

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 02.12.2024 г. № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность среднего профессионального образования
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация выпускника
СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Форма обучения
ОЧНАЯ

г. Арзамас
2025 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Авторы: преподаватель _____ И.В. Лисенкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «19» ноября 2024 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;
- развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико–фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|---|---|
| ОК.01–07 ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров. | <ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; –функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей; – структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста; – функционально–смысловых типов текстов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы | 60 |
| в том числе в форме практической подготовки | 22 |
| из них: | |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение 1. Язык и речь. Русский литературный язык. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Типы норм. | | |
| Введение 2. Культура языка и культура речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Понятие культуры языка и культуры речи. Свойства культуры речи (правильность, точность, выразительность, уместность, последовательность). | | |
| Раздел 1. Фонетика. | | | |
| Тема 1.1. Фонетические единицы языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Фонетические средства языка. Звуки, ударение. Особенности русского ударения. | | |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм, отдельных слов. Произношение заимствованных слов. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы сочетаний ЧН, ЧТ в словах; согласных перед Е. Транскрипция иноязычных слов | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание индивидуальной исследовательской работы на тему: «Орфоэпические ошибки в нашей речи и способы их исправления» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|-------------------|
| Тема 1.3. Акцентологические нормы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Акцентологические нормы: ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №2. Определение акцентологических норм в словах: определить форму слова, расставить ударения, проверить себя по орфоэпическому словарю. | 2/2 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | | | |
| Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка. | | |
| Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Система лексико-фразеологических норм. Точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и др. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №3. Исправление лексико-фразеологических ошибок (работа по карточкам). | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «История возникновения фразеологизмов» | 2 | |
| Раздел 3. Словообразование. | | | |
| Тема 3.1. Средства и способы словообразования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Средства и способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов. | | |
| Тема 3.2. Стилистика словообразования. Образование профессиональной | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Средства образования профессиональной лексики и терминов; значение и источник заимствования международных словообразовательных элементов. Особенности образования профессиональной лексики и терминов. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|--|-----|-------------------|
| лексики и терминов. | Практическое занятие №4. Словообразование профессиональной лексики. Выявление словообразовательных ошибок и недочётов в тексте. | 2/2 | |
| Раздел 4. Части речи. | | | |
| Тема 4.1. Система самостоятельных и служебных частей речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Свойства и функции самостоятельных и служебных частей речи. Стилистика частей речи. Их использование в разговорном и книжных стилях речи. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №5. Исследование текста научного стиля с точки зрения употребления самостоятельных и служебных частей речи (работа с учебником). | 2/2 | |
| Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Нормативное употребление форм слова (самостоятельных и служебных частей речи). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №6. Исправление морфологических ошибок в контексте (работа с учебником). | 2/2 | |
| Раздел 5. Синтаксис. | | | |
| Тема 5.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Нормы согласования и управления. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормированное конструирование словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №7. Исправление ошибок в построении словосочетаний. | 2/2 | |
| Тема 5.2. Виды предложений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Виды предложений: простое, осложнённое, сложное: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №8. Составление схем простых и сложных | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------|
| | предложений и составление предложений по схемам. | | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | | |
| Тема 6.1. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Принципы русской орфографии. Соответствие написания орфограмм принципам русской орфографии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №9. Определение принципа русской орфографии, регулирующее написание слов (работа с учебником). | 2/2 | |
| Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания в письменной речи. Пунктуация и интонация. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №10. Расстановка знаков препинания в тексте; обоснование выбора знаков препинания правилом (работа с учебником). | 2/2 | |
| Раздел 7. Текст. Функциональные стили речи. | | | |
| Тема 7.1. Текст и его структура. Лингвистика текста. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Текст и его структура. Лингвистика текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №11. Выполнение лингвистического анализа текста (по алгоритму). | 2/2 | |
| Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–07 ОК.09 |
| | Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Разновидности описания (характеристика, повествования (сообщение). Функциональные стили литературного языка; разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера применения; стилевые черты и языковые средства. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин», в котором имеется: Доска. Учебная мебель. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук). Шкаф для хранения учебных материалов по предмету. Наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17399-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538135>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

Дополнительная литература:

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16254-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539510>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для

среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
9. www.uchportal.ru (Учительский портал)
10. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
11. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способов их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; –функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей; – структуры текста, смысловой и | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> | <p>Проведение устных опросов, проверочных, самостоятельных, контрольных работ.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| композиционной целостности текста; – функционально–смысловых типов текстов. | | |
| Умения: | | |
| – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров. | Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | Проверка результатов и хода выполнения практических работ. |

Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности | Компетенция в полной мере не | Сформированность компетенций соответствует | Сформированность компетенций в целом соответствует | Сформированность компетенций полностью |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ности компетенций | сформирована . Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |