

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая семантика

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Теоретическая семантика является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1: ОПК-2.1 Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития ОПК-2.2: ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	ОПК-2.1: Знает современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;  Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;  Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития  ОПК-2.2: Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;  Умеет применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических	Задания	Зачёт: Задания Тест

		<p>принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеет практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>		
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<p>ОПК-3.1: ОПК-3.1.Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</p> <p>ОПК-3.2: ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Владеет навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	Задания	Зачёт: Тест

<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с</p>	<p>Задания</p>	<p>Зачёт: Тест</p>
---	---	---	----------------	------------------------

		учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>15</b>	<b>10</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>15</b>	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>41</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Введение	7	5	2	2	2		4	2	3	3
Теоретические основы общей семантики	18	18	4	2	4		8	2	10	16
Значение основных единиц языка	30	26	6	4	6		12	4	18	22
Семантика в разных концепциях языка	16	18	3	2	3		6	2	10	16
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	15	10	15	0	31	11	41	57

## Содержание разделов и тем дисциплины

Введение Понятие «общая (теоретическая) семантика». Семантика и семасиология. Семантика в философии, логике и семиотике, ее связь с языковой семантикой. Узкая и широкая семантика. Сильная и слабая семантика.

Теоретические основы общей семантики Теория значения. Значение и смысл. Что такое «значение»: к постановке проблемы. Значение и смысл. Значение «значения».

Как устроено «значение» единиц языка? Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения слова и предложения. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова.

Прагматический и структурный компоненты значения слова. Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения предложения.

Типология языковых значений. Принципы классификации языковых значений. Поуровневая типология значений. Типология значений по степени обобщенности, по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации, по способу интерпретации информации.

Значение и метаязыки его описания. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания). Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки.

Искусственные и естественные языки. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке.

Значение основных единиц языка Значение лексемы и семантическая структура слова. Системная организация лексической семантики. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле.

Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике.

Значение морфемы. Значение грамматических единиц языка. Значение морфемы в свете типологии морфем. Значение словообразовательных (деривационных) морфем. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка.

Значение предложения. Предложение как объект семантического исследования. Референциальный компонент семантики предложения. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка; пропозиция и невербализованные компоненты смысла.

Коммуникативный и прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

Семантика в разных концепциях языка Узкая семантика. Структурализм. Компонентный анализ.

Порождающая семантика.

Широкая семантика. Фреймовый подход и семантика прототипов. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.

Слабая семантика. Московская семантическая школа. Модель «Смысл – Текст». Интегральное описание языка

Сильная семантика. Когнитивная семантика. Концептуальный анализ. Семантика и логический анализ естественного языка

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теоретическая семантика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5736>.

Иные учебно-методические материалы:

Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть I: «Человек и его язык.

Этнолингвистика. Лингвокультурология» (Основные термины и понятия): Учебно-методическое пособие для магистров I года обучения по магистерским программам «Русский язык», «Русская литература» и «Литература зарубежных стран». — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2006. — 60 с.

Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть II: «Когнитивные исследования. Язык как деятельность. Текст в современном гуманитарном знании» (Основные термины и понятия): Учебно-методическое пособие для магистров I года обучения по магистерским программам «Русский язык», «Русская литература» и «Литература зарубежных стран». — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2006. — 60 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

#### **Практические задания по разделу I «Введение» и II: «Теоретические основы общей семантики»**

##### **I. СЕМАНТИКА И СЕМАСИЛОГИЯ**

«Семасиология как раздел общего языкознания изучает ...»:

- внутреннюю форму слова
- многозначность слова
- происхождение значения слова
- синонимию и антонимию значений
- способы словообразования
- лексические, словообразовательные и грамматические значения
- способы номинации

##### **II. ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА VS. ЕДИНИЦЫ МЫШЛЕНИЯ**

«Соответствие между единицами мышления и единицами языка»:

понятие	сложное синтаксическое целое
соединение понятий	морфема
суждение	словосочетание
соединение суждений	сложное предложение
умозаключение	слово
	словоформа

### III. ТЕОРИЯ ЗНАЧЕНИЯ

«Понимание значения как отображения фрагмента реальности представлено в ... теории значения, а понимание значения как употребления в речи — в ... теории значения»:

