

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика социально-психологических
исследований в организациях»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность подготовки
Психология труда, инженерная психология и эргономика

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина **«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» Б1.В.01.ДВ.03.02** является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Цель дисциплины: формирование у выпускников аспирантуры профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки. В рамках данного курса осуществляется подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, обладающих навыками применения современных методов и технологий получения, обработки и анализа данных, их применения на практике.

Основные вопросы программы курса: Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией. Основные объекты социально – психологического исследования. Специфика социально – психологического исследования. «Методология» в современном научном знании. Классификация методов исследования. Социально – психологические принципы исследования. Программа и этапы исследования. Этические проблемы социально – психологического исследования.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Психология труда», «Организационная психология».

Изучение дисциплины **«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»** дает основу для изучения следующих дисциплин ООП подготовки аспирантов по направлению 37.06.01. Психологические науки, направленность подготовки «Психология труда, инженерная психология и эргономика»:

1. Научные исследования в психологии,
2. Организационная психодиагностика,
3. Современные технологии психологического сопровождения личности.
4. Эффективное лидерство и руководство.

Успешное изучение курса «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации (выполнения кандидатской диссертации).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников):

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы
формирования компетенций**

Код формируемой компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
<p>ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов</p>	<p>1) закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к психологии труда; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики субъекта труда; 2) знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии диагностики организационных процессов (процедур оценки, аттестации, диагностики профессиональной компетентности и ПВК персонала).</p>	<p>1) уметь применять в реальной ситуации СП методы для оценки психологических условий формирования профессионализма работника, совокупности компетенций, духовных, нравственных и мировоззренческих основ человека как субъекта труда; 2) уметь исследовать стиль лидерства, социально-психологический климат группы; 3) уметь интерпретировать и графически представлять полученные данные о деятельности организации.</p>	<p>1) практическими навыками использования критериев оценки качества методик, применяемых для диагностики / исследования в организации; 2) практическими навыками диагностики психологических особенностей совместной деятельности работников в группе, комплектования групп по психологическим критериям, распределения функций между работниками; 3) разрабатывать рекомендации руководителям организации по кадровым вопросам.</p>
<p>ПК-4 Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в</p>	<p>современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.</p>	<p>1) Применять методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.</p>	<p>1) практическими навыками использования методов исследования, адекватными целям, задачам и предмету исследования; 2) навыками проведения самостоятельного исследования, обработки и представления результатов исследования в организации;</p>

выбранном научном направлении.			
ПК-5: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению	Знать факторы и условия, обеспечивающие эффективность собственной профессиональной деятельности.	Уметь анализировать результаты собственной работы, их оценку, обоснование, публикацию и внедрение.	Владеть практическими навыками постановки профессиональных задач, в том числе навыками анализа результатов собственной работы.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых контактная работа обучающегося с преподавателем 18 часов (занятия семинарского типа), 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Тема 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований.	8	-	2			2	10
2. Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	12	-	4			4	12
3. Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	10	-		2		2	10
4. Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	10	-	2			2	12
5. Тема 5. Реализация программы исследования. Анализ документов.	8	-		2		2	12

6. Тема 6. Реализация программы исследования. Тестовый метод.	8	-		2		2	10
7. Тема 7. Реализация программы исследования. Социометрия.	8	-		2		2	12
8. Тема 8. Организация групповых качественных методов СП диагностики. Метод фокус-групп	8	-		2		2	12
		-	8	10			
	72					18	90
Аттестация по дисциплине * зачёт	36	36					
Итого	108						

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1)	Методологические проблемы социально-психологических исследований	Термин «методология». Объём понятия методология. Общая методология. Специальная (частная) методология. Методология как совокупность конкретных методик исследования. Специфика СП исследования. Научно-исследовательские и научно-практические методы.	Семинар	Собеседование
2)	Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	Эмпирический, теоретический, методологический уровни исследования. Программа как теоретико-методологическая основа психологического исследования; программа и логика (этапность) исследования.	Семинар	Текущий контроль успеваемости
3)	Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	Наблюдение как метод диагностики СП явлений в организации. Использование различных видов наблюдения для диагностики межличностных, групповых и межгрупповых явлений.	Лабораторная работа	Собеседование
4)	Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	Опрос как традиционный для психологических исследований метод получения информации. Преимущества и недостатки различных видов опроса. Анкетирование. Конструирование вопросника анкеты. Особенности анкетирования в организации. Опрос экспертов как метод диагностики СП явлений. Определение эксперта. Правила отбора экспертов. Особенности экспертного	Практическое занятие	Собеседование

		опроса.		
5)	Реализация программы исследования. Анализ документов.	Контент-анализ как качественно-количественный комплексного анализа массива документов. Понятийный аппарат контент-анализа. Возможности и ограничения использования контент-анализа в организации.	Лабораторная работа	Текущий контроль успеваемости (отчет по лабораторной работе)
6)	Реализация программы исследования. Тестовый метод.	Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностики СП явлений. Критерии качества тестов. Требования к процедуре использования тестов в организации.	Лабораторная работа	Собеседование, тестирование
7)	Реализация программы исследования. Социометрия.	Социометрическое наблюдение и социометрический опрос. Основные понятия социометрии: социометрические критерии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы.	семинар	Собеседование
8)	Организация групповых качественных методов СП диагностики. Метод фокус-групп.	Метод фокус-группы как способ выявления субъективных переживаний группой лиц какой-либо проблемы, события в ходе группового интервью и групповой дискуссии. Процедура проведения фокус-группы. Проблема обеспечения надёжности результатов в методе фокус-группы.	Лабораторная работа	Текущий контроль успеваемости (отчет по лабораторной работе)

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» аудиторная работа проходит в форме семинарских и практических занятий, проводятся лабораторные работы. В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используется рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев наблюдения, опроса, экспертного оценивания. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов, отражено в таблице 4.

