

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1 В.03 Переговорный процесс и современная дипломатия

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Мировая политика и международное право

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.Б.02 Переговорный процесс и современная дипломатия** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и обязательна для освоения на первом курсе (во 2-м семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК – 1. Способен ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия | ПК – 1.1. Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы | <i>Знать</i> основные политико-правовые аспекты международного взаимодействия <i>Уметь</i> ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками делать комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |
| ПК – 1. Способен ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия | ПК – 1.2. Выявляет актуальные политико-правовые проблемы международного взаимодействия | <i>Знать</i> основные политико-правовые аспекты международного взаимодействия <i>Уметь</i> ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <i>Владеть</i> навыками выявления актуальные политико-правовые проблемы международного взаимодействия | |
| ПК -2 Способен подготавливать рекомендации по вопросам международного взаимодействия | ПК – 2.1. Оценивает и аргументировано обосновывает деятельность различных участников международного взаимодействия | <i>Знать</i> основные политико-правовые аспекты международного взаимодействия <i>Уметь</i> ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками оценки и аргументированного обоснования деятельность различных участников международного взаимодействия | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |
| ПК -2 Способен подготавливать рекомендации по вопросам международного взаимодействия | ПК – 2.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы | <i>Знать</i> основные политико-правовые аспекты международного взаимодействия <i>Уметь</i> разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы <i>Владеть</i> способами подготовки и разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |

| | |
|--|--------------|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | очная | очная | очная | очная | очная |
| Тема 1. Переговоры как наука и искусство | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 2. Виды переговоров | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 3. Методы, стратегия и тактика ведения переговоров | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 4. Этапы ведения переговоров | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 5. Тактика ведения переговоров | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 6. Особенности ведения переговорного процесс. Особенности ведения переговоров. Переговорный процесс в рамках международных организаций | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 7. Психология переговорного процесса | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 8. Дипломатия как форма и способ реализации внешней политики и международных отношений. | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Аттестация | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|----|---|----|--|
| КСР | 1 | | | 39 | |
| Итого | 72 | 32 | 0 | 39 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Б.1 В.03 «Переговорный процесс и современная дипломатия» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4890>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Участие на занятиях в обсуждении проблем, связанных с переговорным процессом и современной дипломатией

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Участие на занятиях в обсуждении проблем, связанных с переговорным процессом и современной дипломатией

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| зачтено | Активное участие в обсуждении проблемных вопросов |
| не зачтено | Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство – Дискуссия (коллоквиум, собеседование) для

оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Объясните, каким образом соотносятся между собой понятия психологического воздействия, власти и влияния.
2. Раскройте понятие психологического влияния. Опишите основные способы влияния.
3. Объясните, каким образом можно применять технику влияния на людей: убеждение
4. Определите факторы, от которых зависит эффективность убеждения

Расскажите о методах ведения переговорного процесса

Типология переговорного процесса.

Расскажите о недопустимых методах ведения переговоров.

Что такое переговорный процесс?

Расскажите об особенностях ведения переговорного процесса.

Расскажите о культуре ведения переговоров.

Дайте характеристику переговоров в системе средств мирного разрешения споров и ситуаций.

Объясните:

1. Правовое регулирование, задачи, принципы, виды медиации
2. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации; функции, права и обязанности медиатора
3. Подготовка к переговорам: выбор стратегии и тактики
4. Основные стадии подготовки переговоров
5. Решение организационных вопросов: где, когда и как проводить переговоры
6. Подготовка персонала к проведению переговоров

Перечислите дипломатические функции согласно Венской конвенции 1961 года, Венской конвенции 1963 г.

Расскажите о стадиях ведения переговорного процесса.

Перечислите их.

Дайте определение «полномочий»

Объясните:

1. Правовое регулирование, задачи, принципы, виды медиации

2. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации; функции, права и обязанности медиатора
3. Подготовка к переговорам: выбор стратегии и тактики
4. Основные стадии подготовки переговоров
5. Решение организационных вопросов: где, когда и как проводить переговоры
6. Подготовка персонала к проведению переговоров

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство – Дискуссия (коллоквиум, собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК - 2

Какие факторы и обстоятельства следует учитывать при подготовке к переговорному процессу?

- 1) вид переговоров
- 2) способы ведения переговоров
- 3) личность
- 4) обстоятельства
- 5) другие факторы

Критерии оценивания (оценочное средство – Дискуссия (коллоквиум, собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| превосходно | Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| | <p>отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории</p> |
| отлично | <p>Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы</p> |
| очень хорошо | <p>Доклад и презентация логично структурированы,</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | <p>соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы</p> |
| хорошо | <p>Доклад и презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| | <p>источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы</p> |
| удовлетворительно | <p>Доклад и презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией |
| неудовлетворительно | Структура доклада и презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта |
| плохо | Доклад и презентация не предоставлены |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство – Дискуссия (коллоквиум, собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Расскажите о стадиях ведения переговорного процесса.

Перечислите их.

Дайте определение «полномочий»

Расскажите о подготовке и её особенности к ведению переговоров.

Какими качествами должен обладать специалист, задействованный международном переговорном процессе?

Что такое стрессоустойчивость?

Как следует готовиться к переговорному процессу?

Какие факторы и обстоятельства следует учитывать при подготовке к переговорному процессу?

