

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами	ОПК-4.1: Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами	Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	8	2		2	6
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	6	2		2	4
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	8	2		2	6
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)	8	2		2	6
Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию	6	1		1	5
Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности	5	1		1	4
Тема 7. Социологические теории личности	5	1		1	4
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений	5	1		1	4
Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	5	1		1	4
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	5	1		1	4
Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии	5	1		1	4
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	5	1		1	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	16	0	17	55
-------	----	----	---	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Историко-социологическое введение

Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности

Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса

Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)

Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию

Раздел 2. Социальные институты и процессы

Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности

Тема 7. Социологические теории личности

Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений

Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Раздел 4. Социология СМИ

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии

Раздел 5. Эмпирическая и прикладная социология

Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7630>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка аналитических работ по темам курса.

В качестве формы контроля текущей успеваемости студентам предлагается ряд аналитических работ по темам курса. При подготовке к написанию данных аналитических работ студенту необходимо изучить теоретический и эмпирический материал по рассматриваемым темам.

Оформить результаты своей деятельности в аналитическую работу объемом до 10 000 знаков.

Работа должна быть написана полностью самостоятельно в соответствии с указанными критериями. Результат может быть представлен на зачете.

Подготовка к предварительному тестированию.

На последнем занятии предусмотрено написание тестовой работы по всему курсу, как предварительный итоговый контроль. Тестовая работа призвана проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Тест засчитывается при наборе 50% правильных ответов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно по результатам предварительного тестирования, аналитической работы.

Если зачет не может быть выставлен по итогам предварительного тестирования или аналитической работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешному получению зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вариант 1

1. Социология стала рассматриваться как самостоятельная наука

А) во времена Древней Греции

В) в 19 веке

С) в средние века

Д) в 18 веке

2. Более всего характеризовало развитие социологии в США в середине 20 века

А) глубокая теоретическая направленность

В) прикладная направленность

С) взаимосвязь между теорией и практикой

Д) взаимосвязь социологии и психологии

3. Впервые использовал термин социология

А) О. Конт

В) Г. Спенсер

С) М. Вебер

Д) К. Маркс

4. Одним из основоположников субъективной школы в России является...

А) П. Сорокин

В) Н. Данилевский

С) П. Лавров

Д) В. Ленин

5) Социологическое образование в России началось...

А) после второй мировой войны

В) после Октябрьской революции 1917 года

С) в начале XXI века

Д) в конце XIX века

Вариант 2

1. Социалистическое направление, которое рассматривает социальный конфликт в качестве движущей силы общественного прогресса – это ...

А) социология марксизма

В) социология О. Конта

С) социология Э. Дюркгейма

Д) органическая социология Г. Спенсера

2. Понятие «аномия» было введено в научный оборот...

А) К. Марксом

В) Э. Дюркгеймом

С) М. Вебером

Д) В. Лениным

3. Направление социологии, одним из основателей которого является Дж. Мид, называется...

А) позитивизм

В) структурный функционализм

С) неопозитивизм

Д) символический интеракционизм

4. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал...

А) С. Стауффер

В) М. Вебер

С) Э. Дюркгейм

Д) Н. Михайловский

5. Одним из основоположников понимающей социологии является...

А) Э. Дюркгейм

В) Г. Лебон

С) О. Конт

Д) М. Вебер

Вариант 3

1. Работа «Самоубийство» написана

- A) Э. Берджесом
- B) П. Сорокиным
- C) Р. Скиннером
- D) Э. Дюркгеймом

2. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является...

- A) неравномерное распределение престижа
- B) неравномерное распределение природных ресурсов
- C) неравномерное распределение образования
- D) неравномерное распределение власти

3. Автором структурно-функционального анализа в социологии считается...

