

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
31 мая 2023 г. № 6

—

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 Отношения России с ЕС и НАТО в сфере
безопасности**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения
военно-политической деятельности (военные переводчики)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс Б1.В.ДВ.06.02 «Отношения России с ЕС и НАТО в сфере безопасности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)», преподается бакалаврам 3-го года обучения, в 5-м семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Отношения России с ЕС и НАТО в сфере безопасности» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений. |

Цель освоения дисциплины (модуля).

Содержание курса направлено на формирование у его слушателей целостного представления об истории отношений России с Европейским союзом и НАТО в области безопасности, процессе формирования механизмов диалога в этой сфере, основных направлениях сотрудничества, а также проблемах, влияющих на характер связей данных структур с Россией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, | ПК-7.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации | <i>Знать</i> этапы становления отношений России с Европейским союзом и НАТО в области безопасности, важнейшие механизмы диалога России с этими объединениями; <i>Уметь</i> раскрывать особенности взаимоотношений России с ЕС и НАТО, выявлять общие и специфические черты; <i>Владеть</i> навыками анализа основных концептуальных, нормативных документов, касающихся отношений России с ЕС и НАТО в области безопасности, а также сфер сотрудничества | Тесты, круглый стол, доклады, собеседование, контрольная работа, практическое задание |

| | | | |
|--|--|---|---|
| социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПК-7.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) | <i>Знать</i> основные внутренние и внешние факторы, определяющие характер отношений России с Европейским союзом и НАТО; <i>Уметь</i> выявлять ключевые факторы, влияющие на динамику и эволюцию отношений России с Европейским союзом и НАТО; <i>Владеть</i> навыками анализа эволюции внешнеполитических курсов государств-членов ЕС и НАТО, включая их отношение к сотрудничеству с Россией в сфере политики и безопасности | Тесты, круглый стол, доклады, собеседование, контрольная работа, практическое задание |
|--|--|---|---|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 36 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 |
| - занятия лекционного типа | - |
| - занятия семинарского типа | 32 |
| самостоятельная работа | 3 |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 1 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-----------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Раздел 1. Отношения России с Европейским союзом в области безопасности | 15 | | 14 | 14 | 1 |
| Тема 1. История отношений РФ и ЕС, их основные формы и механизмы | 4 | | 4 | 4 | - |
| Тема 2. Основные сферы сотрудничества России и ЕС области безопасности | 6 | | 6 | 6 | - |
| Тема 3. Современное состояние отношений России ЕС. Проблемы и перспективы | 9 | | 4 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| Раздел 2. Отношения России и НАТО в области безопасности | 20 | | 18 | 18 | 2 |
| Тема 1. История отношений РФ и НАТО, их основные формы и механизмы | 6 | | 6 | 6 | - |
| Тема 2. Основные сферы отношений России и НАТО области безопасности | 7 | | 6 | 6 | 1 |
| Тема 3. Современное состояние отношений России и НАТО. Проблемы и перспективы | 7 | | 6 | 6 | 1 |
| КСР | 1 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | |
| Итого | 36 | | 32 | 32 | 3 |

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Отношения России и Европейского союза в области безопасности.

Тема1. История отношений РФ и ЕС, их основные формы и механизмы.

Начало официальных отношений между Россией и ЕС. Двусторонние документы, касающиеся сотрудничества по вопросам политики и безопасности. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Стратегии России и ЕС. Механизмы сотрудничества. Постоянный совет партнерства. Нормативная база сотрудничества.

Тема 2. Основные сферы сотрудничества России и ЕС области безопасности.

Влияние процессов военно-политической трансформации и расширения Европейского Союза на отношения России и ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) ЕС, европейская политика безопасности и обороны (ЕПБО). Создание сил быстрого реагирования ЕС. Участие сил ЕС в миротворческих операциях. Расширение Европейского союза. Совместная деятельность России и Европейского Союза в области безопасности. Приоритетные сферы отношений в сфере политики и безопасности. Борьба против международного терроризма, действия по недопущению распространения оружия массового уничтожения, кризисное регулирование, миротворчество. Отношения России и ЕС после августа 2008 г. Диалог по поводу разрешения конфликта между Россией и Грузией.

