

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.23 Политическая психология**

---

(наименование дисциплины (модуля))

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**41.03.04 Политология**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Политические отношения, процессы и институты**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

- Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.23 Часть, формируемая участниками образовательных отношений» по направлению 41.03.04 – «Политология». Дисциплина «Политическая психология» изучается в 3 семестре второго курса.

	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина «Политическая психология» относится к части ООП направления подготовки 41.32.04 «Политология», формируемой участниками образовательных отношений.

- Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-6</b> – Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> планировать карьеру с учетом специфики рынка труда  <i>Знать</i> методики целеполагания в планировании профессиональной деятельности с учетом специфики развития рынка труда  <i>Владеть</i> навыками планирования перспективных целей деятельности в профессиональной сфере с учетом возможных перспектив и требований рынка труда	<i>Задание 1</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i>
	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые	<i>Уметь</i> реализовывать намеченные цели в профессиональной деятельности  <i>Знать</i> методики профессионального самосовершенствования для учета профессиональных требований меняющегося рынка труда  <i>Владеть</i> практиками реализации целей деятельности для карьерного	<i>Задание 1</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i>

	возможности для приобретения новых знаний и навыков.	роста	
	УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	<p><i>Уметь</i> оценивать имеющиеся ресурсы для решения поставленных задач</p> <p><i>Знать</i> основы тайм-менеджмента и SWOT-анализа</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа эффективности результатов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Задание 1</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i></p>
<b>ПК-5</b> Способен готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	ПК-5.1. Понимает основные принципы подготовки научного текста	<p><i>Уметь</i> вести научный библиографический поиск</p> <p><i>Знать</i> принципы подготовки научного текста</p> <p><i>Владеть</i> навыками структурирования и оформления научного текста.</p>	<p><i>Задание 2,3</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i></p>
	ПК-5.2. Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста.	<p><i>Уметь</i> формулировать цели и задачи научно-исследовательского текста</p> <p><i>Знать</i> специфику подготовки научно-исследовательского текста</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и составления прогнозов.</p>	<p><i>Задание 2,3</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i></p>
	ПК-5.3. Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.	<p><i>Уметь</i> использовать методы гуманитарных наук для подготовки научного текста</p> <p><i>Знать</i> методы гуманитарных наук</p> <p><i>Владеть</i> навыками методологического обеспечения</p>	<p><i>Задание 2,3</i> <i>Тест</i> <i>Вопросы к экзамену</i></p>

		работы над научным текстом	
--	--	----------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>50</b>
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 1. Концептуальные основы и предмет политической психологии.</p> <p>Становление политической психологии как науки. Наследие великих мыслителей прошлого: Конфуций, Лаоцзы, Платон, Аристотель, Сенека, Макиавелли и др. Специальные исследования выдающихся представителей западной и отечественной школ психологии кон. XIX – нач. XX вв. Идеи психоанализа как одного из источников становления политико-психологического знания. Бихевиористы и их вклад в развитие политической психологии.</p> <p>Первые российские исследователи политико-психологической науки. Современная отечественная политическая психология: основные научные направления и разработки.</p> <p>Международное признание политической психологии как самостоятельной науки: формирование ведущих школ и направлений современной политической психологии.</p> <p>Сущность и характерные черты политической психологии. Объект, предмет и структура политической психологии. Категориальный аппарат и функции политической психологии.</p>	5	2		2	3

<p>Тема 2. Методы исследования в политической психологии</p> <p>Общенаучные методы, используемые в политической психологии. Онтологический метод: исследование первооснов политики. Критически-диалектический метод и его роль в выявлении причин внутренних противоречий в политике. Характеристика субстанционального, исторического и сравнительного методов.</p> <p>Необходимость обращения к методам смежных наук. Выяснение зависимости политики от социальных факторов в рамках социологического метода. Методы политической антропологии: изучение иррациональных, инстинктивных, биологических мотивов человеческого поведения. Бихевиористский метод социальной психологии: личностное измерение политики и воздействие на мотивацию человека.</p> <p>Собственные методы политической психологии и их классификация. Практика использования диагностических методов. Роль и значение консультационных методов политической психологии в российских условиях.</p>	9	4	2	6	3
<p>Тема 3. Психология власти и властных отношений</p> <p>Теория общественного договора. Теории власти в политической философии и политологии. Философская концепция власти Б. Рассела. Психология власти в отечественной политической психологии.</p> <p>Власть как политико-психологический феномен. Основные концепции понимания понятия «власть». Системно-психологическое описание принципов власти. Типология власти. Способы и стили властвования. Источники власти и их использование в политической деятельности.</p> <p>Психологические аспекты власти. Социально-политические и политико-психологические характеристики власти. Специфика изучения оснований и ресурсов власти в российской политической науке.</p> <p>Психологические основания стремления к власти. Основные элементы психологии человека в процессе властвования. Анализ потребности власти. Основные элементы потребности власти и их влияние на формирование типа личности властвующего субъекта.</p> <p>Психологические основания и закономерности устойчивости власти и её эффективности. Восприятие и понимание власти. Психопатология власти. власти и современность, метаморфозы и изменения власти.</p>	9	4	2	6	3

<p>Тема 4. Системно-психологическое описание власти</p> <p>Власть как ассиметричное понятие: взаимосвязь подавления и достижения. Основные признаки политики и власти. Соответствие категории «власть» психологическим характеристикам системного описания человека. Формы проявления власти: акцентуированная, экстремальная, опосредованная, прямая. Структура власти как философской конструкции: проектирование власти, распространение власти, воздействие и переживание власти.</p> <p>Системное описание человека. Соотнесение психологических характеристик человека как субъекта, личности и индивидуальности с «потенциалом власти». Человек – индивид – носитель жизни, единица вида. Человек-субъект – совокупность мышления, перцепции, воли, аффекты. Человек-личность – характеристика способностей, характера, темперамента, направленности. Человек – индивидуальность: индивидуальные особенности, знания, умения, навыки, жизненный путь.</p>	5	2		2	3
<p>Тема 5. Психология политического лидерства</p> <p>Лидерство как дисциплинарная проблема. Личность и политика: феномен политического лидерства. Основные подходы, концепции и теории лидерства в политической психологии. Концептуальные подходы к типологии политического лидерства. Теории лидерства в американской психологии. Интегративная теория политического лидерства. Типология политического лидера. Функции политического лидера.</p> <p>Психологические аспекты политического лидерства: влияние личностных черт на политическое лидерство. Национально-историческая ситуация как детерминант психологии лидерства. Проблемы мотивации лидера. Иерархия мотивов. Психологические характеристики общенациональных политических лидеров. Роль политического лидера в прошлом и настоящем. Личностные компоненты политического лидера и их влияние на его поведение. Национально-историческая ситуация как детерминант психологии политического лидера. Лидерство и принуждение. Лидер и руководитель, лидер и вожак: проблемы соотношения понятий.</p>	9	4	2	6	3

<p>Тема 6. Национальная психология в политическом контексте</p> <p>Факторы формирования русского национального характера. Роль и ценность общины в процессе формирования русского национального характера. Смысловая амбивалентность понятия «воля» для россиян и европейцев. Идеализм и идолопоклонство в национальном характере. Специфика самобытного типа мышления русских. Условия формирования западноевропейского национального характера. Процесс становления и развития государственности в Европе и России.</p> <p>Основные категории, образующие ценностно-смысловое ядро российской духовной традиции. Генотипный компонент в национальном характере. Характеристика «духа» Э. Дюркгейма. Классификация концептуально-теоретических позиций в изучении национального характера. Этносоциальные архетипы россиян. Сложности изучения психологических особенностей нации.</p>	7	2	2	4	3
<p>Тема 7. Психологическое измерение политического конфликта</p> <p>Развитие конфликтологии как науки. Теоретические исследования политического конфликта: психологические аспекты. Структура и основные формы политического конфликта. Политико-психологические источники конфликта. Методологические основы исследования конфликтов.</p> <p>Общая характеристика конфликта: сущность, структура и функции конфликта. Динамика конфликта. Управление и контроль за политическими конфликтами. Психологические критерии этапизации процесса управления конфликтами. Выработка стратегий поведения в конфликте. Особенности и условия прогнозирования и профилактики конфликтов. Технология предупреждения конфликтов и методы их диагностики.</p> <p>Предупреждение, сдерживание и регулирование конфликтов. Психология переговорного процесса. Многосторонние переговоры в психологическом измерении. Лидер в ситуации политического конфликта: психология поведения.</p>	5	2		2	3

<p>Тема 8. Психологические аспекты ведения политических переговоров</p> <p>Конструктивные и деструктивные процессы в разрешении конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Тактика разрешения конфликта. Структурные методы управления конфликтной ситуацией. Понятие конфликтного менеджмента.</p> <p>Переговоры как один из способов разрешения конфликтов: общая характеристика, типология и функции. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации. Специфика определения стратегии ведения переговоров. Динамика переговорного процесса. Тактические приёмы ведения переговоров. Методы анализа результатов переговоров и выполнение достигнутых договорённостей.</p> <p>Многосторонние переговоры в аналитическом измерении. Посредничество в переговорном процессе: модели посреднической деятельности.</p>	7	2	2	4	3
<p>Тема 9. Политический шантаж в системе властных отношений</p> <p>Сущность политического шантажа: основные подходы к определению. Проблема соотношения понятий «политический шантаж», «манипулирование», «вымогательство»: черты сходства и отличия. Многообразий форм проявления шантажа в политике: зарубежный и отечественный опыт. Шантаж как разновидность социального влияния.</p> <p>Механизм функционирования политического шантажа в системе власти. Политический шантаж и искусство компромата. Политический шантаж и процесс утечки информации. Политический шантаж в ходе избирательных кампаний. Политический шантаж и психологические войны. Структура политического шантажа как специфического вида политической деятельности. Психология поведения шантажиста и его жертвы: особенности индивидуальных психологических образований как порождение межличностных связей людей.</p> <p>Политический шантаж как угроза политической и психологической безопасности личности, общества, государства и методы её обеспечения.</p>	9	4	2	6	3



<p>Тема 10. Психология политического насилия</p> <p>Проблема теоретического осмысления политического насилия: развитие теории насилия в политике.</p> <p>Природа политического насилия. Психологические причины насилия. Насилие как элемент официальной политической идеологии государства и способствующие этому факторы. Отличие политического насилия от других форм насилия.</p> <p>Причины политического насилия. Типология и формы проявления насилия в политике. Психологические характеристики политического насилия. Политическая культура и политическое насилие.</p> <p>Терроризм как крайняя форма проявления политического насилия. Природа терроризма и его сущностные черты. Основные разновидности терроризма.</p>	7	2	2	4	3
<p>Тема 11. Политические коммуникации и их психологическое обеспечение на примере политической рекламы</p> <p>Политическая реклама как специальный вид рекламы. Основные этапы создания политической рекламы. Сложности разработки концепции политической рекламы. Уникальное политическое предложение как одно из обязательных требований к содержанию политической рекламы. Основные компоненты уникального политического предложения: неповторимость, привлекательность и ясность предложения.</p> <p>Политическая реклама как интегрированная система психологических воздействий. Эффект психологического заражения. Психологические механизмы действия подражания. Феномен внушения в политической рекламе. НЛП. Цветовое решение образцов политической рекламы. Национальная и региональная специфика отношения к цвету. Национальные образы-символы в политической рекламе.</p>	7	2	2	4	3

Тема 12. Политическое пространство как объект информационно-психологической безопасности личности, общества и государства. Особенности информационного общества в России. Информационная политика государства. Доктрина информационной безопасности РФ. Факторы дестабилизации информационной политики. Проблемы качества информации и доступа к ней. Принципы обеспечения информационной безопасности. Зарубежный опыт проведения политики информационной безопасности. Политика российского государства в сфере информационной безопасности общества. Необходимость информирования населения о деятельности органов власти. Политические манипуляции органами власти как проблема психологической безопасности российского общества. Воздействие идеологического фактора на информационно-психологическую безопасность населения России.	5	2		2	3
КСР	2			2	
Итого		32	16	2	36

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме экзамена, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Психология власти», «Психология политического лидерства», «Психология насилия», «Психология конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Общая психология», «Социология», «Политическая философия», «Политический менеджмент», «Теория политики».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену / зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Политическая психология» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам

практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Политическая психология» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),** включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	егося от ответа	ошибки.	ы все задания, но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	объеме, но некоторые с недочетами .	недочета ми, выполнен ы все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающ егося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми.	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами .	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов .	Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандар тных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современное состояние политической психологии как науки.	УК-6

2. Ведущие школы и направления современной политической психологии в России и за рубежом.	УК-6
3. Методология и методы политико-психологических исследований.	ПК-5
4. Психология власти: генезис и основные формы проявления.	УК-6
5. Теоретические основы изучения лидерства в современной политической психологии: зарубежный и отечественный опыт.	УК-6
6. Психологические аспекты политического лидерства: проблемы мотивации лидеров.	ПК-5
7. Особенности «Я» - концепции политического лидера.	ПК-5
8. Функции образа лидера в массовом сознании.	ПК-5
9. Политический менталитет.	УК-6
10. Психология массовых политических настроений.	ПК-5
11. Политические впечатления: формирование и управление.	ПК-5
12. Политико-психологическая составляющая конфликта.	УК-6
13. Поведение в конфликтных ситуациях.	УК-6
14. Предупреждение и разрешение конфликтов.	УК-6
15. Психология ведения переговоров	ПК-5
16. Сущность шантажа и многообразие форм его проявления в политике.	ПК-5
17. Механизм функционирования политического шантажа в системе власти.	ПК-5
18. Социально-политическая природа политического насилия.	ПК-5
19. Сущность политического насилия: причины, типология, формы проявления.	ПК-5
20. Политическая реклама как инструмент манипуляции общественным сознанием.	ПК-5
21. Особенности воздействия глобальной сети Интернет на общественное сознание.	ПК-5
22. Информационно-психологические войны в России и за рубежом.	ПК-5

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6, ПКР-7**

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6, ПК-5**

#### **Задание 1.**

С целью формирования навыков политико-психологического анализа составьте психолого-политический портрет политического лидера (по выбору) по плану:

- А). Историко-биографическая справка.
- Б). Особенности «Я-концепции» лидера.
- В). Способы борьбы за власть или её удержания.