+ субстанциональной; функциональной

### IV. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ

«К области внутренней формы слова *выключатель* относятся следующие семантические признаки: ..., или ... »:

- быть бытовым прибором
- служить для включения и выключения чего-л.
- служить для включения чего-л.
- служить для выключения чего-л.
- быть именем действующего лица или предмета
- быть мотивированным семантикой и звуковым обликом глагола «включать»
- быть конкретным именем существительным

### V. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

«Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*»:

- жидкость, предназначенная для питья или умывания
- волшебное средство для оживления или умерщвления
- бесцветная прозрачная жидкость
- символ жизни и плодородия
- напиток определенного сорта
- сакральная жидкость для крещения
- многословие при бедности мысли

## 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

### Практические задания по разделу III: «Значение основных единиц языка»

#### I. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Образ предмета, закрепленный за словом в отвлечении от его использования в речи, называется ..., или ...»:

- референт
- денотат
- сигнификат
- десигнат
- виртуальный предмет
- актуальный предмет

#### II. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Фразеологическое значение — это особая разновидность ...»:

- словообразовательного значения

- синтаксического значения
- лексического значения
- морфологического значения
- значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

### **III. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Словообразовательное значение слова *ключик* отражено в следующих формулировках: ..., или ... »:

- средство для открывания дверей малого размера
- маленький ключ
- существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- неодушевленное конкретное существительное
- предмет, названный производящим словом, маленького размера
- способ проникнуть в душу другого человека
- восходит к индоевропейскому корню со значением ‘цеплять’

### **IV. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Последовательность видов грамматических значений от наиболее общих к наименее общим»:

Общее, категориальное, элементарное, частное

### **V. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

«Значением слова является ..., или ... »:

- реальный предмет или свойство, названные словом
- понятие о предмете
- набор грамматических признаков слова
- его восприятие в конкретной речевой ситуации
- мысленное представление предмета или свойства, связанные с данным словом
- предметная и понятийная отнесенность слова
- устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

### **VI. ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

«Значение предложения — это ..., ... и ... »:

- номинация события
- номинация предмета
- пропозиция
- структурная схема
- предикативность, модальность и коммуникативность
- сумма всех лексических значений составляющих его слов
- его грамматическая основа

## **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

### **Практические задания по разделу IV: «Семантика в разных концепциях языка»**

**I. СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Модель «Смысл « Текст»*; *Концептуальный анализ*; *Интегральное описание языка МСШ*; *Прагматическая семантика*; *Когнитивная семантика*; *Логический анализ естественного языка*; *Трансляционная семантика*; *Формальная семантика*

СИЛЬНАЯ СЕМАНТИКА	СЛАБАЯ СЕМАНТИКА

**II. УЗКАЯ И ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Фреймовый подход и семантика прототипов*; *Компонентный анализ*; *Дескриптивная (описательная) семантика*; *Метод семантических толкований А. Вежбицкой*; *Порождающая семантика*

УЗКАЯ СЕМАНТИКА	ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

#### РАЗДЕЛ I: «ВВЕДЕНИЕ» И РАЗДЕЛ II: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ СЕМАНТИКИ»

**ВОПРОС №1.** В ряду направлений семантических исследований \_\_\_\_\_ относится к узкой и слабой семантике, а \_\_\_\_\_ относится к широкой и слабой семантике.

- А) теория референции      Г) теория речевых актов
- Б) компонентный анализ      Д) когнитивная семантика
- В) логический анализ языка      Е) формальная семантика

**ВОПРОС №2.** В предложении «Спартак» одержал победу над «Динамо» со счетом 1:0 информация \_\_\_\_\_ относится к области «значения», а информация \_\_\_\_\_ к области «смысла».

- А) «Спартак» победил «Динамо»      Г) В матче X тура чемпионата России по футболу 11.05.2010 команда «Спартак» (Москва) выиграла у команды «Динамо» (Москва) со счетом 1:0
- Б) «Динамо» потерпело поражение от «Спартака» со счетом 0:1      Д) «Спартак» — чемпион!!!
- В) Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространенное, полное      Е) «Спартак» играет лучше, чем «Динамо»

**ВОПРОС №3.** Для словоупотребления *учитель* в строчках Н.А. Некрасова, посвященных В.Г. Белинскому: *Учитель! перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени!* – семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в **денотативный компонент** значения слова, а семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в **прагматический компонент** значения слова.