- A) О. Конт
- B) М. Вебер
- C) Т. Парсонс
- D) Э. Дюркгейм

4. Одна из ниже перечисленных особенностей «социальных фактов» (по Э. Дюркгейму) является неправильной:

- A) они оказывают принудительное влияние на деятельность индивидов
- B) их разделяют члены данного общества
- C) они могут быть зафиксированы умозрительно
- D) они являются внешними по отношению к индивидам

5. Согласно М. Веберу, для понимания социальных процессов необходимо:

- A) фиксировать социальные факты
- B) обращать внимание на смыслы, которые придают люди своим действиям;
- C) использовать методы естественных наук при изучении социальной жизни;
- D) исследовать влияние материальных фактов

Вариант 4

1. Назовите американского социолога — создателя теории «среднего радиуса действия».
 - A. Т. Парсонс.
 - B. Р. Мертон.
 - C. Ф. Теннис
 - D. Ф. Тейлор
2. Выберите выражение, характеризующее понятие «символический интеракционизм».
 - A. Социологическая концепция, признающая человека и его социальные действия единственной основой социального.
 - B. Социологическая парадигма, утверждающая, что все взаимодействия между людьми основываются на определенных социальных символах.
 - C. Социологическая теория среднего уровня, которая изучает возникновение самоорганизующихся общественных структур.
 - D. Интерпретивная парадигма, которая утверждает, что социальный мир конструируется изнутри самими индивидами.
3. Назовите французского социолога, который стремился к исследованию «тотального человека», объединяя психический, биологический и социальный подходы в изучении человека.
 - A. М. Мосс.
 - B. С. Московичи.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. Ф. Теннис.
4. Что бихевиористская школа считает основополагающей социологической парадигмой?
 - A. Социальный факт.
 - B. Социальную дефиницию.
 - C. Социальный обмен.

D. Социальный поступок.

5. Кто является автором учения об особой социальной реальности как определённой совокупности «социальных фактов»?

A. О. Конт.

B. Э. Дюркгейм.

C. Г. Спенсер.

D. М. Вебер.

Вариант 5.

1. Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

A. Специфические только для общества.

B. Экономические.

C. Биологические.

D. Космические.

2. Кто из перечисленных авторов является автором концепции «экономического человека»?

A. В. Парето.

B. М. Вебер.

C. К.Маркс.

D. Ф.Тейлор.

3. В чем заключается сущность определения у Р. Мертон?

A. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие саморегуляции.

B. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие ослаблению саморегуляции системы.

C. Это доступные наблюдению следствия процессов, подлежащие заинтересованному применению.

D. Это доступные наблюдению следствия процессов.

4. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

А. О. Конт.

В. Э. Дюркгейм.

С. М. Вебер.

Д. П. Сорокин.

5. Назовите автора «теории структуризации» (объединяющей структуру и действие), который выступал против теории постиндустриального общества.

А. Д. Белл.

В. Т. Парсонс.

С. А. Гидденс.

Д. Р. Дарендорф.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вариант 6.

1. Что такое гражданские права по мнению А. Гидденса?

А. Социокультурные права.

В. Естественные права граждан.

С. Система допустимого равенства и справедливости.

Д. Собственно гражданские (право человека на индивидуальную свободу и равенство перед законом) и экономические гражданские (право создавать профсоюзы и право на забастовки) права

2. Назовите немецкого социолога, создателя формальной социологии.

А. Р. Дарендорф.

В. Ю. Хабермас.

С. Г. Зиммель.

D. М. Вебер.

3. Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития?

A. Уровень развития производственных отношений.

B. Равенство полов.

C. Уровень развития производительных сил.

D. Культурный фактор.

4. Какова природа конфликта, по Аристотелю?

A. Соперничество.

B. Разный уровень умственных способностей.

C. Имущественное неравенство и неравенство получаемых ими почестей.

D. Борьба за власть.

5. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?

A. Когда они носят индивидуальный характер.

B. В любом случае человеческие действия носят социальный характер.

C. Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.

D. Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.

Вариант 7.

1. Назовите немецкого социолога, создателя «формальной социологии».

A. Г. Зиммель.

B. Р. Дарендорф. А.

C. Ю. Хабермас.

D. М. Вебер.

2. Когда произошло зарождение социологии как науки?

A. В XVIII столетии.

B. В эпоху позднего Средневековья.

С. В 30-х годах XIX века.

Д. В период античности.

