

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Психологическое консультирование относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала ИОПК-7.3: Владеет эффективными приёмами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и	ИОПК-7.1: Знать специфику психологического консультирования ИОПК-7.2: Уметь проводить первичную консультативную беседу ИОПК-7.3: Владеть навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания	Тест Внеаудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

	личностного роста, организации служебной деятельности персонала			
ПК-5: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	ИПК-5.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации ИПК-5.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации ИПК-5.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	ИПК-5.1: Знать основные позиции психологического консультирования. ИПК-5.2: Уметь осуществлять психологическую поддержку клиенту. ИПК-5.3: Владеть навыком оказания первичной психологической помощи.	Внеаудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг	ИПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека ИПК-6.2: Умеет анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг ИПК-6.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг	ИПК-6.1: Знать основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов ИПК-6.2: Уметь выстраивать поэтапно консультативную беседу ИПК-6.3: Владеть навыком проведения консультативной беседы	Внеаудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1.Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.	6	4	2	6	
2. Консультативный процесс.	13	6	6	12	1
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.	11	4	6	10	1
4. Психологические особенности клиента.	5	2	2	4	1
5. Основные направления консультативной теории и практики.	9	4	4	8	1
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.	17	8	8	16	1
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования	4	2	2	4	
8. Основы супервизии	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

- 1.Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.
2. Консультативный процесс.
3. Профессиональные и личностные особенности психолога- консультанта.
4. Психологические особенности клиента.
5. Основные направления консультативной теории и практики.
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования
8. Основы супервизии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,
- Б. Задачу, требующую решения.
- В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. Функцией консультирования является

- А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,
- Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.
- В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Темы проверочной работы №1 (ОПК-7):

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

Структура проверочной работы №1:

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

Проверочная работа №2

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений. (ОПК-7)
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики. (ПК-5)
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики. (ПК-5)
4. Психологическая совместность, содержание феномена. (ПК-5)
5. Психологические характеристики терапевтических отношений. (ПК-6)
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании. (ОПК-7)
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании. (ОПК-7)
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса. (ПК-6)
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы. (ПК-5)
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога (ОПК-7)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Проверочная работа №2

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений. (ОПК-7)
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики. (ПК-5)
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики. (ПК-5)
4. Психологическая совместность, содержание феномена. (ПК-5)
5. Психологические характеристики терапевтических отношений. (ПК-6)
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании. (ОПК-7)
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании. (ОПК-7)
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса. (ПК-6)
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы. (ПК-5)
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога (ОПК-7)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании, основные положения.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании, основные положения.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии, основные положения (А. Бек).
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, основные положения. (А. Элли)
5. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании. (К. Роджерс)
6. Логотерапия В. Франкла.
7. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании, основные положения.
8. Трансактный анализ в психологическом консультировании, основные положения.
9. Индивидуальная психотерапия А. Адлера
10. Личностно-ориентированная терапия Карвасарского, Г.Л. Исуриной, основные положения.
11. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка, основные положения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Психологическое консультирование, определение понятия.
2. История психологического консультирования.
3. Методологические принципы психологического консультирования.
4. Функции психологического консультирования.
5. Цели психологического консультирования.
6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.
7. Эмоциональная поддержка клиента.
8. Информирование как функция психологического консультирования
9. Психологические условия изменения личности.
10. Характеристики терапевтических отношений.
11. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.
12. Структура консультативного процесса.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.
2. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.
3. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
4. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.

5. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.
6. Механизмы включения защитного поведения клиента.
7. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
8. Возможные результаты психологического консультирования.
9. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
10. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
11. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
12. Основные техники и приемы психологического консультирования
13. Основные задачи супервизии.
14. Функции супервизии.
15. Условия, уровни и формы супервизии.
16. Групповая и индивидуальная супервизия
17. Границы супервизии и личной терапии
18. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент. (ОПК-7)
2. На приведенную фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта (ОПК-7)

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию.
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Приведите примеры случаев, когда необходимо прохождение супервизии психологом-консультантом. Аргументируйте свою позицию.
2. Групповая или индивидуальная супервизия предпочтительна для вас. Аргументируйте свою позицию

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Супервизия-это....

- а) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- б) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования, и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
- в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- г) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора.

3. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

- а) международная ассоциация профессионалов развития личности;
- б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;
- в) международная ассоциация аналитической психологии.

4. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?

- а) супервизия первого уровня;
- б) супервизия второго уровня;
- в) супервизия третьего уровня;

г) супервизия пятого уровня.

5. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?

а) эволюционная модель;

б) модель специфической ориентации;

в) интегративная модель;

г) модель развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кашапов Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764560&idb=0>.

2. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование : Учебное пособие для вузов / Смолова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766968&idb=0>.

3. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767681&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.

2. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.