### **Задания для оценки компетенции «ПК-5»**

#### **Задание 2.**

Политическое неучастие населения представляет собой сложную проблему. Политический абсентеизм снижает эффективность и стратегическую значимость избирательного процесса. Попробуйте рассмотреть ситуацию сниженного политического участия / политического абсентеизма / политического отчуждения в рамках стратегии «Идеал»:

- А). «И» - идентифицируйте проблему (Опишите проблему, в чём она состоит, на Ваш взгляд).
- Б). «Д» - сформулируйте проблему в виде вопроса (Вопрос должен начинаться со слова «Как», в формулировке запрещается использовать частицу «не»).
- В). «Е» - есть ли решение данной проблемы (Фиксируйте любые варианты решения, по аналогии с методикой «Мозговой штурм»).
- Г). «А» - а теперь выбор одного решения (Рассматриваются сильные и слабые стороны каждого из вариантов).
- Д). «Л» - любопытно, как это воплотить в жизнь (Выстраивается последовательность шагов по решению проблемы).

В итоге получается целый проект разрешения конфликтной ситуации.

### **Задания для оценки компетенции «ПК-5»**

#### **Задание 3.**

Опишите ситуацию политического шантажа по следующему плану и сформулируйте возможные технологии разрешения подобного политического конфликта:

- А). Предыстория вопроса.
- Б). Субъект и объект шантажа (краткая характеристика).
- В). Мотивы шантажного поведения (явные и неявные).
- Г). Цели шантажа (явные и скрытые).
- Д). Ход событий.
- Е). Приёмы и средства достижения.
- Ж). Результаты (ожидаемые и полученные).

### **Вопросы к обсуждению на семинарах.**

Тема 1. Концептуальные основы и предмет политической психологии.

- Основные этапы развития политико-психологического знания.
- Западная школа в политической психологии.
- Отечественные исследовательские традиции в политической психологии.

Тема 2. Методы исследования в политической психологии.

- Методы смежных дисциплин, применяемые в политической психологии.
- Специальные политико-психологические методы исследования.

Тема 3. Психология власти и властных отношений.

- Психологические закономерности возникновения отношений «власть-подчинение»
- Психопатология власти.

Тема 4. Системно-психологическое описание политической власти.

- Системное описание человека.
- Математические методы в системно-психологическом описании власти.



Тема 5. Психология политического лидерства.

- Мотивы политического лидерства.
- «Я-концепция» политического лидерства.

Тема 6. Национальная психология в политическом контексте.

- Русский национальный характер: факторы формирования и особенности проявления.
- Генотипный компонент в национальном характере.
- Сложности изучения психологических проявлений национального характера.

Тема 7. Психологическое измерение конфликта.

- Общая характеристика политического конфликта.
- Политико-психологические источники и характеристики конфликта.
- Управление и контроль за политическим конфликтом.

Тема 8. Психологические аспекты ведения переговоров.

- Конфликтный менеджмент. Основные тактики разрешения политического конфликта.
- Основные стратегии политических переговоров.

Тема 9. Политический шантаж в системе властных отношений.

- Шантаж как разновидность политического влияния
- Психология субъекта и объекта шантажа.

Тема 10. Психология политического насилия.

- Природа политического насилия.
- Формы проявления насилия в политике.
- Психологические характеристики политического насилия.

Тема 11. Политические коммуникации и их психологическое обеспечение на примере политической рекламы.

- Политическая реклама.
- Психология подражания.
- Интегрированные массовые коммуникации в политике.

Тема 12. Политическое пространство как объект информационно-психологической безопасности российского общества.

- Информационное общество в России.
- Принципы обеспечения информационно-психологической безопасности общества.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Политическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020
2. Мендель Б.Р. Политическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ФЛИНТА, 2020
3. Политическая психология: хрестоматия. – М.: Инфра М, 2018

б) дополнительная литература:

1. Дарендорф, Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социальные исследования, 1994.- № 5

2. Канетти, Э. Масса и власть / Э. Канетти.- М., 2017
3. Козер, Л. Функция социального конфликта / Л. Козер.- М., 2020
4. Хеккхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Х. Хеккхаузен.- М., 2018
5. Херманн, М.Дж. Стили лидерства в формировании внешней политики / М.Дж. Херманн // Полис, 1991.- № 1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)  
Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт

оборудование)	2013 – 3 шт.	приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор

доц., к.п.н. Орлинская О.М.

Рецензент

Заведующий кафедрой

проф., д.ф.н. А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.