3. Укажите авторов и последователей теории «информационного общества».

А. Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Вебер, Э. Мэйо.

В. А. Турен, Ю. Хабермас, Д. Белл, А. Тоффлер.

С. К. Маркс, А. Грамши, Г. Маркузе, Г. Лукач, Э. Фромм.

Д. А. Гидденс, А. Гоулднер, Р. Дарендорф, Г. Зиммель, Г. Лебон.

4. В чем сущность теории Уорнера?

А. Уорнер определял классовую принадлежность людей в зависимости от уровня семейного дохода.

В. Уорнер определял классовую принадлежность людей исходя из оценки их статуса другими членами общности, то есть их репутации.

С. Согласно теории Уорнера, формирование гражданского общества возможно только в случае его полной однородности, абсолютного равенства всех членов общества,

Д. Уорнер сделал вывод, что ранговые характеристики престижа не меняются с течением времени. Это позволило ему разработать теорию, объясняющую, почему эти оценки так подобны.

5. Кто из социологов разделял теорию конфликтного развития общества?

А. Э. Дюркгейм.

В. Т. Парсонс.

С. Л. Козер.

Д. Г. Спенсер,

Вариант 8.

1. Макс Вебер считал, что нация — это

А. Общность людей, основанная на кровнородственных связях.

В. Исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся единой территорией,

культурой, языком, психологическим складом, общностью экономических связей.

С. Общность людей, воспитанных одной культурой.

Д. Большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

2. Назовите немецкого социолога — создателя современной теории социальных систем, который рассматривал специфику общества на основе коммуникативности и понимал под ним все мировое сообщество.

А. Н. Думая.

В. Ю. Хабермас.

С. Г. Зиммель.

Д. К. Мангейм.

3. Укажите авторов теории «постиндустриального общества».

А. К. Маркс, В. И. Ленин.

В. П. Сорокин, Г. Спенсер.

С. О. Конт, М. Вебер.

Д. Р. Арон, Д. Белл,

4. К какому типу парадигм можно отнести социологию К. Маркса?

А. Символического интеракционизма.

В. Феноменологическая.

С. Конфликтная.

Д. Социального действия

5. Назовите немецкого социолога, который является одним из основателей социология знания и познания, автором социологической теории идеологии.

А. Н. Луман.

В. Ю. Хабермас.

С. Г. Зиммель.

Д. К. Мангейм.

Вариант 9.

1. Американский социолог Т. Парсонс ввел в научный оборот следующую систему координат:

А. Человек — общество.

В. Организм — среда.

С. Человек — космос.

Д. Действующее лицо - ситуация.

2. Укажите соответствующих авторов, которые проводят типизацию развития общества на основании следующих признаков:

а) способ производства материальных благ (формационный подход);

б) способ добывания средств к существованию (общество охотников и собирателей, садоводческое общества, аграрное, промышленное общество);

в) уровень развития техники и технологии (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество);

г) культурно-исторический тип (цивилизационный подход).

Авторы:

1) Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин;

2) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин;

3) Д. Белл, Э. Тоффлер, А. Турен;

4) Г. Ленски, Дж. Ленски.

Укажите верное сочетание ответов

А. 1 — а, 2 — б, 3 — г, 4 ~ в.

В. 1 — г, 2 — а, 3 — в, 4 — б.

С. 1 — б, 2- в, 3 — а, 4 — г.

Д. 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а.

3. Кто из авторов не является представителем функционализма?

А. Э. Дюркгейм.

В. Р. Мертон.

Д. Г. Спенсер.

С. К. Маркс.

4. Назовите американского социолога — создателя теории «среднего радиуса действия».

А. Т. Парсонс.

В. Р. Мертон.

С. М. Ковалевский.

Д. Ф. Тейлор.

5. К. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

А. Характером власти.

В. Наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых.

С. Способом производства.

Д. Степенью развития гражданского общества.

Вариант 10.

1. Назовите американского социолога, представителя Чикагской социологической школы, который является соавтором парадигмы «символического интеракционизма».

А. Д. Мид.

