

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от "16"января 2024 г.  
№1

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методы психолингвистики для изучения цифровой**  
**коммуникации»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиоп физика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород  
2024 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы психолингвистики для изучения цифровой коммуникации» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на первом году обучения во 2 семестре.

**Цель дисциплины** – представление теоретического и методического ресурса психолингвистики как науки, изучающей язык, речь, познавательные процессы, в контексте социально-психологических проблем, цифровой коммуникации, политического и экономического дискурсов.

**Задачи курса:**

- ознакомить аспирантов с основными этапами становления психолингвистики и основными психолингвистическими школами и тенденциями развития;
- определить предмет и понятийный аппарат психолингвистики для решения прикладных задач в области политических и экономических коммуникаций;
- охарактеризовать основные проблемы и методы современной психолингвистики на материале цифрового дискурса;
- инициировать научные проекты с использованием психолингвистических методов для прикладных социально-психологических исследований.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

**Знать:**

- основные понятия современной психолингвистики;
- основные этапы возникновения и становления психолингвистики, основные психолингвистические школы;
- специфику психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.

**Уметь:**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области политической и экономической коммуникации;
- учитывать особенности языковой личности и положения теории речевой деятельности при анализе современных политических технологий;
- пользоваться научным аппаратом и современным программным обеспечением при проведении психолингвистических исследований.

**Владеть:**

- методами изучения процессов и результатов вербальной и невербальной коммуникации в различных ситуациях;
- навыками проведения психолингвистических исследований в процессе анализа политического или экономического дискурса.

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

## Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Теория и практика психолингвистики для изучения вербальной и невербальной коммуникации, политического и экономического дискурса.	18	9					9
Раздел 2. Психолингвистические методы исследования традиционной и цифровой коммуникации, программное обеспечение психолингвистических исследований	18	9					9
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>					<b>18</b>

Психолингвистические методы исследования политического дискурса

Таблица 3

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Теория и практика психолингвистики для изучения вербальной и невербальной коммуникации, политического и экономического дискурса.	Наука психолингвистика и история развития психолингвистического теоретического поля. Производство текстов. Включённость текста в неречевую деятельность. Свойства текста. Восприятие текста. Текст и политическая коммуникация. Понятие языковой (речевой / коммуникативной) личности. Структура языковой личности, ее уровни. Направления исследования языковой личности. Языковая личность в прикладных политических исследованиях. Язык и культура. Национально-культурная специфика слов. Билингвизм. Современные гендерные исследования о реализации власти на уровне языка	Лекции	Тестирование
2.	Раздел 2. Психолингвистические методы исследования	Классические методы и методики психолингвистического анализа речи. Прямой (свободный) ассоциативный	Лекции	Тестирование

традиционной цифровой коммуникации, программное обеспечение психолингвистических исследований	и	эксперимент. Парный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент. Цепной ассоциативный эксперимент. логико-психологический анализ текста, методики проведения контент- и интент- анализа. Метод дискурса-анализа Лакло и Муфф. Метод анализа дискурса Н. Фэркло. Метод исследования дискурса в дискурсивной психологии. Комбинированный подход к эмпирическому исследованию Л. Филлипс и М.В. Йоргенсен (на материале политического дискурса). Конверсационный анализ. Зарубежные и российские программы психолингвистического анализа текста.		
---	---	---	--	--

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

##### Вопросы для самостоятельного изучения

К разделу 1 (Теория и практика психолингвистики...: история развития научной мысли). Возникновение, объект, предмет и задачи психолингвистики. Ассоцианистское направление (50-е г.). Трансформационистское направление (60-е г.). Становление советской психолингвистики. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная когнитивная психология и развитие психолингвистики. Ресурсы психолингвистики для прикладных исследований в области политики.

К разделу 2 (Психолингвистические методы исследования...: классические методы и методики психолингвистического анализа речи). Семантический дифференциал. Субъективное шкалирование. Семантические пространства (на материале политического дискурса). Техника личностных конструкторов Дж. Келли

К разделу 2 (Психолингвистические методы исследования...: логико-психологический анализ текста, методики проведения контент- и интент- анализа). Методика оценки смыслодержательной стороны текста. Денотативный подход к анализу текста. Анализ коммуникативного аспекта текста. Методика проведения контент-анализа (качественного и количественного). Методика проведения интент-анализа. Методика «встречного текста» при изучении комментирования интернет-сообщений.

##### Тест для текущего самоконтроля

###### *Пример заданий на идентификацию пропущенных слов*

- \_\_\_\_\_ – это направление языкознания, которое изучает связь между психологией и словом, между восприятием и значением слова.
- Смысл предложения понимается в \_\_\_\_\_ как сумма смыслов входящих в него слов.
- \_\_\_\_\_ применяется в целях экспериментального исследования субъективных семантических полей слов, формируемых и функционирующих в сознании человека, а также семантических связей слов внутри семантического поля.
- Методика \_\_\_\_\_ получила широкое применение в теории массовой коммуникации и в рекламе (для выбора наиболее подходящих слов из ряда синонимов). Кроме того, она применяется в исследованиях, связанных с

восприятием и поведением человека, с анализом социальных установок и личностных смыслов.

