

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Языкознание» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 4 семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> – структурирование языкознания как науки, сущность и функции языка; – соотношение языка и речи, языка и мышления, уровни языковой системы и их единицы; – различные классификации языков и принципы их объединения; – базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	<i>Уметь</i> – анализировать строение языковой системы как родного, так и иностранного языка, а также	<i>Практические задания</i>

	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных уровней языка (фонетического, морфемного, лексического и синтаксического).	
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> – методикой анализа языкового явления; – навыками выполнения фонетического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.	<i>Практические задания</i>

## Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	144
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	18
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	10
- КСРИФ	2
<b>самостоятельная работа</b>	117
<b>промежуточная аттестация - экзамен</b>	9

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия	лекционные	семинарские	лабораторные	практические	КСРИФ	Всего	0		

	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Природа и сущность языка.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 2. Язык и мышление.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 3. Язык и речь. Речевая деятельность.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 4. Происхождение и развитие языка.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 5. Формы существования языка.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 6. Языковой знак. Система и структура языка.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 7. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 8. Просодия.	0	6,75	0	0,25	0	0,5	0	0	0	0,75	0	6
Тема 9. Фонология. Понятие фонемы.	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 10. Лексикология как учение о словарном составе языка.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 11. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Морфология. Морфологическое строение слова.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 12. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 13. Классификация языков.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 14. История и теория письма. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 15. Современное языкознание. Методологические проблемы современного языкознания. Основные лингвистические направления.	0	9,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	8
Тема 16. Язык и государство. Языковая ситуация. Языковая политика.	0	9,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	8
Тема 17. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.	0	9,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	8
<b>КСРИФ</b>	0	2	0		0		0	0	0	2	0	
<b>Промежуточная аттестация – экзамены</b>	0	9	0		0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	144	0	6	0	10	0	0	0	18	0	117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Языкознание» осуществляется в следующих видах:

*подготовка к семинарским занятиям,  
подготовка к контрольным заданиям,  
написание реферата,  
подготовка к экзамену.*

**Для овладения знаниями:**

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка реферата;

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- подготовка сообщения к семинарским занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Подготовка к лекциям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Языкознание» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала.

Самостоятельная работа ведется по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам.

##### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

**Подготовка к семинарским занятиям включает в себя:**

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме семинарского занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана семинарского занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на семинарных занятиях должно удовлетворять следующим требованиям:

- в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий;
- теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка кустному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно,

	удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**



В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки.  Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Языкознание как наука.	ПКР-4
2.	Природа и сущность языка.	ПКР-4
3.	Язык и мышление.	ПКР-4
4.	Функции языка.	ПКР-4
5.	Искусственные языки.	ПКР-4
6.	Теории о происхождении языка.	ПКР-4
7.	Законы развития языка.	ПКР-4
8.	Этапы развития языка и общественное развитие.	ПКР-4
9.	Территориальная дифференциация языка.	ПКР-4
10.	Социальная дифференциация языка.	ПКР-4
11.	Литературный язык.	ПКР-4
12.	Язык и речь.	ПКР-4
13.	Особенности вербальной коммуникации.	ПКР-4
14.	Структура языка.	ПКР-4
15.	Языковой знак.	ПКР-4
16.	Фонетика как наука.	ПКР-4
17.	Физические свойства звуков.	ПКР-4
18.	Устройство речевого аппарата.	ПКР-4
19.	Гласные и согласные.	ПКР-4
20.	Классификация гласных.	ПКР-4
21.	Классификация согласных.	ПКР-4
22.	Фонетические процессы. Комбинаторные изменения.	ПКР-4
23.	Фонетические процессы. Позиционные изменения.	ПКР-4
24.	Понятие и признаки фонем.	ПКР-4
25.	Позиции фонем.	ПКР-4
26.	Функции фонем.	ПКР-4
27.	Аллофон.	ПКР-4
28.	Фонологическая система языка.	ПКР-4
29.	Фонетическое членение речи.	ПКР-4
30.	Суперсегментные элементы. Ударение.	ПКР-4
31.	Суперсегментные элементы. Интонация.	ПКР-4
32.	Лексикология как наука.	ПКР-4
33.	Слово.	ПКР-4
34.	Лексическое значение.	ПКР-4
35.	Типы лексических значений.	ПКР-4
36.	Структура лексической системы.	ПКР-4
37.	Виды семантических переносов.	ПКР-4
38.	Внутренняя форма слова, мотивация и происхождение.	ПКР-4
39.	Пути изменения словарного состава языка.	ПКР-4
40.	Исторические изменения внутренней структуры языка.	ПКР-4

