстов, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений.

Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме, выполнение упражнений, написание эссе «Describe yourself to your pen-friend».

#### Тема 1.4. Город и транспортные средства

Содержание учебного материала



### *Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, выполнение тренировочных упражнений по теме «Предложение в английском языке. Его структура. Порядок слов, предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них».

Тесты по темам “Существительные, прилагательные, местоимения, глагол to be”.

Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога, подбор материала по изучаемой теме.

## **Раздел 2. Люди, которые меня окружают**

### **Тема 2.1. Мои друзья**

Содержание учебного материала

#### *Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Личные и притяжательные местоимения», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов по образцам, чтение текста «My friends», работа с текстом, проект «My ideal friend», составление тематического словаря

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «My ideal friend», написание письма другу по электронной почте.

### **Тема 2.2. Моя семья**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:* ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Вопросительные, указательные и возвратные местоимения», закрепление изученного грамматического материала, аудирование и составление диалогов по образцам, составление тематического словаря

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта «Генеалогическое древо моей семьи».

### **Тема 2.3. Мой рабочий день**

Содержание учебного материала

#### *Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и перевод текста «My working day» со словарем, составление монологов, грамматический материал по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов по образцам, составление тематического словаря

Лексико-грамматический тест по изученным темам раздела 2.

Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога, подбор материала по изучаемой теме.

## **Раздел 3. Спорт**

### **Тема 3.1. Здоровый образ жизни. Занятие спортом**

Содержание учебного материала

#### *Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Неопределенные местоимения, отрицательное местоимение», «Предложения с оборотом there is/there are», «The Present Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple», чтение и перевод текстов, введение лексики по теме: «Виды спорта», аудирование и обсуждение текста, работа с текстом, составление тематического словаря по теме Doing sport

Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря по теме, написание эссе «Спортсмен, которым я восхищаюсь».

### **Тема 3.2. Олимпийские игры**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Simple, The Future Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple, The Future Simple», закрепление изученного грамматического материала, выполнение упражнений на совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, чтение и перевод текстов на темы: «History of the Olympic Games», «Символика Олимпийских Игр»; аудирование, работа с текстом; чтения и перевод.

Лексико-грамматический тест.

Самостоятельная работа обучающихся: составление монологических высказываний по изученным темам.

## **Раздел 4.**

### ***Путешествие***

#### **Тема 4.1. Путешествия самолетом. В отеле.**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Simple/The Present Perfect», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Perfect», «Синонимы и антонимы», «Употребление определенного артикля the» чтение и перевод текстов «Transportation in London», введение лексики по теме: «Путешествие», аудирование и обсуждение текста по теме «В аэропорту», составление диалогов, составление тематического словаря по теме Travelling by air

Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме, выполнение упражнений.

#### **Тема 4.2. Путешествие. Командировка**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Perfect», «Употребление определенного артикля the перед превосходной степенью прилагательных», введение лексики по теме: «Командировка», аудирование и составление диалогов, составление тематического словаря по теме Travelling on business

Самостоятельная работа обучающихся: составление и написание плана деловой поездки.

#### **Тема 4.3. Каникулы в США**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Present Continuous», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous», «Безличные и неопределенно-личные предложения». чтение и перевод текстов «Holidays in the USA», «How many people in the world speak English?», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, составление тематического словаря.

Лексико-грамматический тест по изученным темам

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних упражнений, подбор дополнительного материала по теме.

## **Раздел 5. Страна, в которой мы живем**

#### **Тема 5.1. Москва –политический и культурный центр Российской Федерации**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Continuous», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Continuous», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, пере-

вод и работа с текстом: «Москва», аудирование, проект «Гид по Москве», составление диалогов по теме «Телефонный разговор»

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта «Гид по Москве».

### **Тема 5.2. Российская Федерация**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Future Simple/Future Perfect», «Фразовые глаголы», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Российская Федерация», аудирование.

Тест

Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме, выполнение упражнений, написание письма другу с описанием своего родного города.

### **Раздел 6. Великобритания. Лондон – столица страны изучаемого языка**

#### **Тема 6.1. Великобритания – страна изучаемого языка. Страноведческий, культурологический аспекты**

Содержание учебного материала

*Практические занятия:*

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Future Simple/to be going to, Present Simple для выражения запланированного действия в будущем», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Continuous», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Москва», аудирование, проект «Великобритания»»

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Великобритания»».

#### **Тема 6.2. Лондон – столица страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона**

Содержание учебного материала

ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Continuous», «Предлоги места и времени», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Москва», аудирование, составление презентации «Достопримечательности Лондона»

Тест

Итоговая контрольная работа

Итоговый тест

Перевод текста

Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по изучаемой теме, подготовка презентации «Достопримечательности Лондона».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Общая трудоемкость учебной нагрузки на 1 курсе обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов; консультации 8 часов.

