

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № _6_

Рабочая программа дисциплины

Риторика и культура речевой коммуникации
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в системе государственного и
муниципального управления.

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная, заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата).

Целью освоения дисциплины является:

Основной **целью** освоения дисциплины является повышение общей и коммуникативной культуры студентов, знакомство с основами риторики, ораторского искусства, культуры речевой коммуникации.

Достижение цели связано с решением следующих **задач**:

- формирование представлений о месте риторики в системе культуры;
- формирование системных знаний в области классической и современной риторики;
- освоение основных риторических приемов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; УК-3.2 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Умеет применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Владеет навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами; Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы;	<i>Устный опрос Практические задания Проверочные работы, тесты</i>

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Устный опрос Практические задания Проверочные работы, тесты</i>
	УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка родной.	Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной; Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной	<i>Устный опрос Практические задания Проверочные работы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
--	---------------------------------	-----------------------------------

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	50	
- занятия лекционного типа	16	
- занятия семинарского типа	32	
- КСРИФ	2	
самостоятельная работа	22	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен (36 часов)	

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	4			2									2			2		
2. Общая риторика	16			8			4						12			4		
3. Частная риторика	20			10			6						16			4		
4.Речевая демагогия и манипуляция	18			8			4						12			6		
5. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной риторики	12			4			2						6			6		
В т.ч. текущий контроль	2												2					

Промежуточная аттестация															
Экзамен (36 часов)															
Итого	108			32			16					50		22	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение	Риторика как наука и как область практической деятельности. Связь риторики с другими науками	Тестирование
2	Общая риторика	Инвенция. Формулировка темы. Критерии отбора материала. Топосы как общие ценностные и интеллектуальные категории. Топосы как частные стандартизированные аспекты рассмотрения любой темы. Способы раскрытия темы. Теория аргументации. Три типа аргументов: рациональные, логические, психологические. Стратегия слушающего и стратегия говорящего. Правила расположения аргументов. Нисходящая и восходящая аргументация, односторонняя и двусторонняя аргументация, опровергающая и поддерживающая аргументация, дедуктивная и индуктивная аргументация и др. Диспозиция. Варианты композиционного членения. Вступление, основная часть, заключение; вступление, определение темы с ее подразделениями, изложение, отступление, аргументация или доказательство собственного тезиса, опровержение, заключение. Построение речи по хрии. Элокуция. Два направления: перевод мыслей в слова, использование тропов и фигур речи – риторических приемов. Выбор слова и расположение слов в контексте. Называние объекта с учетом и без учета текстовых сведений. Нейтральная и выразительная цепочки наименований. Риторический прием как прагматически мотивированное и моделируемое отклонение от норм языка/речи или их нейтральных вариантов с целью оказания определенного воздействия на адресата. Собственно языковая, функционально-стилевая, ситуационно-речевая, информационно-речевая, логико-речевая, этико-речевая нормы. Операционные принципы уменьшения, увеличения, переноса и расчленения. Меморио. Способы запоминания речи. Акцио. Способы представления речи.	Тестирование Практические задания Собеседование Ролевая игра
3	Частная риторика	Судебная риторика. Полемический характер, наличие четырех адресатов, диалогичность (средства диалогизации монолога), выражение авторского отношения к анализируемому материалу, «умеренный стиль красноречия»; сочетание черт официально-делового, научного и публицистического стилей. Интеллектуализированные средства воздействия, средства эмоционального воздействия. Духовное красноречие (гомилетика). Виды духовных речей: проповедь, официальная церковная речь. Виды проповедей: омилия, слово, катехизическое поучение, публицистическая проповедь. Основные требования к проповеди: церковно-библейский характер, популярность. Требования закона популярности. Академическое красноречие. Виды академического красноречия: лекция вузовская, научный доклад, научный обзор, научное сообщение или информация.	Тестирование Практические задания Ролевая игра