- А) В.Г. Белинский      Г) уважительное отношение к собеседнику, названному данным словом
- Б) тот, кто является высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей      Д) тот, кто является главой, автором какого-л. учения
- В) лицо и мужского, и женского пола (в отличие от *учительница*)      Е) синтаксическая функция обращения

**ВОПРОС №4.** Семантический компонент ‘мясо животного, употребляемое в пищу’ в слове *осетрина* в классификации значений по характеру передаваемой информации относится к \_\_\_\_\_, а в классификации значений по способу интерпретации информации относится к \_\_\_\_\_.

- А) денотативное значение      Г) лексическое значение
- Б) сигнификативное значение      Д) грамматическое значение
- В) прагматическое значение      Е) словообразовательное значение

**ВОПРОС №5.** В классификации семантических метаязыков язык «**семантических примитивов**» Анны Вежбицкой относится к \_\_\_\_\_ метаязыкам. Основным **типом представления значений** в этом языке являются \_\_\_\_\_.

- А) вербальные искусственные метаязыки      Г) суммирование семантических компонентов

Б) невербальные искусственные метаязыки

В) вербальные естественные метаязыки

Д) толкования

Е) логические связки между словами на основе постулатов значения

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### РАЗДЕЛ III: «ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА»

**ВОПРОС №1.** В ряду различных типов парадигматических отношений в лексической семантике слова *есть* — *кормить* находятся в отношениях \_\_\_\_\_, а слова *холостяк* — *вдовец* находятся в отношениях \_\_\_\_\_.

А) антонимия

Г) семантическая несовместимость

Б) гипонимия (гипо-гиперонимия)

Д) партиитивность

В) семантическая производность

Е) конверсивность

**ВОПРОС №2.** Какие семантические роли заполняют валентности актантов в ситуации, отображаемой в предложении: *Ботинки жмут Мише*?

А) агент

Г) экспериенцер

Б) стимул

Д) пациент

В) результат

Е) инструмент

**ВОПРОС №3.** В семантической сети значений приставки ПРИ- между отдельными значениями представлены разные типы парадигматических отношений, например, отношения антонимии между А) и Б), омонимии между Б) и Е), метафорические отношения между В) и Г), метонимические отношения между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

А) доведение действия до конца, до его результативности: *принести*; Г) присоединение: *приклеить*

Б) неполнота действия: *привстать*;

Д) нахождение вблизи чего-нибудь: *пригород*

В) приближение: *прийти*;

Е) совершение действия в своих интересах: *прирабатывать*

**ВОПРОС №4.** В вопросительном высказывании: *Только Петя сделал домашнее задание?* — в качестве **коммуникативного компонента** его значения выступает \_\_\_\_\_, а в качестве **прагматического (иллокутивного) компонента** его значения выступает \_\_\_\_\_.

А) выделение Пети говорящим в качестве единственно возможного субъекта действия по выполнению задания

Г) presupпозиция 'Петя делал домашнее задание'

Б) агент совершил реальное эффективное действие, предшествовавшее моменту речи, над переходным объектом

Д) реальная ситуация на уроке в школе, включающая вопрос учителя по поводу сделанного Петей домашнего задания, в определенный момент времени

В) пропозиция 'Петя сделал домашнее задание'

Е) пропозициональная установка 'Я спрашиваю о том, что', выраженная подъемом интонации в конце фразы (на письме знаком вопроса)

**ВОПРОС №5.** Денотатом художественного высказывания из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: *Спустя несколько дней после сего знаменитого совета, узнали мы, что Пугачев, верный своему обещанию, приблизился к Оренбургу*, — согласно текстоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_, а согласно лингвоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_.

А) реальное событие осады Оренбурга повстанцами под предводительством Пугачева в октябре 1773г.

Г) значение этого предложения русского языка в нехудожественном употреблении

Б) сведения об осаде Оренбурга в исторических источниках и документах пушкинской эпохи

Д) позиция Рассказчика, излагающего данный эпизод именно в такой интерпретации

В) фрагмент «художественного мира» повести А.С. Пушкина с участием героя повести Пугачева

Е) место и роль данного эпизода в сюжете, композиции и системе образов повести

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

#### РАЗДЕЛ IV: «СЕМАНТИКА В РАЗНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ЯЗЫКА»

**ВОПРОС №1.** Известно, что компонентный анализ значения и семантический метаязык А. Вежбицкой имеют между собой в своих исходных теоретических положениях много общего. Какие положения представляют собой **отличия** идей семантического языка А. Вежбицкой от принципов компонентного анализа?