Тема 3. Современное состояние отношений России ЕС. Проблемы и перспективы

Особенности современных отношений России и ЕС. Возможности участия ЕС в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве. Перспективные сферы и проблемы в отношениях России с Европейским союзом и НАТО: сравнительный анализ. Отношение ЕС к российской инициативе нового договора об общеевропейской безопасности. Влияние конфликта на Украине состояние отношений России и ЕС.

Раздел 2. Отношения России и НАТО в области безопасности

Тема1. История отношений РФ и НАТО, их основные формы и механизмы

Совет североатлантического сотрудничества (ССАС), Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП). Программа «Партнерство ради мира». Основополагающий акт Россия - НАТО и Совместный постоянный совет (СПС). Совет Россия-НАТО (СРН). Создание рабочих групп. Отличия СПС от СРН. Отношение России к трансформации НАТО. Расширение НАТО. Новая стратегическая концепция НАТО. Агрессия НАТО в Косово. Разногласия по поводу критериев применения силы, структуры системы европейской безопасности, места в этой системе различных организаций. Отношение Москвы к концепции гуманитарного вмешательства.

Тема 2. Основные сферы отношений России и НАТО области безопасности.

Области сотрудничества России и НАТО после заключения Основополагающего акта. Участие в миротворческих операциях. Римская декларация 2002 г. – «Отношения России и НАТО: новое качество». Основные направления сотрудничества. Борьба с международным терроризмом. Сотрудничество в поиске и спасении на море. Чрезвычайное гражданское планирование и реагирование. Кризисное реагирование, миротворчество. Современное состояние и перспективы отношений России и НАТО в области безопасности. Отношения России и НАТО после грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. Российская инициатива создания новой архитектуры европейской безопасности. Операция НАТО в Афганистане. Возможности и ограничения для совместных действий по противодействию угрозам, исходящим с территории Афганистана. Европейская ПРО. Особенности новой стратегической концепции НАТО. Саммит НАТО в Лиссабоне.

Тема 3. Современное состояние отношений России и НАТО. Проблемы и перспективы

Отношения России и НАТО после саммита в Уэльсе. Влияние кризиса на Украине на развитие двусторонних отношений. Перспективы сотрудничества России и НАТО после саммита в Варшаве.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает презентацию докладов, участие в круглом столе, дискуссиях, выполнение контрольных работ, практических заданий.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- 1) экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения,
- 2) сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций -

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в пятом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Курс доступен по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6287>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | отказа обучающегося от ответа | | | негрубых ошибок | несущественных ошибок | | подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

| | | |
|--|-------|---|
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|-------|---|

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выступлений на круглом столе, коллоквиуме:

| | |
|---------------------|---|
| Превосходно | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует знания и навыки сверх изучаемой программы, раскрывает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения. |
| Отлично | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. |
| Хорошо | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но допускает ряд незначительных ошибок в выступлении. |
| Удовлетворительно | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации, допускает серьезные ошибки в выступлении. |
| Неудовлетворительно | Выступление на круглом столе не соответствует заявленной теме или тема выступления не раскрыта |
| Плохо | Выступление на круглом столе не подготовлено |

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|-------------|--|
| Превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. |

| | |
|---------------------|--|
| Отлично | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. |
| Хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Критерии для оценивания устных ответов:

| | |
|--------------|---|
| Превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога. |
| Отлично | Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога. |
| Очень хорошо | Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы. |
| Хорошо | Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную |

| | |
|---------------------|---|
| | информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. |
| Удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию |
| Неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления |
| Плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Отношения России с ЕС и НАТО в сфере безопасности»

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Процесс установления официальных отношений между Россией и ЕС | ПК-7 |
| 2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС | ПК-7 |
| 3. Стратегии России и ЕС | ПК-7 |
| 4. Постоянный совет партнерства. | ПК-7 |
| 5. Расширение Европейского союза и интересы России | ПК-7 |
| 6. Совместная деятельность России и ЕС в области безопасности. | ПК-7 |
| 7. Совет североатлантического сотрудничества (ССАС), Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП). | ПК-7 |
| 8. Россия и программа «Партнерство ради мира». | ПК-7 |
| 9. Основополагающий акт Россия - НАТО и Совместный постоянный совет (СПС). | ПК-7 |
| 10. Совет Россия НАТО (СРН). | ПК-7 |
| 11. Расширение НАТО и интересы России. | ПК-7 |
| 12. Участие России и НАТО в миротворческих операциях. | ПК-7 |
| 13. Сотрудничество России и НАТО в борьбе с международным терроризмом. | ПК-7 |
| 14. Сотрудничество в поиске и спасении на море. Чрезвычайное гражданское планирование и реагирование. | ПК-7 |
| 15. Военно-техническое сотрудничество России со странами НАТО. | ПК-7 |
| 16. Перспективные сферы сотрудничества России с Европейским союзом и НАТО. | ПК-7 |
| 17. Сравнительный анализ отношений России с ЕС и НАТО в сфере безопасности. | ПК-7 |
| 18. Специфика отношений между Россией и НАТО после грузино-осетинского конфликта в августе 2008г. | ПК-7 |
| 19. Особенности диалога между Россией и ЕС в сфере политики и безопасности после грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. | ПК-7 |

| | |
|--|------|
| 20. Российская инициатива о создании новой модели европейской безопасности. | ПК-7 |
| 21. Операция НАТО в Афганистане и интересы России. | ПК-7 |
| 22. Отношений России и Североатлантического альянса после саммита НАТО в Уэльсе. | ПК-7 |
| 23. Влияние украинского кризиса на отношения между Россией и НАТО | ПК-7 |
| 24. Саммит НАТО в Варшаве и перспективы отношений Альянса с Россией. | ПК-7 |

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

- 1) Укажите дату образования Организация Североатлантического договора (НАТО)?
а) 1945 в) 1949 с) 1955 д) 1947
- 2) Какие события послужили поводом для заморозки отношений России и НАТО?
а) Расширение НАТО на Восток;
в) Присоединение Крыма к России и конфликт на Украине;
с) Конфликт в Афганистане;
д) Конфликт в Сирии
- 3) Положения Основополагающего акта Россия-НАТО имеют:
а) декларативный характер
б) юридически обязывающий характер
с) политически обязывающий характер
- 4) Когда был образован Совет Россия – НАТО?
а) 1997 б) 2002 с) 1991 д) 2007
- 5) В какой миротворческой операции не участвовали российские военнослужащие?
а) Операция в Боснии и Герцеговине
б) Операция в Косово
с) Операция в Афганистане
- 6) Когда состоялось расширение НАТО на Восток, в результате которого к Альянсу присоединились Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония?
а) 1999 б) 2004 с) 2007 д) 2001
- 7) Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора был подписан
в:
а) 1997 б) 1999 с) 2002 д) 2001
- 8) Какой европейский политик занимал руководящие посты в НАТО и ЕС?

a) Ф. Могерини b) С. Берлускони c) Х. Солана d) К. Эштон

9) Когда было подписано соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС?

a) 1993 b) 1994 c) 1997 d) 2004

10) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС предусматривает встречи между Президентом России и Председателем Совета Европейского союза и Председателя Комиссии Европейских сообществ:

a) один раз в год b) два раза в год c) один раз в квартал

5.2.3. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки компетенции ПК-7.