		Социально-политическая риторика. Классификации социально-политических речей. Государственные и гражданские речи. Политические речи, политическое обозрение, дипломатические речи, военно-патриотические, митинговая речь, агитаторская речь, отчетный доклад. Социально-бытовая риторика. Формальные и содержательные особенности. Виды социально-бытовых речей: юбилейная, речь на приеме, приветственная, застольная (тост), надгробная (поминальная)	
4	Речевая демагогия и манипуляция	Навязывание пресуппозиции. Навешивание ярлыков. Использование приема «блистательной неопределенности». Введение в отрицательно оцениваемый контекст. Введение в отрицательно оцениваемый ассоциативный ряд. Выбор единицы измерения. Неправомерное противопоставление. Неоправданная генерализация высказывания. Манипулятивная метафора. Манипулятивный потенциал заимствований и слов ограниченной сферы употребления. Фонетические средства воздействия	Тестирование Практические задания Собеседование
5	Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной риторики	Античная (греческая) риторика. Софистическая и платоновская риторические школы. Риторика Аристотеля. Римская риторика, ее отличие от древнегреческой. Цицерон. Квинтилиан. Средневековая европейская риторика, ее отличие от античной. Гомилетика, «школьная» риторика. Риторика эпохи Возрождения и Нового времени. Риторика как средство создания и укрепления стиля речи, мысли и межперсональных отношений. Риторика как философия языка. Риторика XX века. Американская риторика: деловая риторика и риторика средств массовой коммуникации. Японская риторическая теория «Языковое существование». Европейская риторика, теория аргументации. Русская риторическая традиция (XI–XVI вв.): обращение к единомышленникам, расчет на долговременное воздействие, учительность, обращение «сверху», сильный этический пафос, постоянные ссылки на Священное Писание, амплифицирующее построение речи, пристрастие к развернутым метафорам, притчам и так называемому антаподозису, ритмизованный, «нарочитый» характер речи. «Сказание о семи свободных мудростях». Русская риторика XVII – начала XVIII вв. Северо-восточный и центральный, северо-западный, северный, юго-западный ареалы. Первая русская риторика 1620 г. Славяно-греко-латинская и Киево-Могилянская академии. Риторика Феофана Прокоповича. Риторика М.В. Ломоносова – первая риторика на русском языке; демократизация жанра. Краткая и Пространная риторики. Риторика и красноречие. Структура, лингвистические и психологические аспекты. Послеломоносовский период развития риторики. Продолжение разработки теоретических руководств по риторике; развитие риторики как теории ораторской речи риторики; особое направление – риторика как учебно-воспитательная дисциплина. Риторика первой половины XIX века. Риторика как работы широкого теоретического и практического направления. Риторика как учебное изложение дисциплины; теоретические работы по «изящной словесности». Категория соразмерности и сообразности, представления об индивидуально-авторском стиле. Деление риторики на общую и частную	Тестирование Практические задания

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-презентации, ролевые игры, семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Риторика» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=702>).

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Риторика».

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Риторика» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких частей, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление о риторике как искусстве

публичного выступления:

- 1) работа с классическими учебниками, с интернет-источниками;
- 2) подготовка речи на заданную тему и выступление с учетом рекомендаций.

Контрольная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Риторика» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=702>)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса, а также публичное выступление студента. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный ответ. Письменная часть предполагает предварительную подготовку контрольной работы по анализу публичной речи.

оцен	наименован	критерии оценки составляющих компетенции
------	------------	--

ка	не оценки	оценка полноты знаний	оценка сформированность и умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство

			место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос (собеседование);
- письменная работа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- итоговое тестирование
- контрольная работа по анализу публичной речи, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в конце семестра, является формой итогового контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для собеседования

1. К каким основным отличиям сводится противоположность риторических позиций софистов и Сократа?
2. Как удалось Демосфену воспитать в себе блестящего оратора?

3. Какова проблематика каждой из трех книг аристотелевского трактата "Риторика"?
4. Какую своеобразную черту риторики как науки акцентирует Аристотель в определении изучаемой дисциплины?
5. Какое качество стиля Аристотель считает важнейшим и какие советы по его достижению дает?

Типовые тестовые задания

1. Основоположителем теории риторической науки считается - ...(Впишите только имя). — Аристотель.
2. Риторика возникла...
 - в Древней Греции
 - в Древнем Риме
 - в древней Индии
3. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит
 - Цицерону
 - Демосфену
 - Платону
 - Аристотелю
3. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве
 - Греция
 - Египет
 - Рим
 - Китай
4. Укажите неверные утверждения.
 - В речах Исократа было много поэтизмов.
 - Ни одна из речей Исократа до нас не дошла.
 - Исократ использовал сложные периоды, плохо доступные для понимания.