В. Т. Парсонс.

С. А. Турен.

Д. А. Смолл.

2. Кто из перечисленных социологов объясняя отношения между социальными группами, использовал дарвинский закон борьбы за существование?

А. К. Маркс.

В. Л. Гумплович.

С. П. Сорокин.

Д. Г. Гарфиикель

3. К. Маркс считал, что основным источником развития общества является:

А. Борьба классов.

В. Вера в совершенное состояние общества.

С. Творческая мысль интеллектуальной элиты.

Д. Противоречие между производительными силами и производственными отношениями.

4. Назовите американской» социолога, разработчика ряда математических методов и моделей в социологии: панельный анализ, метод кросс-табуляции, метод латентно-структурного анализа и т.д.

А. С. Стауффер.

В. Л. Гутман.

С. Т. Парсонс.

Д. П. Лазерсфельд.

5. Теория социальной интерпретации была разработана:

А. Э. Дюркгеймом.

В. Дж. Г. Мидом.

С. Р. Дарендорфом.

Д. М. Вебером.

Вариант 11.

1. Каково условие существования общества, по Гоббсу?

А. Общественный договор.

В. Любовь к ближнему.

С. Страх.

Д. Насилие.

1. Кто является основателем «символического интеракционизма» в социологии?

А. Дж. Мид.

В. Г. Спенсер.

С. О. Конт.

Д. М. Вебер.

3. Кто из российских социологов является основателем плюралистической многофакторной концепции социального развития?

А. П. Сорокин.

В. М. Ковалевский.

С. Н. Кондратьев.

Д. Л. Петражицкий.

4. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж. Ж. Руссо?

А. Подданные.

В. Сословия.

С. Граждане.

Д. Индивидуальности.

5. Каковы воззрения Дж. Г. Мида на взаимодействие между людьми в обществе?

А. Взаимодействие между людьми в обществе — его проблема понимания либо непонимания действий друг Друга.

В. Взаимодействие между людьми в обществе — это столкновение интересов и желаний отдельных лиц.

С. Взаимодействие между людьми в обществе — это обмен жестами и их интерпретация.

Д. Взаимодействие между людьми в обществе — это взаимодействие с помощью символов.

Вариант 12.

1. Назовите французского социолога — автора «теории социальных представлений».

А. М. Мосс.

В. С. Московичи.

С. Э. Дюркгейм.

Д. Ф. Теннис.

2. Укажите основателя теории «культурно-исторических типов».

А. Г. Гурвич.

В. Н. Данилевский.

С. Л. Гумплович.

Д. Э. Дюркгейм.

3. Назовите французского социолога, который стремился к исследованию «тотального человека», объединяя психический, биологический и социальный подходы в изучении человека.

А. М. Мосс.

В. С. Московичи.

С. Э. Дюркгейм.

Д. Ф. Теннис

4. Назовите российского социолога — основоположника социология права и психологического направления в социологии.

А. П. Сорокин.

В. Л. Петражицкий.

С. М. Ковалевский.

Д. Н. Кондратьев.

5. Укажите мыслителя XIX века, который выступал против всех видов равенства и утверждал, что социальные институты и культура (цивилизация) детерминируются расами.

А. О. Конт.

В. Л. Гумплович.

С. Ж. Гобино.

В. Ж.Руссо.

Вариант 13.

1. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации?

А. Т. Парсонс.

В. Р.Мертон.

С. Э. Дюркгейм. .

Д. П. Сорокин.

2. Кто был основоположником социологии права?

А. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

В. О. Конт, Г. Спенсер, П. Сорокин.

С. Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих.

Д. Т. Парсонс, А. Турен, И. Валлерстайн.

3. Назовите автора «интегральной социологии»—учения (парадигмы) о социокультурном типе, обозначающей будущее состояние общества, в котором на основе всеобщей неэгоистической любви и дружбы произойдет взаимно обогащающее взаимодействие культур, верований, социальных институтов, типов личности, образов жизни различных народов.

А. Э.Мэйо.

В. Л. Гумплович.

С. К. Маркс.

Д. П. Сорокин.

