

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части модуля «Учебно- исследовательская и проектная деятельность» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного и начального образования. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>		вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для организации обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся младшего школьного возраста; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста к участию в них. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов при организации учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
часов по учебному плану		

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	11
– занятия лекционного типа	16	4
– занятия семинарского типа	16	6
(практические занятия/ лабораторные работы)	1	1
- КСРИФ		
самостоятельная работа	75	93
промежуточная аттестация - зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Назначение теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика анализа, синтеза, абстрагирования и конкретизации	27	26	4	2	4			8	2	19	24	
Тема 2. Анализ источников научной информации, формы фиксации его результатов: аннотация, тезисы, конспект, цитата, рецензия,	27	27	4	2	4	2		8	4	19	23	

структурно-логическая схема											
Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований	27	25	4		4	2		8	2	19	23
Тема 4. . Обработка и оформление результатов исследования	26	25	4		4	2		8	2	18	23
КСРИФ	1	1									
Промежуточная аттестация зачет	–	4									
Итого	108	108	16	4	16	6		32	10	75	93

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 (очная форма обучения), 6 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- компетенций - УК-1, УК-2, ОПК-9, ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах межнационального общения, воспитании толерантности в семье.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - *практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.*

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Понятие научного исследования, его признаки.
2. Источники исследовательского поиска в области обучения и воспитания.
3. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.
4. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования:

моделирование в психологопедагогическом исследовании.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

1. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: изучение документов: типы документов по форме фиксации; достоинства, недостатки.
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: интервьюирование как метод, его виды. Особенности организации интервью.
3. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: тестирование как метод. Типы тестов. Диагностические характеристики тестов.
4. Требования к педагогическому эксперименту.
5. Метод экспертных оценок в психолого-педагогическом исследовании.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

1. Количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Оформление итогов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику начального образования.
3. Текстовые формы представления данных психолого-педагогического исследования.
4. Графический способ представления данных психолого-педагогического исследования.
5. Таблицы, их классификация и правила выполнения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-8 (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Этапы проблемного изложения на защите проекта.
2. Оценка проекта.
3. Особенности исследовательского проекта.
4. Опросные методы в проектной деятельности.
5. Сетевой проект.

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции:

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
2. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
3. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого?
4. Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя?
5. Раскройте основные компоненты культуры поведения исследователя.

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Опишите требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты.

2. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
4. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
5. Какой вид наблюдения называют включенным?

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Охарактеризуйте количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Приведите примеры инструментария информационных технологий.
3. Какие данные можно изменить при форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel?
4. Охарактеризуйте возможности электронной таблицы.

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?
2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.
4. Какова логика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста? Есть ли специфика? (В чем отличие от организации проектной деятельности студента?)

5.2.3. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Педагогический эксперимент как метод исследования.
2. Фиксация, систематизация и хранение научной информации.
3. Социологические методы исследования, их проникновение в педагогическую практику.
4. Методы изучения коллективных явлений.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
2. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
3. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
4. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
5. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.

Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности

компетенции ОПК-9

1. Требования к информационно-образовательному сайта педагога.
2. Эффективная защита проекта.
3. Проблема защиты интеллектуального творчества.
4. Сетевые проекты в образовании.
5. Требования к оформлению презентации итогов исследования.

Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. История применения идей и принципов Д. Дьюи в образовании.
2. Сущность проектной деятельности, ее уровни.
3. Значение учебного проекта.
4. Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании.
5. Объекты проектной деятельности в начальном образовании.

5.2.4. Тестовые задания для оценки компетенций:

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта - это
 - а) проблемная ситуация;
 - б) противоречие;
 - в) проблема;
 - г) кризисная ситуация;
2. Цель, актуальность, источники информации, анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение и систематизация - компоненты структуры проекта:
 - а) исследовательского;
 - б) досугового;
 - в) информационного;
 - г) творческого;
3. Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о
 - а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;
 - б) мотивах деятельности;
 - в) стиле взаимодействия педагога и детей;
 - г) качестве выполнения движений детьми.
4. Формы фиксации содержания источников информации по проблеме проекта:
 - а) аннотация; б) тезисы; в) диссертация; г) конспект.
5. К эмпирическим методам исследовательского проекта относятся:
 - а) анкетирование; б) эксперимент; в) анализ; г) тестирование; д) конкретизация.

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. При проведении свободного интервью исследователь имеет возможность:
 - а) изменять формулировки вопросов;
 - б) изменять формулировки и порядок вопросов;
 - в) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы, высказывать свою точку зрения;
 - г) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы.
2. Модель того или иного педагогического объекта воспроизводит:
 - а) только некоторые стороны, связи, функции объекта;
 - б) все свойства, связи, функции объекта, является его копией.

3. Характеристику теста, которая отражает стабильность измерения, показывает устойчивость получаемых результатов к действию случайных факторов называют
а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) выборка.
4. Научное предположение, требующее доказательства для своего окончательного утверждения или его опровержения, называют:
а) аксиома; б) тождество; в) утверждение; г) гипотеза.
5. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемого объекта компетентных лиц, мнения которых дополняют друг друга и позволяют его объективно характеризовать - это
а) ранжирование;
б) социометрия;
в) метод экспертных оценок.

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
 1. работы с файлами
 2. форматирования дискеты
 3. выключения компьютера
 4. печати на принтере
2. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:
 1. защищенную программу
 2. загрузочную программу
 3. файл с антивирусной программой
 4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
3. Программа, не являющаяся антивирусной:
 1. AVP
 2. Defrag
 3. Norton Antivirus
 4. Dr Web
4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
 1. программы-фаги
 2. программы сканирования
 3. программы-ревизоры
 4. программы-детекторы
5. Способ появления вируса на компьютере:
 1. перемещение с гибкого диска
 2. при решении математической задачи
 3. при подключении к компьютеру модема
 4. самопроизвольно

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Этапы проектной деятельности:
 - а) предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, послепроектный;
 - б) предпроектный, эмпирический, рефлексивный, послепроектный;
 - в) предпроектный, реализация проекта, критический, послепроектный;
2. Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак -
 - а) место реализации проекта;
 - б) время реализации проекта;
 - в) содержание проекта;

г) метод, доминирующий в проекте;

3. Функции учебного проекта:

а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;

б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

4. Функции проектной деятельности:

а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;

б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;

в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;

г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;

5. Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации - это принцип

а) прогностичности;

б) пошаговости;

в) нормирования;

г) обратной связи;

д) культурной аналогии;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819146&idb=0>.

2. Мустаева Ф. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / Мустаева Ф. А., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907475-77-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830571&idb=0>.

3. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13229-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820070&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Магомедов Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Магомедов Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р. - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. - 53 с.

- Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783737&idb=0>.

2. Дюбов А. С. Компьютерное обеспечение расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности : учебное пособие / Дюбов А. С. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Информатика. -

- ISBN 978-5-89160-217-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779978&idb=0>.
3. Яковлева А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Яковлева А. О. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 74 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754912&idb=0>.
4. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Уваровская О.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 63 с. - ISBN 978-5-4499-1169-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838744&idb=0>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13