5. \_\_\_\_\_ — формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### 5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Примеры практических задач

Задание 1. Ассоциативный эксперимент/ы

Вы проводите экспресс-оценку кандидата для участия в политических выборах.

Разработайте план исследования, в основе которого лежит ассоциативный эксперимент.

Поясните, какие данные вы можете получить, используя ассоциативный эксперимент, а также возможные интерпретации полученных результатов.

#### Задание 2. Семантический дифференциал

Перед вами – таблица с результатами исследования по методике СД (субъективная оценка стран в восприятии россиян) и «классификационные деревья», построенное на основе данной таблицы. Объясните содержание таблицы и особенности представленных деревьев кластеризации, проинтерпретируйте результаты, полученные в результате кластерного анализа (дополнительные материалы: таблица, рисунок).

#### Контрольные вопросы к экзамену на оценку знаний

1. Психолингвистика и решение задач в области прикладной политологии.
2. История психолингвистики.
3. Вклад современной психолингвистики в изучение политического дискурса.
4. Текст и политическая деятельность.
5. Язык и культура. Проблемы перевода политических текстов.
6. Современные гендерные исследования о реализации власти на уровне языка.
7. Концепция и типологии языковой личности.
8. Языковая личность политика.
9. Роль эксперимента в психолингвистике.
10. Модели речевой коммуникации.
11. Методы оценки уровня владения языковыми средствами.
12. Ассоциативные эксперименты.
13. Семантический дифференциал.
14. Субъективное шкалирование.
15. Методика семантического дифференциала
16. Методика построения семантических пространств
17. Методика оценки смыслодержательной стороны текста.
18. Денотативный подход к анализу текста.
19. Анализ коммуникативного аспекта текста.
20. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.
21. Методика проведения контент-анализа
22. Методика проведения интент-анализа.
23. Классификации теорий дискурса.
24. Метод дискурс-анализа Лакло и Муфф.
25. Метод анализа дискурса Н. Фэркло.
26. Метод исследования дискурса в дискурсивной психологии.
27. Комбинированный подход к эмпирическому исследованию Л. Филлипс и М.В. Йоргенсен.
28. Положение о поликомпонентной, многомерно-функциональной организации актов поведения и деятельности человека (А.И. Крупнов).
29. Текст как многоуровневое образование, как продукт речевой деятельности.
30. Изучение лингвистических характеристик речевых действий.
31. Изучение компонентов и переменных психологического аспекта речевых действий.
32. Зарубежные программы психолингвистического анализа текста.
33. Российские программы психолингвистического анализа текста.

34. Компьютерный психолингвососемантический анализ текстов.
35. Компьютерный метод Лингва-Экспресс В.И. Батова.
36. Психолингвистическая экспертная система лексического и контент-анализа текстов ВААЛ В.П. Белянина.
37. Статистические индексы удобочитаемости текстов.
38. Статистическая стилистика (стилометрия).
39. Фоносемантический подход к компьютерному анализу текстов.
40. Программные методы выявления имплицитного содержания речевого взаимодействия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489884>

### **б) Дополнительная литература**

2. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/278796>
3. Handbook of Psycholinguistics. 2nd edition / Ed. by Matthew J. Traxler. Madison: University of Wisconsin, 2006 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjcv\\_SJh97IAhXq\\_nIKHWY4DOA&url=http%3A%2F%2Fwww.ucd.ie%2Fartspgs%2Fflangimp%2FHandbookPsychoLinguistics.pdf&usg=AFQjCNGdrD7kpWtkOuol6Qey0dWYEBgTcA&bvm=bv.105841590,d.bGQ](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjcv_SJh97IAhXq_nIKHWY4DOA&url=http%3A%2F%2Fwww.ucd.ie%2Fartspgs%2Fflangimp%2FHandbookPsychoLinguistics.pdf&usg=AFQjCNGdrD7kpWtkOuol6Qey0dWYEBgTcA&bvm=bv.105841590,d.bGQ)
4. Psycholinguistics. Scientific and technological challenges / Ed. by Leonor ScLiar-cabraL. Se-lected papers: 8th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics, ISAPL, Porto Alegre, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS November 18-22, 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjoidufh97IAhVBLHlKHZqXDRA&url=http%3A%2F%2Fwww.pucrs.br%2Fedipucrs%2Fpsycholinguistics.pdf&usg=AFQjCNGE8ysim-wctpvU4\\_lkA5BK4Dwmpg&bvm=bv.105841590,d.bGQ](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjoidufh97IAhVBLHlKHZqXDRA&url=http%3A%2F%2Fwww.pucrs.br%2Fedipucrs%2Fpsycholinguistics.pdf&usg=AFQjCNGE8ysim-wctpvU4_lkA5BK4Dwmpg&bvm=bv.105841590,d.bGQ)

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- Для работы с текстами – Microsoft Word,
- для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).
- Фоносемантика для имен собственных и отдельных слов (программное обеспечение в свободном доступе) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psevdonim.ru>
- Фоносемантика для текста слов (программное обеспечение в свободном доступе) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.analizpisem.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Радина Н.К.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Прохорова М.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

**Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_\_.**