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>                  | <i>175</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <i>117</i>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия   | *                  |
| практические занятия  | <i>134</i>         |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <i>58</i>          |
| в том числе:  |                    |
| составление тематического словаря                                   | <i>8</i>           |
| проектная деятельность  | <i>8</i>           |
| подбор материала по теме из дополнительных источников информации    | <i>10</i>          |
| составление полилогов, монологов, диалогов                          | <i>12</i>          |
| самостоятельная работа над текстом                                  | <i>10</i>          |
| самостоятельное выполнение заданий по лексике и грамматике          | <i>10</i>          |
| консультации  | <i>8</i>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> |                    |

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                    | Практические занятия: Роль английского языка в современном мире. Английский язык как язык межкультурного и межличностного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Выявление остаточных знаний студентов, поступивших в учебное заведение.  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b>                                   | <i><b>Рассказ о себе. Описание внешности и характера человека. Вводно-обобщающий курс фонетики и грамматики английского языка</b></i>  | 16          | 2, 3             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Знакомство</b>                    | Содержание учебного материала  | 2           | 2, 3             |
|  | Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, повторение фонетики английского языка, выполнение тренировочных упражнений.  |             |                  |
|  | Практические занятия   | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов.  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Внешность</b>                     | Содержание учебного материала  | 6           | 2, 3             |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Грамматические характеристики существительных, наречий, прилагательных», чтение и перевод текстов, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря.                 |             |                  |
|  | Практические занятия   | 6           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме, выполнение упражнений  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Характер человека</b>             | Содержание учебного материала  | 6           | 2, 3             |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Грамматические характеристики глаголов английского языка, глагол to be», чтение и перевод текстов, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря.                 |             |                  |
|  | Практические занятия   | 6           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме, выполнение упражнений, написание эссе «Describe yourself to your pen-friend».  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Город и транспортные средства</b> | Содержание учебного материала  | 4           | 2, 3             |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, выполнение тренировочных упражнений по теме «Предложение в английском языке. Его структура. Порядок слов, предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них», составление тематического словаря.   |             |                  |
|  | Практические занятия   | 2           |                  |
|  | Контрольные работы Тест по темам “Существительные, прилагательные, местоимения, глагол to be”.   | 2           | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога, подбор материала по изучаемой теме.   | 4           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                                   | <i><b>Люди, которые меня окружают</b></i>  | 19          | 1, 2, 3<br>**    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Мои друзья</b>                    | Содержание учебного материала  | 7           |                  |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Личные и притяжательные местоимения», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов по образцам, чтение текста «My friends», работа с текстом, проект «My ideal friend», составление тематического словаря |             |                  |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
|  | Практические занятия  | 8         |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «My ideal friend», написание письма другу по электронной почте.  | 4         |        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Моя семья</b>                             | Содержание учебного материала   | 6         | 2, 3   |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Вопросительные, указательные и возвратные местоимения», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, аудирование и составление диалогов по образцам, составление тематического словаря  |           |        |
|  | Практические занятия  | 6         |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта «Генеалогическое древо моей семьи».  | 2         |        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мой рабочий день</b>                      | Содержание учебного материала   | 6         | 2, 3   |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и перевод текста «My working day» со словарем, составление монологов, грамматический материал по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов по образцам, составление тематического словаря  |           |        |
|  | Практические занятия  | 4         |        |
|  | Контрольные работы. Лексико-грамматический тест по изученным темам раздела 2.   | 2         |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога, подбор материала по изучаемой теме.  | 4         |        |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Спорт</b>  | <b>20</b> |        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Здоровый образ жизни. Занятие спортом</b> | Содержание учебного материала   | 11        | 1, 2,3 |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Неопределенные местоимения, отрицательное местоимение», «Предложения с оборотом there is/there are», «The Present Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple», чтение и перевод текстов, введение лексики по теме: «Виды спорта», аудирование и обсуждение текста, работа с текстом, составление тематического словаря по теме Doing sport  |           |        |
|  | Практические занятия  | 10        |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря по теме, написание эссе «Спортсмен, которым я восхищаюсь».  | 4         |        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Олимпийские игры</b>                      | Содержание учебного материала   | 10        | 2, 3   |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Simple, The Future Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple, The Future Simple», закрепление изученного грамматического материала, выполнение упражнений на совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, чтение и перевод текстов на темы: «History of the Olympic Games», «Символика Олимпийских Игр»; аудирование, работа с текстом; чтения и перевод. |           |        |
|  | Практические занятия  | 8         |        |
|  | Контрольные работы Лексико-грамматический тест по изученным темам раздела 3.  | 2         |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление монологических высказываний по изученным темам.   | 4         |        |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Путешествие</b>  | <b>24</b> |        |
| <b>Тема 4.1.<br/>Путешествия самолетом. В отеле.</b>       | Содержание учебного материала   | 8         | 1, 2,3 |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Simple/The Present Perfect», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Perfect», «Синонимы и антонимы», «Употребление определенного артикли the» чтение и перевод текстов «Transportation in London», введение лексики по теме: «Путешествие», аудирование и обсуждение текста по теме «В аэропорту», составление диалогов, составление тематического словаря по теме Travelling by air           |           |        |