1. Основные положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве РФ - ЕС.
2. Формы политического диалога между Россией и ЕС.
3. Причины ограниченного сотрудничества России и ЕС в области политики и безопасности.
4. Влияние расширения ЕС на характер отношений с Россией.
5. Фактор украинского кризиса на Украине в отношениях России и Европейского союза.
6. Современное состояние отношений России и Европейского союза.
7. Основополагающий акт Россия-НАТО. Принципы отношений, сферы консультаций и сотрудничества.
8. Совместный постоянный совет как механизм для диалога РФ и НАТО.
9. Особенности Совета Россия-НАТО.
10. Сферы сотрудничества России и НАТО.
11. Процесс расширения НАТО на Восток и интересы России.
12. Влияние кризиса на Украине взаимоотношения РФ и НАТО.
13. Стратегическая концепция НАТО и интересы России.
14. Саммиты НАТО в Уэльсе и Варшаве в контексте отношений России и Организации североатлантического договора.

5.2.4. Круглый стол для оценки компетенции ПК-7

Тема круглого стола №1: «Проблемы и перспективы сотрудничества России с ЕС и НАТО в целях решения проблем европейской и международной безопасности».

В рамках круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Какие проблемы безопасности требуют совместного решения?
2. Какие факторы препятствуют совместной деятельности по решению проблем безопасности?
3. В чем сходства и отличия позиций России и стран НАТО и ЕС относительно решения проблем безопасности?

Тема круглого стола №2 «Перспективы вступления Украины и Молдавии в НАТО».

В рамках круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Соответствие Украины и Молдавии критериям вступления в НАТО.
2. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
3. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
4. Последствия возможного вступления в НАТО Украины и Молдавии для европейской безопасности.

5.2.5. Примеры практических заданий для оценки компетенции ПК-7

Проанализируйте документ «Отношения Россия –НАТО: новое качество. Декларация глав государств и правительств Российской Федерации и государств членов НАТО. 28 мая. Рим.

1. В чем отличия учрежденного Совета Россия-НАТО (СРН) от Совместного постоянного совета?
2. Каковы задачи подготовительного комитета и рабочих групп?
3. Охарактеризуйте основные сферы сотрудничества России и НАТО в рамках СРН.

5.2.6. Примеры контрольных работ для оценки компетенции ПК-7

Вариант 1. Внешнеполитические ресурсы России и ЕС: сравнительный анализ.

Вариант 2. Сравнительный анализ подходов стран НАТО и России к урегулированию конфликтов.

5.2.7. Примерные темы докладов для оценки компетенции ПК-7

1. Сравнительный анализ отношений России с ЕС и России и НАТО в области безопасности.
2. Роль НАТО в урегулировании конфликтов в Европе.
3. Влияние процессов расширения и внутренней трансформации ЕС и НАТО на характер отношений с Россией, ее интересы.
4. Позиции отдельных европейских государств по поводу отношений России и ЕС.
5. Позиция Европейского союза по поводу урегулирования конфликта на Украине и роли России в этом конфликте.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные с отношениями России с ЕС и НАТО в области безопасности.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:**

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать

взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493387>
2. Кавешников Н.Ю. Европейский Союз: история, институты, деятельность. Учебник. — М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2021. 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=389833>
3. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>
4. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/490603>

б) дополнительная литература:

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489167>
2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5.
— URL: <https://urait.ru/bcode/492208>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>
Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>
Сайт Европейской внешнеполитической службы - http://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en
Сайт Института Европы РАН - <http://instituteofeurope.ru/>
Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu>
Сайт Центра европейских политических исследований - <https://www.ceps.eu>
Сайт НАТО - <http://www.nato.int>
Сайт Российского совета по международным делам - <http://russiancouncil.ru>
Сайт Ассоциации Европейских исследований (АЕВИС) <http://www.aevis.ru>
Сайт Российского института стратегических исследований (РИСИ) - <https://riss.ru/>
Сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН) - <https://www.imemo.ru/>
Сайт Centre for European Policy Studies - <https://www.ceps.eu/>
Сайт Международный институт стратегических исследований - <https://www.iiss.org/>
Сайт The European Union Institute for Security Studies (EUISS) - <https://www.eiss.europa.eu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.