

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Нейросети в системе современных медиа

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект и журналистика данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Нейросети в системе современных медиа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен применять математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности	ПКД-1.2: Использует в процессе осуществления профессиональной деятельности современные информационные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта	ПКД-1.2: Знать современные информационные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта  Уметь использовать для решения профессиональных задач современные информационные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта;  Владеть практическими навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-11: Способен использовать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет- ресурсов	ПКР-11.1: Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов ПКР-11.2: Реализует комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта	ПКР-11.1: Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет- ресурсов; Владеть практическим навыками применения в	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>практической деятельности методов разработки веб- сайтов, приемов художественно-технического оформления Интернет- ресурсов;</p> <p>ПКР-11.2: Знать технологии, используемые для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности технологии поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p> <p>Владеть навыками реализации комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p>		
<p>ПКР-12: Способен использовать в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики, анализировать и применять их данные для коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивать структуру трафика и его основные источники.</p>	<p>ПКР-12.1: Применяет в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики</p> <p>ПКР-12.2: Владеет методами коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивает структуру трафика и его основные источники</p>	<p>ПКР-12.1: Знать основные сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>ПКР-12.2: Знать методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Владеть практическими навыками коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p>		
<p>ПКР-6: Способен использовать в процессе производства журналистского текста и (или) продукта передовой зарубежный и отечественный опыт</p>	<p>ПКР-6.1: Владеет методами применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>ПКР-6.2: Использует в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>ПКР-6.1:</p> <p>Знать специфику цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>Уметь применять цифровые технологии в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>Владеть практическими навыками применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>ПКР-6.2:</p> <p>Знать передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		Владеть навыками непосредственного применения в профессиональной деятельности передового зарубежного и отечественного опыта в области информационно-коммуникативных технологий;		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1Понятие искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Определение искусственного интеллекта. Определение интеллектуальных систем. Виды искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Алгоритмизация и формализация.	10	2	2	4	6
Тема 2Основные методы и подходы искусственного интеллекта. Понятие нейронов и нейронных сетей. Понятия биологического и искусственного нейронов. Понятие синапсов. Особенности нейронные сетей и их отличие от традиционных вычислительных машин. История	10	2	2	4	6

развития нейронных сетей. Структуры нейронных сетей. Глубокие нейронные сети. Машинное обучение. Основные идеи машинного обучения. Машинное обучение с учителем и без учителя. Обучение с подкреплением. Глубокое обучение. Методы машинного обучения. Рекомендательные системы и их применение в сфере медиа.					
Тема 3 Искусственный интеллект в журналистике и массовых коммуникациях. Рекомендательные системы. Генерация контента. Оценка восприятия информационного материала (А/Б- тестирование). Преимущества и опасности использования технологий прикладного ИИ в сфере медиа.	8		2	2	6
Тема 4. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей. DeepFake нейросети. Технологии верификации видеоконтента.	11		2	2	9
Тема 5. Особенности работы с генеративными текстовыми нейросетями»	9	2	1	3	6
Тема 6.. Извлечение смысла из текста. Технологии чат-ботов.	1		1	1	
Тема 7. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и противодействия распространения фейковой информации	10	4	2	6	4
Тема 8. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы	11	4	2	6	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины

Тема. 1. Понятие искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Определение искусственного интеллекта. Определение интеллектуальных систем.

Виды искусственного интеллекта и интеллектуальных систем. Алгоритмизация и формализация.

Тема 2. Основные методы и подходы искусственного интеллекта.

Понятие нейронов и нейронных сетей. Понятия биологического и искусственного нейронов. Понятие синапсов. Особенности нейронные сетей и их отличие от традиционных вычислительных машин.

История развития нейронных сетей. Структуры нейронных сетей. Глубокие нейронные сети.

Машинное обучение. Основные идеи машинного обучения. Машинное обучение с учителем и без учителя. Обучение с подкреплением. Глубокое обучение. Методы машинного обучения.

Рекомендательные системы и их применение в сфере медиа.

Распознавание и синтез речи. Возникновение компьютерной лингвистики. Проблемы автоматического перевода.

Тема 3. Искусственный интеллект в журналистике и массовых коммуникациях.

Рекомендательные системы. Генерация контента. Оценка восприятия информационного материала (А/Б- тестирование). Преимущества и опасности использования технологий прикладного ИИ в сфере медиа.

Тема 4. Технологии с использованием искусственного интеллекта и сферы их применения в журналистике

Reuters News Tracer /Thomson Reuters. WordSmith / Automated Insights2. Guardian Chatbot8

Wibbitz10. Lynx Insight / Reuters. Factmata11

Тема 5. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей.

DeepFake нейросети. Технологии верификации видеоконтента.

Тема 6. Извлечение смысла из текста. Технологии чат-ботов.  
ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.

Тема 7.

Рекомендация контента.

Виды алгоритмов рекомендации контента. Проблема «информационного пузыря». Этические и практические аспекты

проблемы использования алгоритмов рекомендации контента.

Тема 8. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.

Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и противодействия распространению фейковой информации. Информационные системы, которые автоматизируют отдельные этапы процесса фактчекинга:

AFCNR (Automated Fact Checking in the News Room), BRENDA (Browser Extension for Fake News Detection), Full Fact.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМП «Психология массовой коммуникации», размещенного в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата издания 18.03.2013.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

с помощью нейросетей создайте новостной выпуск для радио:

- выберете один пресс-релиз пресс-службы;
- с помощью одной из текстовых генеративных сетей преобразуйте пресс-релиз в короткое сообщение для выпуска новостей на радио (оцените точность воспроизведения информации нейросетью);
- сделайте аудиозапись полученного текста, используя при этом один из сервисов на основе ИИ. Оцените полученный результат: реалистичность, интонация, точность воспроизведения

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Найти видео/фотоматериалы, в которых возможно наличие обработки. Используя Google Reverse Image Search, TinEye или RevEye, YouTube Data Viewer, Amnesty's YouTube Data Viewer, InVID и NewsCheck, доказать/опровергнуть их аутентичность.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Найти сюжет, содержащий элементы недостоверной информации (СМИ, социальные медиа, публичные высказывания в информационном поле). Доказать, опираясь на технологии верификации информации, правдивость/ложь высказывания, выставить рейтинг («ложь», «в большей степени ложь», «правда», «в большей степени правда», «непроверяемое»).

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Создание мема на любом удобном генераторе (Mematic, Meme Generator, Memedroid, GATM, Meme Generator и др.). Условия: наличие текста обязательно; количество окошек от одного до четырех. Определить аудиторию, которой адресован мем.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Вопрос
1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое экспертная система?
5. Что такое машинное обучение?
6. Что такое анализ данных?
7. Что такое генерация контента?
8. Что такое обучающая выборка?
9. Что такое обучение без учителя?
10. Что такое классификация?
11. Что такое регрессия?
12. Что такое кластеризация?
13. Что такое иерархическая кластеризация?
14. Оценка восприятия информации (А/Б- тестирование).
15. Рекомендательные системы.
16. Виды алгоритмов рекомендации контента. Проблема «информационного пузыря».
17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.
18. Понятие нейронов и нейронных сетей.

19. Технологии с использованием искусственного интеллекта и сферы их применения в журналистике

20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.

21. Искусственный интеллект в лингвистике.

22. Искусственный интеллект и культурные данные.

23. Искусственный интеллект в рекламе.

24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.

25. Автоматизация мониторинга и модерация контента медиа с использованием технологий прикладного ИИ.

26. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей

27. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в сфере медиа

28. ИИ в системе современных медиа.

29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.

30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.

31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.

32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и распространению фейковой информации

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Вопрос

1. Что такое искусственный интеллект?

2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?

3.	Что такое сильный искусственный интеллект?
4.	Что такое экспертная система?
5.	Что такое машинное обучение?
6.	Что такое анализ данных?
7.	Что такое генерация контента?
8.	Что такое обучающая выборка?
9.	Что такое обучение без учителя?
10.	Что такое классификация?
11.	Что такое регрессия?
12.	Что такое кластеризация?
13.	Что такое иерархическая кластеризация?
14.	Оценка восприятия информационного материала (А/Б- тестирование).
15.	Рекомендательные системы.
16.	Виды алгоритмов рекомендации контента. Проблема «информационного пузыря».
17.	Основные направления развития современного искусственного интеллекта.
18.	Понятие нейронов и нейронных сетей.
19.	Технологии с использованием искусственного интеллекта и сферы их применения в журналистике
20.	Искусственный интеллект и распознавание эмоций.
21.	Искусственный интеллект в лингвистике.
22.	Искусственный интеллект и культурные данные.
23.	Искусственный интеллект в рекламе.