А) Значение в естественном языке можно разложить на ряд элементарных элементов

Г) Минимальные элементы значений формулируются на естественном языке

Б) Общим принципам анализа подчиняются и лексические, и синтаксические, и прагматические значения

Д) Разная конфигурация одних и тех же минимальных элементов дает разные значения

В) Минимальными элементами значения могут считаться только элементы смысла, выявляемые в контексте или в оппозициях

Е) Минимальные элементы значений имеют универсальный характер, и с их помощью можно осуществить семантическое сравнение разных языков

**ВОПРОС №2.** Какие виды правил учитываются при интегральном описании значения слова *писать* по МСШ в следующем фрагменте: «Невозможность контекста **\*писать книгу и диктант** доказывает, что перед нами — два разных значения этой лексемы»?

А) семантические      Г) синтаксические

Б) коммуникативные      Д) коннотативные

В) прагматические      Е) просодические

**ВОПРОС №3.** В порождающей семантике выделяется два механизма семантической деривации: **метонимический сдвиг** и **метафорический перенос**. Ниже приводятся выражения с производными значениями глагола *ронять* / *уронить*. Какие из них образованы посредством **метонимического сдвига**?

А) Деревья роняют листья

Г) Офицер уронил себя в глазах подчиненных

Б) Струны роняют звуки

Д) Трактор случайно уронил столб

В) Педагоги роняют авторитет

Е) Он в бессилии уронил голову на подушку

**ВОПРОС №4.** При всех концептуальных расхождениях, логический анализ естественного языка и когнитивную семантику объединяют, как минимум, **два** общих исходных теоретических положения. Найдите их.

А) Несовершенство естественного языка может быть исправлено посредством уточнения значений слов

Г) Язык отражает универсальные законы человеческого мышления, которые могут быть выявлены при анализе его отношения к действительности

Б) Язык встроен в систему совокупной ментальной деятельности человека в качестве отдельного ее модуля

Д) Семантика языкового выражения этнически и культурно обусловлена

В) Семантика языкового выражения может быть адекватно и полно описана только при выходе в экстралингвистическую область

Е) Семантика языкового выражения определяется особенностями человеческого мышления

**ВОПРОС №5.** Согласно Ю.Д. Апресяну, не всякое логическое противоречие или тавтология ведут к языковой аномалии. Если противоречивы или тавтологичны части лексических значений сочетающихся слов, то это не приводит к языковой аномалии (*круглый квадрат, квадратный квадрат*). К языковой аномалии ведут лишь случаи противоречия или тавтологической избыточности глубинных смыслов: 1) между лексическим и грамматическим значением слов; 2) между ассертивной и пресуппозитивной частью семантики слов; 3) между вербализованной частью семантики и модальной рамкой слов. Какие из следующих логически не приемлемых выражений будут **языковыми аномалиями**?

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| А) голая лягушка | Г) Она громко молчала               |
| Б) голая фонема  | Д) Она подробно коснулась этой темы |
| В) голая статуя  | Е) Она молча молчала                |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Никитина Л. Б. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1165-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829727&idb=0>.
2. Лингвистическая семантика: Введение / Лайонз Дж. - Москва : ЯСК, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658317&idb=0>.
3. Касевич Вадим Борисович. Семантика. Синтаксис. Морфология / ЛГУ им. А. А. Жданова, Вост. фак. - М. : Наука, 1988. - 311 с. - ISBN 5-02-016451-1 : 2.60., 2 экз.
4. Крейдлин Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие / Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. - 8-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-612-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777188&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ольховская А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии / Ольховская А. И. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 456 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2181-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777149&idb=0>.
2. Красина Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Красина Е. А., Перфильева Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2124-7.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803230&idb=0>.

3. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.
4. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте : монография / Песина С. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 344 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1116-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777668&idb=0>.
5. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 840 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-894-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778466&idb=0>.
6. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 814 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-895-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778467&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес Создатель/Краткая характеристика

<http://filologia.su>

Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/>

Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.