

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское судопроизводство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций.</p> <p>УК-1.2: Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p> <p>УК-1.3: Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками применения необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; принятия управленческих решений.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач,</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	использования и/или совершенствования	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать план и определять этапы проектной деятельности в сфере образования; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть:</p> <p>способами определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: методiku ведения проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять методiku ведения проектной деятельности</p> <p>Владеть: методикой организации проектной деятельности в сфере юриспруденции</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: методы корректировки способов решения поставленных проектных задач</p> <p>Уметь: контролировать ход выполнения проекта</p> <p>Владеть: навыками руководства ходом выполнения проекта в юридической деятельности</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать: различные формы представления результатов проекта</p> <p>Уметь: презентовать</p>		
--	---------------------------------------	---	--	--

		результаты проекта Владеть: навыками презентации результатов проекта		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	УК-6.1: Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2: Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. УК-6.3: Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-10: Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействию с гражданами.	ОПК ОС-10.1: Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций ОПК ОС-10.2: Применяет при взаимодействии с гражданами микоммуникации	ОПК ОС-10.1: Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных. Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ОПК ОС-10.3: Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p>	<p>Владеть: приемами предоставления информации различными способами и средствами.</p> <p>ОПК ОС-10.2:</p> <p>Знать: различные виды проектов: информационные, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др. Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом и в процессе публичных переговоров;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности технологии коммуникаций.</p> <p>Владеть: коммуникационными технологиями, необходимыми для ведения публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан.</p> <p>ОПК ОС-10.3:</p> <p>Знать: теоретические основы переговорного процесса как коммуникативной технологии.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p> <p>Владеть: приемами коммуникационных технологий для ведения переговоров.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	6

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1 Введение в проектную деятельность.	8	7	1		2		3	0	5	7	
Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.	9	7	1		2		3	0	6	7	
Тема 3. Теоретические основы создания проекта.	9	9	1	1	2	1	3	2	6	7	
Тема 4. Основные принципы управления проектами.	9	9	1	1	2	1	3	2	6	7	
Тема 5. Основные этапы работы над проектом.	9	9	1	1	2	1	3	2	6	7	
Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8	
Тема 7. Формирование команды проекта.	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8	
Тема 8. Управление персоналом проекта.	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	8	6	16	6	25	13	47	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в проектную деятельность. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса. Информация, ее свойства, классификация. Информационные процессы. Классификация информации в зависимости от типа носителя (документальная, акустическая (речевая), телекоммуникационная). Общие информационные процессы: сбор, преобразование, использование информации. Способы обработки информации: анализ, синтез, сравнение, группировка, опорные пункты, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, ассоциация и другие.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 4. Основные принципы управления проектами. Целенаправленность. Системность. Комплексность. Обеспечение. Приоритетность. Экономическое обеспечение выполнения.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом. Подготовка: выбор темы проекта; определение его типа, количества участников; продумывание возможных проблем. Планирование: создание проектных групп, которые будут выполнять части проекта. Исследование: самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. Анализ и обобщение: подготовка индивидуальных, групповых отчетов. Представление проекта. Оценка результатов и процесса (ход выполнения проекта).

Стадии работы над проектом – «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом. Современные информационные технологий в среде интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Тема 7. Формирование команды проекта. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования.

Тема 8. Управление персоналом проекта. Организационное планирование, кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта. Функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного выполнения работ и успешного завершения проекта. Различные стили руководства, разнообразные административные методы и методы мотивации, повышение квалификации кадров на всех этапах жизненного цикла проекта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в проектную деятельность" (<https://e-learning.unn.ru/>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

Основной формой контроля освоения дисциплины обучающимися дисциплины является проектный практикум, который выполняется в течение освоения дисциплины в группах объемом 3-5 человек. Включает планирование проекта в выбранной сфере.

Представление проекта (его итоговая аттестация) возможно в форме публичной защиты проекта - доклад с демонстрацией и ответы на вопросы;

Отчетные документы по результатам выполнения отдельных шагов практикума составляет проектную документацию. Отчетные документы сдаются в сроки, установленные для каждой контрольной точки, от лица каждого члена командной группы; при этом в каждом отчетном документе указываются студенты, принимавшие непосредственное участие в его подготовке (желательно – с указанием вида работ).

Баллы за проектный практикум (от 24 до 46 баллов) начисляются участникам проектных групп согласно их вкладу в подготовку и представление проекта, который фиксируется протоколом собрания членов проектной команды.

Шаги выполнения проектного практикума:

1. Выберите область будущего проекта:
 - 1) педагогическая работа,
 - 2) культура, в том числе искусство, история, просвещение,
 - 3) экология,
 - 4) городская среда и благоустройство,
 - 5) волонтерская деятельность и благотворительность,
 - 6) коммерческая деятельность (бизнес-проект),
 - 7) работа с молодежью или другими социальными группами,
 - 8) IT-разработки и инновации,
 - 9) интернет и социальные сети.

Примеры тем проектов:

1. Открытие продовольственного магазина самообслуживания.
2. Организация выставки морепродуктов.
3. Постройка загородного коттеджа.
4. Открытие магазина игрушек.
5. Организация туристского похода в любом направлении..
6. Разработка и проведение рекламной кампании новой серии средств по уходу за кожей.

7. Разработка комплекса мер по снижению выбросов углекислого газа.
8. Открытие центра аква-отдыха.
9. Открытие кафе японской / китайской / мексиканской кухни
10. Открытие профессиональной парикмахерской для собак.
11. Разработка оригинального дизайна компьютерной мыши.
12. Проектирование сайта интернет-магазина музыкальных инструментов.
13. Проектирование всероссийского автомобильного портала.
14. Открытие фирмы по выпуску эксклюзивных украшений с личной историей.
15. Открытие ресторана самообслуживания.
16. Выпуск креативных наклеек для клавиатуры.
17. Открытие сервиса по доставке посылок/ других товаров для онлайн-пользователей.
18. Организация сервиса доставки подарков
19. Разработка мобильного приложения для мониторинга спортивных нагрузок/ похудения.
20. Разработка спасательного жилета для домашних животных.
21. Открытие фирмы по ремонту мобильных телефонов.
22. Открытие рекламного агентства.
23. Разработка «умной» рекламы для пропаганды здорового образа жизни.
24. Организация компании психологической антикризисной поддержки бизнеса.
25. Организация выставки домашних животных.
26. Разработка курсов финансовой грамотности для различных групп населения.
27. Организация проведения юбилея (свадьбы и т.д.).
28. Организация дома для бездомных собак и кошек.
29. Разработка интернет магазина для продажи ручных изделий (любых по выбору).
30. Разработка информационного портала по любому выбранному направлению

2. Разработайте идею проекта:

- Опишите проблему, которую будет решать ваш проект ранее использованные способы ее решения;
- Опишите, в чем заключается суть проекта. Приветствуется применение креативных техник разработки идеи проекта – укажите, если они использовались;
- Определите цель и задачи проекта, укажите показатели реализации проекта и основных стейкхолдеров;
- Определитесь с адресатом проекта - кому вы будете представлять этот проект: учебная группа, конкурсная комиссия, бизнес-сообщество и т.д. Если вы будете подавать заявку на участие в конкурсе проектов – укажите конкретный конкурс проектов, дайте его краткое описание и ссылку на его сайт.

Отчетный документ – концепция проекта.

3. Подготовьте команду проекта:

- определите состав проектной команды,
- распределите функциональные роли членов проектной команды – кто за что отвечает,
- определите форматы групповой работы над проектом (групповые сессии, онлайн-совещания и пр.).

Отчетный документ – протокол собрания членов проектной команды или временного творческого коллектива.

4. Проведите ситуационный анализ проекта:

- кратко опишите объект проектирования (среда, учреждение, группа, рынок и пр.),
- опишите внешние и внутренние факторы реализации проекта, ваши возможности и ограничения,
- укажите заинтересованные стороны (стейкхолдеры).

Результат защищается устно на практическом занятии во время сессии.

5. Разработайте план реализации проекта:

- Определите этапы, виды работ, ответственных лиц проекта,
- Проведите календарное планирование проекта,
- Определите ресурсы по этапам проекта - материально-технические трудовые и др.)

Отчетный документ – календарный план проекта, который оформляется в виде таблицы.

6. Подготовьте бюджет проекта:

- Укажите возможные источники финансирования проекта,
- Укажите распределение средств по этапам проекта – затраты на каждый этап.

Отчетный документ – описание бюджета проекта.

7. Определите распределение времени на проект:

- Определите временные рамки каждого этапа проекта (минимальное, максимальное и наиболее реальное время,
- Определите последовательность работ по этапам,
- Постройте сетевую модель реализации проекта (по реальному времени) и рассчитайте критическое время и определите как можно его сократить.
- Определите ресурсы времени проекта.

Отчетный документ - сетевая модель, ее временные характеристики и временные ресурсы проекта.

8. Представьте проект для защиты (защищает проект руководитель команды).

Выберите один из форматов презентации (они же - отчетные документы):

a. доклад и демонстрация объемом до 10 слайдов для публичной защиты,

b. конкурсная документация для подачи заявки на конкурс

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

a. К. Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

1. 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие

1. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

1. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Матрица ответственности определяет

- 1. степень ответственности участников за выполнение работ проекта;
- 2. роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников;
- 3. наиболее важные работы проекта;
- 4. работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно.

2. «Команда проекта» – это

- 1. руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя;
- 2. физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта;
- 3. временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

3. Методика RACI используется

1. для оценки эффективности команды проекта;
2. для составления матрицы ответственности;
3. для распределения ролей в команде согласно методике Белбина;
4. для формирования состава команды проекта.

1. К понятию «коммуникации в проекте» относятся:
 1. телефонные звонки исполнителю проекта;
 2. совещания;
 3. разговор с заказчиком;
 4. сайт компании заказчика.
2. Типовая система управления включает в себя
 1. аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций;
 2. организационную структуру и роли в проекте;
 3. информационную систему сопровождения проекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Зачтено Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p> <p>Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p> <p>Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p>
не зачтено	<p>Не зачтено Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы.

Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

2. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.
3. Дайте определение понятия «проект». Выделите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Перечислите и охарактеризуйте фазы проекта. Назовите основные ограничения проектной деятельности. Дайте характеристику требований к проекту.
4. Определите собственную роль, как участника проектно-организованного обучения.
5. Опишите цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p> <p>Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p> <p>Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1 Определение проектной деятельности. Классификация проектов.

2 Факторы оказывают влияние на эффективность проекта.

3 Понятия «эффективность» и «результативность» проекта.

4 Основные показатели, отражающие результативность проекта.

1. Проект и виды его ограничений.

1. Цель управления сроками реализации проекта.

7 Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

8 Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

9 Системная модель проектирования.

10 Жизненный цикл проекта.

11 Методология проекта.
12 Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13 Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14 Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

15 Метод проектной деятельности.
16 Основные цели проектирования.
17 Содержание и этапы проектной деятельности.
18 Процессы планирования и определения целей проекта.
19 Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
20 Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

21 Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
22 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Этапы работы над проектом.
24. Виды и структура проектов.
25. Понятие об информации. Обмен информацией.
26. Свойства и условия существования информации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

Оценка	Критерии оценивания
	этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Не зачтено Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лапаева А. В. Введение в проектную деятельность юриста : учебно-методическое пособие / Лапаева А. В., Моисеева О. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-00078-413-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757854&idb=0>.
2. Сивкина Наталья Юрьевна. Введение в проектную деятельность : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877164&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапаева А. В. Введение в проектную деятельность юриста : учебно-методическое пособие / Лапаева А. В., Моисеева О. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-00078-413-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757854&idb=0>.
2. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С. В.

- Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-340-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757856&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Родионова Юлия Владимировна.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.