1. вид переговоров
2. способы ведения переговоров
3. личность
4. обстоятельства
5. другие факторы

Какими качествами должен обладать индивид, уполномоченный вести переговоры

Охарактеризуйте методы ведения переговоров

Охарактеризуйте средства ведения переговоров

Дайте характеристику переговорному процессу в рамках общего контекста международных отношений и мировой политики.

Расскажите о стилях и культуре ведения переговоров.

Расскажите о методах ведения переговорного процесса.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Что такое инициатива в ведении переговоров?

Расскажите о стадиях переговорного процесса

Расскажите об уровнях ведения переговорного процесса.

Приведите примеры международных переговоров (универсальный уровень, региональный уровень, двусторонний уровень).

Охарактеризуйте дипломатические и политические переговоры.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК - 2

Каким образом оценивается эффективность и результативность переговорного процесса на международном уровне.

Какой стиль переговоров наиболее предпочтителен.

Дайте оценку переговорам как политическому средству урегулирования споров и ситуаций.

Перечислите виды переговоров.

Расскажите о типологии переговоров в международных процессах.

Дайте определение «мирным средствам урегулирования споров и ситуаций».

Дайте определение понятия «спор», «ситуация»: «международный спор, угрожающий международному миру и безопасности», «международная ситуация, угрожающая международному миру и безопасности»

Что такое «полномочия»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| превосходно | Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога. |
| отлично | Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| | аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога. |
| очень хорошо | Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы |
| хорошо | Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | преподавателя. |
| удовлетворительно | Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа; затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем; неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию |
| неудовлетворительно | Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь лишь общими словами о теме |
| плохо | Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Дайте определение дипломатии
2. Охарактеризуйте дипломатический иммунитет
3. Охарактеризуйте дипломатические функции
4. Охарактеризуйте консульские функции
5. Охарактеризуйте международное право внешних сношений (дипломатическое право, консульское право, статус служащих международных межправительственных организаций).

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Расскажите о характере современных международных отношений
2. Какова динамика современных международных отношений?
3. Раскройте тенденции развития международных отношений и внешней политики государств
4. Дипломатия и внешняя политика
5. Дипломатия и международные отношения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| | <p>ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".</p> |
| отлично | <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| | <p>развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".</p> |
| очень хорошо | <p>Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем мировой политики. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".</p> |
| хорошо | <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| | <p>формирования представления об основных процессах и глобальных проблемах современного мира. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".</p> |
| удовлетворительно | <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о современном состоянии мировой политической системы и проблемах мировой политики. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы. |
| плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы. |

Контрольные вопросы.

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Особенности международных переговоров в современном мире | ПК-1, ПК-2 |
| 2. Значимость переговоров в различных сферах взаимодействия: политике, в межличностных отношениях, экономике и бизнес-деловом общении. | ПК-1, ПК-2 |
| 3. Модели переговорного процесса. | ПК-1, ПК-2 |

| | |
|--|------------|
| | ПК-1, ПК-2 |
| 4. Дипломатические переговоры. | ПК-1, ПК-2 |
| 5. <i>Функции переговоров</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 6. <i>Переговоры в международных организациях</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 7. <i>Подготовка к переговорам. Инициатива.</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 8. <i>Стили переговорного процесса</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 9. <i>Интерес. Конфликт интересов.</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 10. <i>Особенности переговорного процесса.</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 11. <i>Модели переговорного процесса.</i> | ПК-1, ПК-2 |
| 12. <i>Недопустимые методы ведения переговоров</i> | ПК-1, ПК-2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2010. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705713.html>

2. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707502.html>

3. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Дубинин Ю.В. - Изд. третье, доп. - М.: Международные отношения, 2009. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313425.html>

б) дополнительная литература:

1. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство: курс лекций / В.И. Попов - 2-е изд., доп. - М.: Международные отношения, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313630.html>

2. Мещериков В.А., Павельева Э.А., Пайтян Р.Х Дипломатическое и консульское право / В.А. Мещериков, Э.А. Павельева, Р.Х. Пайтян - М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153527.html>

3. Перевозникова А.К., Чичина М.О. Русский язык как иностранный: российская дипломатия в лицах: учеб. Пособие / А.К. Перевозникова, М.О. Чичина - М.: МГИМО, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806664.html>
4. Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия: учеб. пособие / Богучарский Е.М. - М. : МГИМО, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807562.html>
5. И.С. Алексеев Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019821.html>
6. Родионов А.А Турция - перекресток судеб. Воспоминания посла / А.А. Родионов - М.: Международные отношения, 2006. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312607.html>
7. Казимиров В.Н. Дипломат Юлий Воронцов. Сборник воспоминаний / В.Н. Казимиров - М.: Международные отношения, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313586.html>
8. Рогачёв И.И., Кутовая Е.А. Дипломат Игорь Рогачёв: Сборник воспоминаний / Сост. И.И. Рогачёв, Е.А. Кутовая - М.: Международные отношения, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315269.html>
9. Уранов Г.В. Дорога в Ватикан: записки Чрезвычайного и Полномочного Посла, представителя Российской Федерации при Святом престоле в 1996-2001 годах / Г.В. Уранов - М.: МГИМО, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807708.html>
10. Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений: учебное пособие / А.Х. Абашидзе, М.В. Федоров - М.: Международные отношения, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313357.html>
11. Чуркин В.И. Трудности перевода. Воспоминания. Москва, Абрис, 2020 г. – 440 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.04.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Колобов Олег Алексеевич, доктор исторических наук, профессор

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук, профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.