4. Кто из приведенных мыслителей первым ввел понятие классовой борьбы?

А. Ж. Жорес.

В. Ф.Энгельс.

С. Ф. Гизо.

Д. О. Конт.

5. Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и теорий?

А. К. Маркс.

В. Э. Дюркгейм.

С. О. Конт.

Д. Н. Смелзер.

Вариант 14

1. Кто из перечисленных мыслителей разработал тотальную теорию социальной стратификации?

А. Р. Мертон.

В. Э. Дюркгейм.

С. Т. Парсонс.

Д. П. Сорокин.

2. Кто из социологов объяснял социально-исторические процессы, исходя из теории естественного отбора Ч. Дарвина?

А. З. Фрейд.

В. К. Маркс.

С. М. Вебер.

Д. Л. Гумплович.

3. С чего начинается социологическое исследование, по Н. Смелзеру?

А. С гипотезы.

В. С эксперимента.

С. С полевого исследования.

Д. С теории.

4. Когда произошло оживление работы социологов после революции 1917 г.?

А. В 60-х гг.

В. В середине 70-х гг.

С. В конце 80-х — начале 90-х гг.

Д. В 30-х гг.

5. Чем является толпа, с точки зрения Гюстава Лебона?

А. Группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером.

В. Организованной группой единомышленников, представляющей интересы части народа.

С. Социальной группой с большим числом членов.

Д. Социальной группой, члены которой находятся в непосредственном общении между собой.

Вариант 15.

1. Укажите авторов и последователей структурно-функционального направления в социологии.

А. О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

В. Д. Белл, Р. Арон, А. Гидденс, Р. Дарендорф.

С. А. Гоулднер, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс.

Д. Л. Петражицкий, У. Ростоу, П. Сорокин, Х. Ортега-и-Гассет.

2. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода?

А. На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)

В. Переходный период.

С. Восточный тип цивилизации.

Д. Типично западное цивилизационное образование

3. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

А. Герберта Спенсера.

В. Огюста Конта.

С. Карла Маркса.

Д. Эмиля Дюркгейма.

4. Определите условие, не входящее в ряд требований функционального анализа Р.

Мертон.

А. Функциональная необходимость.

В. Функциональная мобильность.

С. Функциональное единство.

Д. Функциональная универсальность.

5. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа — примитивное (традиционное) общество; промежуточное общество; современное общество.

А. Т. Парсонс.

В. Ю.Хабермас.

С. П. Сорокин.

Д. У. Томас.

Вариант 16.

1. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

А. Социальная история.

В. Социальная физика.

С. Социальная философия.

Д. Социальная экология.

2. Укажите автора «этнометодологии».

А. Г. Гарфинкель.

В. Э. Мэйо.

С. П. Сорокин.

Д. Э. Дюркгейм.

3. Назовите автора теории структуризации.

А. Э. Гидденс.

В. Л. Уорд.

С. Г. Тард.

Д. Г. Лебон.

4. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

А. Объективный идеализм.

В. Атомизм.

С. Позитивизм.

Д. Субъективный идеализм.

5. Один из пионеров индустриальной социологии Э. Мэйо ввел в научный оборот понятие социальности. Какое из приведенных ниже определений соответствует ему?

А. Ощущение принадлежности к элите.

В. Способность и расположенность к контактам.

С. Желание быть включенным в неформальную группу, когда включенный чувствует себя свободным.

Д. Чувство харизматического поведения (данного свыше) лидерства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы (выполнены 50% тестовых задания +1 задание)
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована (выполнены менее 50% тестовых заданий)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 1.

1. Основные задачи и место социологии в структуре научного знания.
2. Междисциплинарная матрица социологии.
3. Предмет и объект социологии.
4. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
5. Понятие парадигмы в социологии.
6. Концептуальные схемы общей социологии.
7. Отраслевые социологические теории.
8. MiddleRangeTheories.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 2.

1. Позитивистская социология Огюста Конта.
2. Эволюционистская теория Герберта Спенсера.