|  |   |           |         |
|--|---|-----------|---------|
|  | Практические занятия  | 10        |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме, выполнение упражнений.  | 4         |         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Путешествие. Командировка</b>   | Содержание учебного материала<br>ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Perfect», «Употребление определенного артикля the перед превосходной степенью прилагательных», введение лексики по теме: «Командировка», аудирование и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление тематического словаря по теме Travelling on business   | 10        | 2,3     |
|  | Практические занятия  | 12        |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составление и написание плана деловой поездки.  | 4         |         |
|  |   |           |         |
| <b>Тема 4.3.<br/>Каникулы в США</b>  | Содержание учебного материала<br>ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Present Continuous», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous», «Безличные и неопределенно-личные предложения». чтение и перевод текстов «Holidays in the USA», « How many people in the world speak English?», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря. | 6         | 2, 3    |
|  | Практические занятия  | 4         |         |
|  | Контрольные работы Лексико-грамматический тест по изученным темам   | 2         |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних упражнений, подбор дополнительного материала по теме.   | 4         |         |
|  |   |           |         |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b><i>Страна, в которой мы живем</i></b>  | <b>12</b> | 1, 2, 3 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Москва – политический и культурный центр Российской Федерации</b>                         | Содержание учебного материала   | 6         |         |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Continuous», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Continuous», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Москва», аудирование, проект «Гид по Москве», составление диалогов по теме «Телефонный разговор»  |           |         |
|  | Практические занятия  | 6         |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта «Гид по Москве».   | 4         |         |
|  |   |           |         |
| <b>Тема 5.2.<br/>Российская Федерация</b>  | Содержание учебного материала<br>ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Future Simple/Future Perfect», «Фразовые глаголы», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Российская Федерация», аудирование.  | 10        | 2, 3    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме, выполнение упражнений, написание письма другу с описанием своего родного города.  | 4         |         |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b><i>Великобритания. Лондон – столица страны изучаемого языка</i></b>  | <b>20</b> | 1, 2, 3 |
| <b>Тема 6.1.<br/>Великобритания – страна изучаемого языка. Страноведческий, культурологический аспекты</b> | Содержание учебного материала<br>ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Future Simple/to be going to, Present Simple для выражения запланированного действия в будущем», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Continuous», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Москва», аудирование, проект «Великобритания»»  | 10        |         |
|  | Практические занятия  | 16        |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Великобритания»».   | 4         |         |
|  |   |           |         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Лондон – столица</b>  | Содержание учебного материала<br>ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Continuous», «Предлоги  | 10        |         |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>страны изучаемо-<br/>го языка. Досто-<br/>примечательности<br/>Лондона</b> | места и времени», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Москва», аудирование, составление презентации «Достопримечательности Лондона» |            |  |
|   | Практические занятия   | 6          |  |
|   | Контрольные работы   | 4          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по изучаемой теме, подготовка презентации «Достопримечательности Лондона».  | 4          |  |
| Консультации  |  | 8          |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>175</b> |  |



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>Виды речевой деятельности</b>           |   |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>   |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение:           | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.   |
| • просмотровое    | Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным   |
| • поисковое       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>  |
| • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   |
| • изучающее       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>  |
| <b>Письмо</b>                  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Лексические навыки</b>    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко-сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>   |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обу-

чающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература**

1. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. // Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-491941>
2. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. Режим доступа : <https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-489640>

#### **Дополнительная литература**

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. <https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-491346>
2. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. <https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-469793>
3. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. Режим доступа : <https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-491127>
4. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0.

### **Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **Описание шкал оценивания**

Контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде итоговой оценки в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

Итоговая оценка будет выставлена экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости.

Итоговая оценка формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: тестирование, практические задания, ответы на семинарских занятиях (виды работ преподаватель определяет самостоятельно).

### **Критерии устного ответа.**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос полно и грамотно изложил фактический материал, доведя свои суждения до убедительного вывода.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел фактический материал в общих чертах, без деталей и подробностей.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала.

### **Критерии письменного ответа.**

При письменных ответах учитываются те же критерии, что и при устном ответе. Письменная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. При нарушении этого требования оценка снижается на 1 балл.

### **Критерии оценивания тестов.**

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по истории имеют общий критерий оценки:

100 – 95 % правильных ответов – отлично;

94 – 80 % правильных ответов – хорошо;

79 – 60 % правильных ответов – удовлетворительно;

59 – и менее % правильных ответов – неудовлетворительно

### Критерии оценивания дифференцированного зачета.

| Составляющие компетенции        | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
| <b>Полнота знаний</b>           | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок.  |
| <b>Наличие умений (навыков)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закреплённых навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |