

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

\_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**История основного иностранного языка  
(английского)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 Филология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для освоения на 3 году обучения в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Собеседование Контрольная работа
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской	<b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности	Контрольная работа

	<p>деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>ПК-6-</b> - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла.</p>	<p><b>Знает</b> основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования в практической деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Собеседование</p>

различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах.		теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ		
<b>Часов по учебному плану</b>	108		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
	КСРИФ 2		
<b>самостоятельная работа</b>	38		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1: ВВЕДЕНИЕ	8			2			0					2			6		
Тема 2: 3 ПЕРИОДА В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	32			8			8					16			16		
Тема 3: СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	30			6			8					14			16		
В т.ч. КСРИФ	2											2					
экзамен	36																
Итого	108			16			16					34			38		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (экзамен), комплексный экзамен включает в себя выполнение практических заданий по программе дисциплины.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

**Аудиторная** заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.
2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.

3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.
4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.
5. Работа со справочниками, словарями.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.
2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.
3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.
4. Подготовка и написание докладов.
5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.
6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.
7. Составление библиографии использованных литературных источников.
8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

**Контроль** самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

#### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:*

1. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «академия», 2007. – 304с.
2. Чахоян Л.П., Иванова И.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб, 1999, - 256 с.
3. Iyish, В History of the English Language.- Л., «Просвещение», 1972, - 351 с.
4. Ильиш Б.А. История английского языка. – М., 1968, - 420 с.
5. Sizov K.V., Pleukhina E.N. A Concise History of the English Language. – Nizhny Novgorod, 2014.
6. A Guide to Old English 7<sup>th</sup> edn. Bruce Mitchell and Fred C. Robinson, Blackwell Publishing, 2010.
7. Introduction to Old English .3<sup>rd</sup> edn. Wiley-Blackwell, 2012.
8. Chaucer's Language. Simon Horobin, Macmillan, 2007.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Englisc Onstigende Wordbōc  
<https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>
4. Электронные словари (on-line)

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Аттестация по дисциплине включает экзамен (5 семестр).

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80–90 %	90 – 99 %	100%
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению



	ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	стандартны х задач с некоторым и недочетами	решении стандартн ых задач без ошибок и недочетов	ых задач без ошибок и недочетов.	нестандарт ных задач
--	---	---	--	---	--	--	-------------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценки презентаций (докладов) используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1.	Содержание	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2.	Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3.	Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4.	Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5.	Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

6.	Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7.	Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8.	Ответы на вопросы по теме доклада	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9.	Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10.	Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100												

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов;
- тестирование.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- написание контрольной работы;
- беседу с экзаменатором по пройденным темам (экзаменационные вопросы) и перевод текста

Процедура экзамена предусматривает следующие виды работ для оценивания результатов обучения в виде **знаний**:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **навыков** используются следующие процедуры и технологии:

2. Выполнение практической части экзаменационного билета (перевод текста).

### 6.2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Письмо и письменные документы в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
2. Система согласных в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
3. Общая характеристика древнегерманских языков	ПК-1, ПК-6
4. Система гласных в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
5. Умлаут в древнеанглийском языке	ПК-1, ПК-6

6. Ударение в древнеанглийском языке	ПК-1, ПК-6
7. 3 периода в истории развития английского языка	ПК-1, ПК-6
8. Готский язык и его особенности	ПК-1, ПК-6
9. Генеалогическая характеристика древнегерманских языков	ПК-1, ПК-6
10. Преломление в древнеанглийском языке	ПК-1, ПК-6
11. История имен существительных в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
12. Местоимения в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
13. Сильные и слабые прилагательные в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
14. Система глагола в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
15. Древнеанглийское предложение	ПК-1, ПК-6
16. Типы фраз в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
17. Способы словообразования в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
18. Фонетическая система среднеанглийского периода	ПК-1, ПК-6
19. Изменения в системе гласных в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
21. Порядок слов в среднеанглийский период	ПК-1, ПК-6
22. Тенденции к унификации грамматических форм в среднеанглийский период	ПК-1, ПК-6
23. Изменения в системе именных частей речи в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
24. Изменения в системе глаголов в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
25. Структура фраз в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
26. Черты перехода от синтетических к аналитическим грамматическим формам в среднеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
27. Изменения в системе гласных в новоанглийский период	ПК-1, ПК-6
28. Изменения в системе согласных в новоанглийский период	ПК-1, ПК-6
29. Изменения в системе именных частей речи в новоанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
30. Изменения в системе глагола в новоанглийском периоде	ПК-1, ПК-6

31. Морфемная структура слов в новоанглийском периоде	ПК-1, ПК-6
32. Лексические заимствования в древнеанглийском периоде	ПК-1, ПК-6

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-6. Пример теста для семинарского занятия.

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ПК-1, ПК-6.

#### *Mini-test*

#### *History of English (seminar on Phonetics and Orthography)*

1. Find illustrations of the action of Grimm's law and Verner's law.
2. Look at the traces of i-Umlaut in the text.
3. Compare the reading of the grapheme 'o' in the following words: so, to, not, move, come, month, provide, hospitable, for; dwell on the history of sounds indicated by the letter 'o'.
4. Trace up the history of the diphthong 'ea' in the words: high, kind, mind, night, time.
5. Dwell on the history of spelling and pronunciation of the words: "busy" and "eye".
6. Comment on the instances of the mute letter 'l'.

### 6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-6.

**Темы письменных работ:** контрольная работа по итогам изучения разделов 2 и 3 включает в себя перевод отрывка текста древнеанглийского и среднеанглийского периодов и анализ его на всех уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом.

#### **Пример текста для анализа в контрольной работе**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ПК-1, ПК-6.

#### *Из рассказа Охтхере о его первом путешествии*

Ōhthere sæde his hlaforde, Ælfræde cyninȝe, þæt hē ealra Norðmōnna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þæm lande norþweardum wiþ þā Werstæ. Hē sæde þēah þæt þæt land sīe swīfe lanȝ norþ þōnan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycce-mælum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscade be þære sǣ.

#### **Примерный перечень вопросов для написания контрольной работы (часть 1, древнеанглийский период)**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ПК-1, ПК-6.

#### Test-paper

#### OLD ENGLISH

1. Find illustrations of the action of Grim's and Verner's laws.
2. Give examples of the process of Breaking.
3. Illustrate the action of i-Umlaut.
4. Prove that [f], [v], [s], [z], [θ], [ð] in OE are oppositional variants of the same phonemes.
5. Illustrate different reading of the grapheme "ȝ" in the text.
6. Put accents in 2-syllabic and polysyllabic words in the text.
7. Demonstrate grammatical category of case in nouns.
8. Demonstrate grammatical category of number in nouns.
9. Demonstrate grammatical category of gender in nouns.
10. Find different classes of pronouns in the text and illustrate their grammatical categories.
11. Point out strong and weak types of declension of adjectives.
12. Find degrees of comparison of qualitative adjectives in the text.
13. Give principal forms of strong and weak verbs.
14. Find examples of modal verbs and give their principal forms.
15. Write out examples of suppletive verbs and give their principal forms.
16. Illustrate cases of the Indicative and Subjunctive Mood forms.
17. Illustrate cases of non-finite forms (Infinitive and Participle).
18. Show distinctions between coordinate and subordinate phrases.
19. Give examples of agreement, government and adjoinment; compare the frequency of their usage.
20. Illustrate communicative types of sentences (declarative, interrogative, exclamatory).
21. Find simple sentences and show the distinction between direct and indirect word order.
22. Find examples of compound and complex sentences.
23. Find different types of subordinate clauses and characterize different types of connection in them.

### **Пример текста для перевода на экзамене**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ПК-1, ПК-6.

#### ***Read and translate the following text***

Wæs hē sē mon in weoruld-hāde zeseted oð þā tīde þe hē wæs zelēfedre ylde; ȝnd [hē] nāfre nāeniz lēoð zeleornade. Ond hē for-þon oft in zebēorscipe, þonne þær wæs blisse intinȝa zedemed þæt hēo ealle sceolden þurh ende-byrdnesse be hearpan sinȝan, þonne hē zeseah þā hearpan him nēalecan, þonne ārās hē for scȝme from þæm symble ȝnd hām ēode tō his hūse.....

### **6.2.4. Курсовые работы, эссе, рефераты учебным планом дисциплины не предусмотрены.**

### **6.2.5. Примерный список тем докладов на семинаре.**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ПК-6, ПК-1.

#### Темы докладов:

1 Важнейшие письменные памятники древнеанглийского языка

- 2 Периодизация истории английского языка, основные исторические события каждого периода.
- 3 Морфологический строй языка в древнеанглийский период.
- 4 Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период.
- 5 Образование форм степеней сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
- 6 Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
- 7 Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
- 8 Особенности порядка слов в древнеанглийском языке.
- 9 Пополнение словарного состава в древнеанглийский период.
- 10 Формирование национального английского языка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

- Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «академия», 2007. – 304с.
- Чахоян Л.П., Иванова И.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб, 1999, - 256 с.

### **б) дополнительная литература**

- Iyish, В History of the English Language.- Л., «Просвещение», 1972, - 351 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. – М., 1968, - 420 с.
- Sizov K.V., Pleukhina E.N. A Concise History of the English Language. – Nizhny Novgorod, 2014.
- A Guide to Old English 7<sup>th</sup> edn. Bruce Mitchell and Fred C. Robinson, Blackwell Publishing, 2010.
- Introduction to Old English .3<sup>rd</sup> edn. Wiley-Blackwell, 2012.
- Chaucer's Language. Simon Horobin, Macmillan, 2007.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Englisc Onstigende Wordbōc  
<https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>
4. Электронные словари (on-line)
5. ЭУК «История английского языка (М.В. Золотова, Е.В.Ганюшкина, В.Г.Лаптенков)»  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3714>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проекторы, проигрыватели CD, интерактивные доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 45.03.01 «Филология» направленность образовательной программы «Зарубежная филология».

Автор: \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент, зав.кафедрой АЯЗГУМ М.В. Золотова  
Рецензент \_\_\_\_\_ д.филол.н., проф. С.В. Постникова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент М.В.Золотова