Диспут на тему: «Жизненность теорий О. Конта и Г. Спенсера»

Цель: усвоить основной понятийный аппарат.

Студенты разбиваются на 2 группы поровну, одна из которых приводит аргументы и доказывает жизненность и современность теории О.Конта, а другая находит аргументы против. Затем группы меняются: та, что приводила аргументы за, становится противником теории Г. Спенсера, а вторая становится сторонниками его теории.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 3.

1. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
2. Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии: Декарта, Монтескье и Руссо.
3. Разработка концепции общества как особой духовной реальности.
4. Конструирование типов общества: механическая и органическая солидарность.
5. В поисках социальной солидарности: от теории разделения труда к теории религии.
6. Разделение труда как фактор организации, стабильности и солидарности общества.
7. «Социологизм» как философское основание социологии.
8. Понятие аномии.
9. Работы Э. Дюркгейма «Метод социологии» и «Самоубийство».

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 4.

1. Социология Карла Маркса.
2. Идеино-теоретические истоки марксизма: французский утопический социализм, немецкая классическая философия и английская политическая экономика.
3. Философская антропология. Человек и общество.
4. Материалистическое понимание истории.
5. Понятие «отчуждения» в марксистской социологии.
6. Социальная революция.

7. Теория классов и классовой борьбы.

Диспут на тему: «Жизненность теорий Э.Дюркгейма и К.Маркса»

Цель: усвоить основной понятийный аппарат.

Студенты разбиваются на 2 группы поровну, одна из которых приводит аргументы и доказывает жизненность и современность теории Э.Дюркгейма, а другая находит аргументы против. Затем группы меняются: та, что приводила аргументы за, становится противником теории К. Маркса, а вторая становится сторонниками его теории.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 5.

1. Социальный утопизм молодого П. Сорокина.
2. Работа П.А. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда».
3. Социология российской революции.
4. Теоретики анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин).
5. Теория социализма и федерализма М. Бакунина.
6. Идеальное устройство российского общества и факторы социального развития (по Бакунину).
7. Субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловского).

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 6.

1. Понимающая социология Макса Вебера. Социологический метод М. Вебера.
2. Социология господства. Легально-рациональное господство.
3. Социология религии и морали. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
4. Символический интеракционизм Дж. Мид.
5. Альфред Шюц и основы феноменологической социологии.
6. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
8. Драматургическая социология И. Гофмана.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 7.

1. Соотношение понятий «социальная классификация» и «социальная стратификация».
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Теория социального пространства П. Сорокина.
4. Категории и понятия концепции социального пространства.
5. Понятие социальной мобильности и ее параметры.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 8.

1. Условия возникновения социальных институтов.
2. Механизмы формирования институтов.

3. Типология социальных институтов.
4. Функции и дисфункции социальных институтов.
5. Институт как нормативная система.
6. Институт как социальная организация.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 9.

1. Динамика социальных институтов.
2. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
3. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
4. Первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности.
5. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Соотношение и взаимодействие макро- и микросреды в процессе социализации личности.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 10.

1. Понятие социального действия. Концепции социального действия.
2. Виды социального взаимодействия.
3. Социальные отношения.
4. Отношения власти как тип социальных отношений

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 11.

1. Понятие коммуникации в различных науках. Первичные и вторичные коммуникации.
2. Классификация форм и видов коммуникации. Коммуникативная ситуация.
3. Понятие массовой коммуникации, ее специфика. Основы теории массовой коммуникации: социально-
4. психологический, социологический и общепсихологический подходы.
5. Функции коммуникации в обществе.
6. Роль средств массовой коммуникации в жизни человека и общества.
7. Подходы к определению понятия общественное мнение. Структура и содержание общественного мнения, его объект и субъект.
8. Соотношение общественного мнения с общественным сознанием и идеологией.
9. Понятие «аттитюд» в теории общественного мнения.
10. Основные характеристики общественного мнения

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 12.

1. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования
2. Виды прикладных социологических исследований: развернутое, описательное, аналитическое, разовое, панельное, лонгитюдное.
3. Основные этапы прикладного социологического исследования.
4. Программа прикладного социологического исследования.
5. Выборочный метод исследования. Виды выборки.
6. Понятие метода, техника и процедуры социологического измерения. Виды шкал. Свойства шкал.
7. Понятие метода, техники и процедуры социологического исследования.
8. Анализ документов. Контент-анализ.
9. Виды интервью. Виды анкетирования. Опрос экспертов.
10. Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдений.
11. Социальный эксперимент. Типы эксперимента.
12. Обработка и анализ социологической информации

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.
5. Иерархия социологического знания.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология Макса Вебера.
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
14. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. 15. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации.
16. Социологические теории классов. Классические теории социальной стратификации.
17. Определение и классификация мобильности. Структурная мобильность.
18. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
19. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.
20. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.
21. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.
22. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.

23. Социология средств массовой информации
24. Структура и содержание общественного мнения.
25. Общество как система. Понятие социальной структуры.
26. Социальная система и социальная среда.
27. Социальная эволюция и социальная революция.
28. Социология права и правосознания. Правовая социализация.
29. Теория социальной стратификации.
30. Социальная мобильность.
31. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.
32. Место и роль прикладного социологического исследования в практике социального управления.
33. Организация и основные этапы социологического исследования.
34. Социологический инструментарий: основные и вспомогательные документы.
35. Понятие метода, техники и процедуры социологического исследования.
36. Виды интервью. Виды анкетирования. Опрос экспертов.
37. Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдений.
38. Понятие метода, техника и процедуры социологического измерения.
39. Первичный анализ эмпирической социологической информации.
40. Качественные методы анализа социологической информации.
41. Эмпирическая социология. Основы эмпирического исследования.
42. Эмпирическая схема объекта исследования. Эмпирические факты и статистические выводы.
43. Виды эмпирического исследования.
44. Понятие прикладного социологического исследования.
45. Основные задачи прикладного социологического исследования.
46. Виды прикладных социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое, разовое, панельное, лонгитюдное.
47. Основные этапы прикладного социологического исследования.

48. Программа прикладного социологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Брушкова Людмила Алексеевна. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18020-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891251&idb=0>.
2. Воденко Константин Викторович (Южный федеральный университет). Социология молодежи : Учебник / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01939-9. - ISBN 978-5-16-111971-6. - ISBN 978-5-16-019270-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888964&idb=0>.
3. Иванов Д.В. Социология : учебник / Иванов Д.В.; Асочаков Ю.В.; Богомягкова Е.С. - Москва : Проспект, 2023. - 344 с. - ISBN 978-5-392-37751-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878521&idb=0>.
4. Игебаева Фания Абдулхаковна. Социология : Учебное пособие / Башкирский государственный аграрный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 236 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019026-6. - ISBN 978-5-16-111825-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875579&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социология. Общий курс : Учебник / Государственный университет управления; Государственный университет управления. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 391 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018631-3. - ISBN 978-5-16-106737-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889857&idb=0>.
2. Оганян Каджик Мартиросович (Санкт-Петербургский государственный экономический университет). Общая социология : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 236 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019666-4. - ISBN 978-5-16-112216-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890957&idb=0>.
3. Добренков Владимир Иванович. Методы социологического исследования : Учебник /

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 768 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014888-5. - ISBN 978-5-16-107384-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625661&idb=0>.

4. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина, переводчик В. Г. Кузьминов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09593-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847934&idb=0>.

5. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846679&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН.

<http://www.eawarn.ru/> – центр по изучению и урегулированию конфликтов института этно-логии и антропологии РАН.

<http://niiss.ru> – НИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ при МГУ им М.В. Ломоносова.

<http://www.riisnp.ru/> – Российский независимый институт национальных и социальных проблем.

<http://www.msu.ru/> - – Центр социологических исследований МГУ им.М.В.Ломоносова.

<http://socionet.ru/> Соционет - информационное пространство по общественным наукам.

<http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Воронин Геннадий Леонидович, доктор социологических наук, профессор
Лакомова Анастасия Александровна, кандидат социологических наук.

Рецензент(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.