41.	Грамматика как наука.	ПКР-4
42.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	ПКР-4
43.	Части речи. Части речи в разных языках.	ПКР-4
44.	Морфема. Классификация морфем.	ПКР-4
45.	Способы выражения грамматических значений.	ПКР-4
46.	Предложение.	ПКР-4
47.	Члены предложения.	ПКР-4
48.	Классификация языков.	ПКР-4
49.	Генеалогическая классификация языков.	ПКР-4
50.	Индоевропейская семья языков.	ПКР-4
51.	Типологическая классификация языков.	ПКР-4
52.	Письмо.	ПКР-4
53.	Графика и орфография.	ПКР-4
54.	Транскрипция и транслитерация.	ПКР-4
55.	Место языкознания в системе научного знания о человеке.	ПКР-4
56.	Современная структура знаний о языке.	ПКР-4
57.	Основные лингвистические направления.	ПКР-4
58.	Сравнительно-исторический метод.	ПКР-4
59.	Дистрибутивный метод.	ПКР-4
60.	Описательный метод.	ПКР-4
61.	Метод компонентного анализа.	ПКР-4
62.	Метод непосредственно составляющих.	ПКР-4
63.	Количественные методы.	ПКР-4
64.	Языковая ситуация в странах изучаемого языка.	ПКР-4
65.	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.	ПКР-4
66.	Языковая картина мира.	ПКР-4
67.	Языковая личность. Вторичная языковая личность.	ПКР-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

#### 1. Фонетическое слово включает в свой состав:

- а) несколько лексических единиц, каждая из которых обладает самостоятельным ударением.
- б) всегда лишь одну лексическую единицу
- в) несколько лексических единиц, из которых самостоятельным ударением обладает только одна
- г) несколько безударных лексических единиц

#### 2. Денотативное, сигнификативное, коннотативное значения являются компонентами

- а) лексического значения

b) грамматического значения

**3. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов, называется**

- a) лексикология
- b) семантика
- c) этимология
- d) деэтимологизация

**4. Основная функция, которую выполняет слово**

- a) номинативная
- b) аккумулятивная
- c) коммуникативная

**5. Слова *дояр, to lase, to baby-sit* образованы в результате**

- a) конверсии
- b) редеривации
- c) переосмысления

Ответы: 1 - c, 2 - a, 3 - c, 4 - c, 5 - b.

**5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**Задание 1.**

Нижеследующие слова разделите на две группы: а) слова с полной ассимиляцией, б) слова с частичной ассимиляцией. Укажите, по каким признакам произошла ассимиляция. Выделите слова, в написании которых ассимиляция отражена:

сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый.

**Задание 2.**

Благодаря каким фонетическим законам возможно просторечное произношение следующих слов:

омман *вместо* обман, посленний *вместо* последний, шашнадцать *вместо* шестнадцать, асвалът *вместо* асфальт, пролубъ *вместо* прорубь, бонба *вместо* бомба, транвай *вместо* трамвай.

**Задание 3.**

Установите, с какими русскими словами оказались исторически связаны следующие английские слова:

a face, a chance, a voyage, a passage, favorite, courage, to study, a stage, a torch, to attach.

**Задание 4.**

Сколько звуковых оппозиций существует между следующими парами звуков? Выделите коррелятивные пары:

Русск. д – н, г – к, д – ж, л – р, д' – с, ж – м, ч – в.

Англ. t – d, t – θ, p – b, η – n, η – w.

### **Задание 5.**

Какой орфографический принцип лежит в основе написания следующих английских слов:

right, which, know, new, who, earth, beautiful, speak, mine, wrong, climb.

#### **5.2.4. Типовые вопросы для устного опроса на занятии для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Краткая справка по истории языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Искусственные языки.
4. Пути образования национальных языков.
5. Устройство речевого аппарата.
6. Классификация гласных. Классификация согласных.
7. Письмо, его виды и основные этапы развития.
8. Графика. Орфография. Транслитерация.
9. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова.
10. Неологизмы.
11. Пути обогащения словарного состава языка.
12. Классификация языков.
13. Характеристика частей речи.
14. Территориальная дифференциация языка.
15. Назовите научные методы, используемые в языкознании.
16. Как определить сравнительно-исторический метод в языкознании? Почему недостаточно осуществлять «синхронное» сравнение языков, не учитывая закономерности их исторического развития?
17. Какие науки используют сравнительно-исторический метод в качестве основного?
18. Что изучается в рамках антропологического языкознания?
19. Как можно сформулировать предмет этнолингвистики? Психоллингвистики? Когнитивной лингвистики?
20. Основные проблемы языковой картины мира.
21. Языковая ситуация в России, Великобритании, США и Германии.
22. Языковая политика в России, Великобритании, США и Германии.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431879>
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431978>

3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c25c47b36f6a5.05048725](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725). - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012961>

**б) дополнительная литература:**

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676>

4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421117>

5. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Мечковская Н. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX – база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами

обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «**Языкознание**» составлена в соответствии с ОС ННГУ ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., профессор Постникова С.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7