24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.
25. Автоматизация мониторинга и модерация контента медиа с использованием технологий прикладного ИИ.
26. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей
27. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в сфере медиа
28. ИИ в системе современных медиа.
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.

30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и распространению фейковой информации

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Вопрос
1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое экспертная система?
5. Что такое машинное обучение?
6. Что такое анализ данных?
7. Что такое генерация контента?
8. Что такое обучающая выборка?
9. Что такое обучение без учителя?

10. Что такое классификация?

11. Что такое регрессия?

12. Что такое кластеризация?

13. Что такое иерархическая кластеризация?

14. Оценка восприятия информационного материала (А/Б- тестирование).

15. Рекомендательные системы.

16. Виды алгоритмов рекомендации контента. Проблема «информационного пузыря».

17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.

18. Понятие нейронов и нейронных сетей.

19. Технологии с использованием искусственного интеллекта и сферы их применения в журналистике

20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.

21. Искусственный интеллект в лингвистике.

22. Искусственный интеллект и культурные данные.

23. Искусственный интеллект в рекламе.

24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.

25. Автоматизация мониторинга и модерация контента медиа с использованием технологий прикладного ИИ.

26. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей

27. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в сфере медиа

28. ИИ в системе современных медиа.

29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.

30.Дипфейк. Технологии создания и проверки.
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и распространению фейковой информации

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

Вопрос
1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое экспертная система?
5. Что такое машинное обучение?
6. Что такое анализ данных?
7. Что такое генерация контента?
8. Что такое обучающая выборка?
9. Что такое обучение без учителя?
10. Что такое классификация?
11. Что такое регрессия?
12. Что такое кластеризация?
13. Что такое иерархическая кластеризация?
14. Оценка восприятия информации (А/Б- тестирование).

15. Рекомендательные системы.
16. Виды алгоритмов рекомендации контента. Проблема «информационного пузыря».
17. Основные направления развития современного искусственного интеллекта.
18. Понятие нейронов и нейронных сетей.
19. Технологии с использованием искусственного интеллекта и сферы их применения в журналистике
20. Искусственный интеллект и распознавание эмоций.
21. Искусственный интеллект в лингвистике.
22. Искусственный интеллект и культурные данные.
23. Искусственный интеллект в рекламе.
24. Искусственный интеллект и анализ социальных данных.
25. Автоматизация мониторинга и модерация контента медиа с использованием технологий прикладного ИИ.
26. Генерация видеоконтента с использованием нейросетей
27. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в сфере медиа
28. ИИ в системе современных медиа.
29. ИИ в системе информационной безопасности: вызовы и угрозы.

30. Дипфейк. Технологии создания и проверки.
31. ChatGPT в работе журналиста и специалиста в сфере массовых коммуникаций.
32. Прикладной ИИ как инструмент верификации информации и распространению фейковой информации

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евстафьев Владимир Александрович (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ). Искусственный интеллект и нейросети: практика применения в рекламе : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 426 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890927&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Омеляненко Ярослав. Эволюционные нейросети на языке Python : монография / Омеляненко Ярослав. - Москва : ДМК-пресс, 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-97060-854-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736042&idb=0>.  
2. Бруссард Мередит. Искусственный интеллект: пределы возможного : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2020. - 362 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-00139-080-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740785&idb=0>.

3. Рассел С. Совместимость. Как контролировать искусственный интеллект : монография / Рассел С. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 438 с. - ISBN 978-5-00139-288-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774933&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Python: <https://www.python.org/>
2. Anaconda: The Most Popular Python Data Science Platform  
<https://www.anaconda.com/download/>
3. Google colaboratory [colab.research.google.com](https://colab.research.google.com)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.