Типовое практическое задание для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Используйте прием «опережающее обсуждение возражений» в аргументации следующих тезисов (приведите аргументы, лучше несколько):

- (В беседе с родителями.) Сегодня я приду домой поздно, потому что.... Вы, конечно, скажете, что я обязан прийти рано, но ...
- (В разговоре с преподавателями.) Преподаватели часто имеют любимых и нелюбимых студентов в группах...Конечно, преподаватели справедливо возразят, что.....но...
- (В разговоре с другом.) Я прошу тебя не звонить мне после десяти часов вечера. Ты, конечно, можешь сказать, что бывают срочные дела, но....
- (Выступлении студента на собрании группы.) Я считаю, что нам необходимо выбрать в качестве предмета по выбору риторику. Конечно, мне могут возразить, что этот предмет не такой важный, как наши специальные предметы, но...

Постройте речь по хрии.

примерные темы:

- Не нужно опаздывать на занятия;
- Можно опаздывать на занятия;
- Телевидение вредно;
- Телевидение полезно.

Интерактивное задание «Запишите видеофайл»

Расскажите короткий анекдот, связанный с вашей профессией или вашим хобби. Прикрепите

видеофайл.

Типовое задание «Ролевая игра»

Билеты на театральный спектакль, предоставляемые сотрудником вашей организации, опять выданы не вам. А вы просили и хотели сходить на спектакль «Игроки» с О. Меньшиковым. Выскажите конструктивную критику и сформулируйте просьбу.

Контрольные вопросы по курсу

Риторика как наука.

Риторический канон: общая характеристика.

Формулировка темы, способы раскрытия темы; критерии отбора материала.

Топосы.

Рациональные и логические аргументы.

Психологические аргументы.

Правила отбора и расположения аргументов.

Стратегия слушающего и стратегия говорящего.

Основные элементы композиции.

Построение речи по хрии.

Элокуция: выбор слова и расположение слов в контексте.

Элокуция: риторические приемы.

Элокуция: операторы переноса.

Судебное красноречие.

Работа П. Сергеевича «Искусство речи на суде».

Социально-бытовое красноречие.

Академическое красноречие.

Социально-политическое красноречие.

Духовное красноречие.

Манипулятивные приемы речевого воздействия.

Древнегреческая риторика: софистическая и платоновская риторические школы.

Риторика Аристотеля.

Древнеримская риторика.

Средневековая европейская риторика.

Риторика эпохи Возрождения и Нового времени.

Риторика XX века.

Особенности русской риторической традиции.

Русская риторика XVII – начала XVIII вв.

Риторика М.В. Ломоносова.

Послеломоносовский период развития риторики.

Риторика первой половины XIX века.

Работа Д.Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично».

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бакич Н.А., Щеникова Е.В. «Риторика» — электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2015, рег.№ 702е.15.09. [Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=702>]
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс : [электронный ресурс] учеб. пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 223 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498967.html>]
3. Хазагеров Г.Г. Риторика для делового человека: учеб. пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 135 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492996.html>]

7.1. Дополнительная литература:

1. Александрова И.Б. Ломоносов М.В. и современные стилистика и риторика. – М.: Флинта, 2012. – 352 с. [Л]
2. Володина С.И. Риторика / отв. ред. С. И. Володина : учебное пособие для бакалавров. - Москва : Проспект, 2014. - 280 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392113040.html>]
3. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 2009. [Ф – 3]
4. Константинова Л.А., Щенникова Е.П., Юрманова С.А. Деловая риторика. – М.: Флинта: Наука, 2008. [ЗС]
5. Корнилова Е.Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира: Учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 240 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053823.html>).
6. Петров О.В. Риторика. – М., 2009 [Ф-3]
7. Симакова А. А. - Риторика: Практический курс. - Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятского кадрового центра, 1995. - 276с [Ф – 6 шт.]
8. Тимошенко Т.Е. Риторика: Практикум. – М., 2009. [ЗС]
9. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. – Ростов-на-Дону, 2004. – 384 с. [ЗС]

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Волков А.А. Курс русской риторики. – URL: <http://lib.eparhia-saratov.ru/books/03v/volkov/ritorika/contents.html>
2. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – URL: <http://lib.ru/KARNEGUY/karnegi2.txt>.
3. Платон. Горгий. – URL: <http://lib.ru/POEEAST/PLATO/dialogi.txt>
4. Ломоносов М.В. Краткое руководство к риторике на пользу любителей сладкоречия. – URL: http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text_0260.shtml
5. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию. – URL: http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text_1765_kratкое_rukovodstvo_k_krasnorechiu.shtml
6. П. Сергеич. Искусство речи на суде. – URL: <http://scilib.narod.ru/Other/Sergeich/Trial.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №8 от 16.06.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 - «Реклама и связи с общественностью».

Автор (ы) к. филол.н., доцент Н.А. Самыличева _____

к. филол.н., доцент Е.В. Щеникова _____

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская