

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. Применяет основные принципы организации связей с общественностью;	<i>Знать</i> основные направления возрастной психологии; <i>Уметь</i> разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; <i>Владеть</i> приемами анализа в мотивах и поведении других.	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, конспект, зачет</i>
	ИПК-8.2. Обобщает и структурирует информацию, грамотно оформляет мысли и использует художественные средства для ее выражения;	<i>Знать</i> основные возрастные кризисные периоды; <i>Уметь</i> анализировать особенности прохождения возрастных кризисов; <i>Владеть</i> навыками установления причинно-следственных связей феноменов возрастных кризисов.	
	ИПК-8.3. Владеет и использует навыки презентации и самопрезентации	<i>Знать</i> основные феномены возрастных периодов развития личности; <i>Уметь</i> выявлять основные феномены возрастных периодов развития личности; <i>Владеть</i> методами определения основных феноменов возрастных периодов развития личности.	
ПК-9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания	ИПК-9.1. Владеет знаниями о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами в различных этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условиях;	<i>Знать</i> основные феномены когнитивно-познавательной сферы; <i>Уметь</i> определять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции, самопознания	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, конспект, зачет</i>

граждан	ИПК-9.2. Привлекает ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, в организации социального обслуживания населения, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;	<i>Знать</i> особенности психо-эмоциональной сферы; <i>Уметь</i> определять уровень развития психо-эмоциональной сферы; <i>Владеть</i> приемами коррекции психологического состояния
	ИПК-9.3. Анализирует возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач;	<i>Знать</i> основные феномены возрастных периодов; <i>Уметь</i> анализировать уровни развития основных феноменов возрастных периодов; <i>Владеть</i> приемами сравнения уровней развития основных феноменов возрастных периодов.
	ИПК-9.4. Разрабатывает программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъ-ектах социальной поддержки и защиты населения.	<i>Знать</i> основные позиции целеполагания; <i>Уметь</i> разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; <i>Владеть</i> приемами целеполагания.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	48	4
- занятия лекционного типа	16	-
- занятия семинарского типа	32	4
самостоятельная работа	59	99
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

	в том числе	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостояте

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа	Всего		Домашняя работа обучающегося, часы	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Общая характеристика психологии развития как научного направления.	10	10	2		2			2		8	10
Факторы, определяющие психическое развитие	10	10	2		2			2		8	10
Структура самосознания личности	10	11	2		2	1		2	1	8	10
Критерии возрастной периодизации психологии развития	12	25	4		4	1		4	1	8	24
Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость	33	49	6		6	2		6	4	27	45
Итого:			16		32	4		16		59	99

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачета).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках самостоятельной работы предусмотрены следующие виды:

1. Подготовка конспектов по следующим темам:

Общая характеристика психологии развития как научного направления (ПК-8),

Факторы, определяющие психическое развитие(ПК-8),

Структура самосознания личности (ПК-9),

Условия формирования социально зрелой личности (ПК-9).

Подготовка конспектов может осуществляться в малых группах (3-4 человека).

Конспект может быть выполнен в виде таблиц, схем, презентаций

Требование к конспектам: максимальное количество страниц при рукописном тексте не более 4 страниц А4, при печатном тексте - 3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный.

2. Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Основные феномены каждого возрастного периода (ПК-8)
2. Особенности протекания кризисного периода (ПК-8)
3. Особенности социальных отношений (ПК-9)
4. Возможные прогрессивные и регрессивные результаты завершения этапа развития (ПК-9)

3. Подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			Зачтено			
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	---	---	---	---	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Контрольные вопросы

6.2.1.2. Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предпосылки развития человека
2. Периодизация Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина

6.2.1.2. Вопросы к зачету:

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Назовите условия психического развития.	ПК-8

Поясните, что является движущими силами психического развития	<i>ПК-8</i>
Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	<i>ПК-8</i>
Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	<i>ПК-8</i>
Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.	<i>ПК-9</i>
Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка	<i>ПК-9</i>
Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте кризис новорожденности.	<i>ПК-8</i>
Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.	<i>ПК-9</i>
Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	<i>ПК-9</i>
Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.	<i>ПК-9</i>
Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	<i>ПК-8</i>
Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	<i>ПК-8</i>
Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	<i>ПК-8</i>
Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.	<i>ПК-9</i>
Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.	<i>ПК-8</i>
Дайте характеристику кризису трех лет.	<i>ПК-8</i>
Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.	<i>ПК-9</i>
Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.	<i>ПК-9</i>
Дайте характеристику понятий «самосознание» и «самооценка».	<i>ПК-8</i>
Опишите основной вид деятельности в младшем школьном возрасте.	<i>ПК-9</i>
Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	<i>ПК-9</i>

Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	<i>ПК-9</i>
Поясните роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.	<i>ПК-8</i>
Охарактеризуйте сущность интеллектуализации восприятия и памяти.	<i>ПК-9</i>
Опишите особенности личностного развития подростка.	<i>ПК-8</i>
Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	<i>ПК-8</i>
Опишите, в чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	<i>ПК-9</i>
Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.	<i>ПК-9</i>
Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	<i>ПК-9</i>
Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	<i>ПК-9</i>
Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	<i>ПК-8</i>
Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.	<i>ПК-8</i>
Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.	<i>ПК-8</i>
Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.	<i>ПК-9</i>
Поясните, в чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.	<i>ПК-9</i>
Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	<i>ПК-9</i>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебное пособие. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. - 2-е изд., испр - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 413 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07004-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/44999> .

3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456813> .

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> .

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://psychology.net.ru>;
2. <https://psy.su/>;
3. <http://www.psi.lib.ru/statyi.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) _____ Ю.Е. Францева

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Голубин