

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Социальные функции физической культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

_____ 2022 ____ год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальные функции физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 1 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальные функции физической культуры» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной (модулем) по выбору 2 (ДВ.2)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	Знает проблемные ситуации, относящиеся к профессиональной области и связи между ними. Умеет использовать инструментарий системного подхода Владеет (имеет опыт) использования инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	собеседование Тесты. Реферат
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	Знает пробелы в	

	<p>необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>	<p>информации, необходимой для решения проблемы</p> <p>Умеет осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы</p> <p>Владеет (имеет опыт) критической оценки надежности источников информации</p> <p>Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки</p> <p>Умеет оценивать ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p> <p>Владеет (имеет опыт) решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p>	
<p>ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>Знает методику применения социальных функций физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет применять социальные функции физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Владеет (имеет навык) применения</p>	<p><i>Собеседование. Разноуровневые задания и задачи.</i></p>

		<p>социальных функций физической культуры для мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Знает социальное значение физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет формировать алгоритм применения социальных функций физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Владеет (имеет опыт) применения социальных функций физической культуры для пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	
	<p>ПК-4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.3 Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>Знает социальные функции физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет составлять рекомендации на основе социальных функций физической культуры по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Владеет (имеет навык) составления рекомендаций по</p>	

		физической активности на основе социальных функций физической культуры для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа	16	4
самостоятельная работа	75	93
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация –		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа						Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная				Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Физическая культура и спорт в системе современного социума	20		16	2		1	2						4		1	12		15

Тема 2. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	20	17	2	1	2	1	4	2	12	15
Тема 3. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	20	16	2	1	2		4	1	12	15
Тема 4. Социальные проблемы адаптивной физической культуры	20	18	2	1	2	1	4	2	12	16
Тема 5. Физическая культура и социализация личности	20	18	2	1	2	1	4	2	12	16
Тема 6. Конкретное социологическое исследование – основа прикладной социологии	41	18	6	1	6	1	12	2	17	16
КСРИФ		1					1	1		
Контроль		4						4		
Итого		108	16	6	16	4	33	15	75	93

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационной (восстановительной) задачи профессиональной деятельности
- компетенций – УК-1, ПК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение разноуровневых заданий и задач.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются следующие:

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с	Глубоко освоил как основную, так

	очень незначительными погрешностями	и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая	Освоен только основной материал;

	минимальным требованиям	не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на

	литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.
--	---

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

Критерии оценки тестирования (тестовые задания)

Используется семибальная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1. Контрольные вопросы к зачёту

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.	УК-1
	2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.	УК-1
	3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.	УК-1
	4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.	УК-1
	5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.	УК-1
	6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.	УК-1
	7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.	УК-1
	8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.	УК-1
	9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.	УК-1
	10. Социальные функции физической культуры.	ПК-4
	11. Специфические функции спорта..	УК-1
	12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).	УК-1
	13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.	УК-1
	14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.	УК-1
	15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.	УК-1
	16. Современные противоречия олимпийского движения.	УК-1
	17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.	ПК-4
	18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.	УК-1
	19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.	УК-1
	20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.	ПК-4
	21. Проблема лидерства в спорте.	ПК-4
	22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.	ПК-4
	23. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.	ПК-4
	24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического	ПК-4

исследования.	ПК-4
25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4
26. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.	ПК-4
27. Преимущества и недостатки документального анализа.	ПК-4
28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.	ПК-4
29. Раскрыть основные требования к составлению опросника.	ПК-4
30. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.	ПК-4
31. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.	ПК-4
32. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.	ПК-4
33. Анкета. Классификация вопросов анкеты.	ПК-4
34. Методы проверки правильности составления инструментария.	ПК-4
35. Преимущества и недостатки метода наблюдения.	ПК-4
36. Гипотеза, ее основное назначение	ПК-4

5.3.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции *УК-1*

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физической культуры.
11. Специфические функции спорта.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде

ценностей физической культуры и спорта.

5.3.3. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения
а. спортивной карьеры.
2. Проблема лидерства в спорте.
3. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
а. 4.. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
5. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
7. Преимущества и недостатки документального анализа.
8. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
9. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
10. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
11. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
12. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
13. Анкета. Классификация вопросов анкеты.
14. Методы проверки правильности составления инструментария.
15. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
16. Гипотеза, ее основное назначение

5.3.3. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 1. Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Методика социологического исследования
2. Предмет КСИ
3. Объект КСИ
4. Анкетирование
5. Анализ документов
6. Интервью свободное
7. Опрос а.

Задание 2.

Метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

б. Отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. с. Как правило, это область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т. д.

д. Это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации.

Задание 3.

К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые

- записи. е. Метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.
- ф. Это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.
- г. Это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

5.2.1. Тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1

Социология – это:

- а) наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;
- б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;
- г) социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2. Система физического и спортивного воспитания – это:

- а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

3. Задачи социологии можно свести:

- а) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- б) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений;
- в) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- г) к проблемам анализа противоречий физического воспитания.

4. Общественное – это:

- а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

5. Культура – это:

- а) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности;
- в) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение

значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

6. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 40-е годы XX столетия;
- г) в 50-е годы XX столетия.

7. Общество – это:

- а) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- б) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы;
- в) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

8. Институализация – это:

- а) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- в) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

Примерная тематика реферативных работ для оценки компетенции УК-1

1. Социология физической культуры и спорта, проблематика и история развития.
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
4. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
5. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения.
6. Спорт и социализация личности.
7. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
8. Проблемы лидерства в спорте.
9. Конкретное социологическое исследование – основа прикладной социологии.
10. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - Москва: Спорт, 2016. – Текст электронный: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

б) дополнительная литература:

1. Кошкарёв Л. Т. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Кошкарёв Л. Т., Филина И. А. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2010. - 185 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 022300 – Физическая культура и спорт. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. – Текст электронный: <https://e.lanbook.com/book/151105>
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1993-2 : - Экземпляры: Всего: 15, из них: аб1-14, хр-1
3. Матвеев, С. С. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федупина, Л. М. Матвеева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ): персональный компьютер, проектор, меловая доска, проводной Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от «25» января 2022 года, протокол № 1/22