

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 13 Социальная политика России:
история и современность

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, индекс Б1.В.ДВ.04.02. Рабочая программа дисциплины «Социальная политика России: история и современность» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 41.03.04 Политология.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02, Социальная политика России: история и современность, относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 Политология, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<i>Знать</i> основы социальной политики России как важнейшего направления в сфере государственного управления. <i>Уметь</i> использовать данные для выработки рекомендаций по совершенствованию системы государственного управления. <i>Владеть</i> навыками интерпретации данных в сфере социальной политики России для совершенствования системы государственного управления.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Знать</i> основные цели и принципы социальной политики России. <i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и оценки относительно	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего

		социальной политики России. <i>Владеть</i> навыками логического и последовательного анализа основных проблем социальной политики России	контроля, творческое задание, зачет
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знать</i> основные концепции истории и развития социальной политики России. <i>Уметь</i> объективно оценивать мнения, интерпретации и теории в сфере социальной политики России. <i>Владеть</i> навыками критического анализа в сфере истории и современного состояния социальной политики России.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<i>Знать</i> основные этапы и проблемы в развитии социальной политики России. <i>Уметь</i> логично представлять собственную позицию по проблемам социальной политики России. <i>Владеть</i> навыками системного описания социальной политики России.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	25		
- занятия лекционного типа	12		
- занятия семинарского типа	12		

(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	47		
КСР	1		
Промежуточная аттестация –зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Социальная политика России как учебная дисциплина и сфера государственного управления.				2			2										8		
Тема 2. Социальная структура общества. Виды социальных групп. Теории социального неравенства.				2			2										8		
Тема 3. Политика в области образования: этапы развития и современное состояние.				2			2										8		
Тема 4.				2			2										8		

Политика в области здравоохранения: этапы развития и современное состояние.																	
Тема 5. Политика в области трудовых отношений: этапы развития и современное состояние.			2		2								8				
Тема 6. Демографическая политика: этапы развития и современное состояние.			2		2								7				
Итого:			12		12								47				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно

и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социальная политика: понятие, цели, функции, институты.	УК-1
2. Генезис и основные этапы развития социальной политики России.	УК-1
3. Социальная политика как важнейшая сфера государственного управления.	УК-1
4. Социальная структура: сущность, содержание, инфраструктура и классификация.	УК-1
5. Социальные группы: понятие и варианты классификации.	УК-1
6. Социальное неравенство: сущность и теоретические подходы.	УК-1
7. Образовательная политика России и этапы её развития.	УК-1
8. Принципы советской образовательной политики.	УК-1
9. Образовательная политика современной России.	УК-1
10. Политика в сфере здравоохранения в дореволюционной России.	УК-1
11. Советская политика в сфере здравоохранения.	УК-1
12. Современная российская политика в сфере здравоохранения.	УК-1
13. Основные факторы и этапы формирования рынка труда в России.	УК-1
14. Советская политика в сфере труда и централизованное планирование экономики.	УК-1
15. Трудовые отношения в современной России и борьба с безработицей.	УК-1
16. Этапы развития проблемы народонаселения в России.	УК-1
17. Демографический кризис 1990-х гг. и меры по его преодолению.	УК-1
18. Основные проблемы современной России в сфере демографической политики.	УК-1

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

Контрольная работа: «Теоретические аспекты социальной политики России»:

Вариант 1

Задание 1: Основные разновидности социальных групп;

Задание 2: Этапы развития социальной политики России;

Задание 3: Понятие «демографический кризис» и пути его преодоления.

Вариант 2

Задание 1: Основные теории социального неравенства;

Задание 2: Основные направления социальной политики как сферы государственного управления;

Задание 3: Виды безработицы и пути её преодоления.

Темы для проведения круглого стола:

Задание 1.

Социальное неравенство: извечная несправедливость или стимул для развития?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 2.

Достоинства и недостатки советской образовательной системы; правда ли, что советское образование было лучшим в мире?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 3.

«Демографический взрыв» и «демократический кризис» как противоположные тенденции в развитии народонаселения страны; каковы наиболее эффективные варианты стабилизации демографической ситуации?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Постоянно развивающаяся совокупность людей, возникшая в процессе их совместной деятельности – это:

а. Социальная среда;

б. Социальная группа;

в. Социальный институт;

г. Социальный лифт.

2. По степени интеграции группы бывают:

а. Малые;

б. Первичные;

в. Сплоченные;

г. Временные.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. –

<https://znanium.com/catalog/product/1061572>.

2. Богатуров А.Д. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом – М.: Аспект Пресс, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html>.

3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – <https://znanium.com/catalog/product/414964>.

б) дополнительная литература:

1. Адамская Л.В., Комов В.Э. Региональные особенности развития социальной сферы. – М.: Прометей, 2021. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721741.html>.

2. Петросян Д.С. и др. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2018. — 214 с. — <https://znanium.com/catalog/product/945894>.

3. Соловых Н.Н. Модернизация современной социально-экономической политики России : человек как средство и человек как цель : Монография. – М.: Прометей, 2021. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721819.html>.
4. Холостова Е.И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2022. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047541.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.

<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.

<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.