Таблица 4.

Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных
----------------------	--	--	---

			методов *
Лекции (не предусмотрены)	-	-	-
Практические занятия	Рассказ по теме	20	
	Лекция с обсуждением в группе отдельных вопросов и конкретных примеров		10
	Групповая дискуссия «Особенности экспертного опроса в организации».		20
	Технология самопрезентации.		10
Лабораторные работы	-		40
ИТОГО		20	80

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

В рамках дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (таблица 5):

1. повторение пройденного материала;
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы;
3. подготовка к практическим и семинарским занятиям;
4. подготовка к текущему контролю успеваемости (тестирование);
5. выполнение мини-проекта (в виде презентации) результатов самостоятельно проведённого и обработанного исследования;
6. подготовка к текущему контролю успеваемости.

Таблица 5.

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы промежуточной аттестации (зачете)	Лекции, презентации
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы промежуточной аттестации (зачете)	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на практических занятиях	Задания для подготовки к практическим занятиям, задание для подготовки к групповой дискуссии, лекции, учебники, специальная литература,
Подготовка к текущему контролю успеваемости 1	Собеседование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости 1
Выполнение контрольной работы	Самостоятельная работа: проведение и обработка данных исследования.	Методические материалы для выполнения контрольной работы.
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Защита контрольной отчета по работе	

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования.

Дисциплина «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» направлена на развитие трёх компетенций ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки «Психология труда, инженерная психология и эргономика», квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»:

№ п/п Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------------------	------------------------	---------------------------------

ПК-2	Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов	практическими навыками использования критериев оценки качества методик, применяемых для диагностики / исследования в организации; практическими навыками диагностики психологических особенностей совместной деятельности работников в группе, комплектования групп по психологическим критериям, распределения функций между работниками.
ПК-4	Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.	современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции. Мотивация (личностное отношение): Активное и конструктивное отношение к освоению принципов и содержания научно-исследовательской деятельности
ПК-5:	способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению	Знать факторы и условия, обеспечивающие эффективность собственной профессиональной деятельности. Уметь анализировать результаты собственной работы, их оценку, обоснование, публикацию и внедрение. Владеть практическими навыками постановки профессиональных задач, в том числе навыками анализа результатов собственной работы. Мотивация (личностное отношение): Активное и конструктивное отношение к освоению принципов и содержания научно-исследовательской деятельности

**6.2.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
	оценка полноты	оценка	оценка развития	оценка

	знаний	сформированности умений и навыков	способностей	мотивационной готовности к деятельности
Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

ПК-2. Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов

- ☐ Разработать программу социально-психологического исследования, направленного на изучение интересующей аспиранта проблемы.
- ☐ Разработать 5 социометрических критериев разного типа. Проведение социометрической процедуры «В действии» в соответствии с интересующим аспиранта критерием.

ПК-4

Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др.) проанализировать любое социально-психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

- ☐ Проанализировать различные варианты программ социально-психологических исследований с точки зрения соответствия этическим нормам взаимодействия исследователя и респондента.

ПК-5: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и

эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.

□ Подготовиться к обсуждению проблем: «Эффективность исследования» и принципы, от которых она зависит. Постановка задач и установление критерия эффективности.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Тест. Инструкция: читайте внимательно оцениваемые положения, выбирайте правильное, на ваш взгляд, суждение, записывайте его номер в бланк. Время выполнения каждой части теста в минутах: количество вопросов X 1.5

- 1. Что представляет собой исследование?** 1. Желаемое состояние изучаемого объекта. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний. 4. Познание законов общества и природы.
- 2. Что такое принцип исследования?** 1. Элемент системы управления. 2. Функция системы управления. 3. Правило, руководящая идея проведения исследования. 4. Желаемый результат исследования.
- 3. Что представляет собой объект исследования?** 1. Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению. 2. Конечное состояние изучаемого процесса. 3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению. 4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине

«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

1. Теоретико-методологические основы СП диагностики. ПК-4.
2. Методологические принципы СП диагностики. ПК-4.
3. Связь теории СП с методологией и методами СП исследования. ПК-4.
4. Анализ понятий методология, методы, методики и техники СП исследования. ПК-4.
5. Разработка программы СП исследования. ПК-4.
6. Основные понятия метода контент-анализа. ПК-4.
7. Проведение контент-аналитического исследования. ПК-2.
8. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов. ПК-2.
9. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода. ПК-2.
10. Организация СП исследования. ПК-4.
11. Виды интервью. Вопросник интервью. ПК-2.
12. Этапы проведения СП исследования. ПК-5.
13. Подготовка интервьюеров в СП исследовании. Процедура проведения интервью. ПК-5.
14. Методологическая часть программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования. ПК-1.
15. Анкетирование как разновидность опросов в СП исследовании. ПК-2.
16. Социометрия как метод микросоциологии. Основные понятия социометрии. ПК-2.
17. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью. ПК-5

18. Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. ПК-2.
19. Понятие и виды эксперимента в СП. ПК-2.
20. Понятие фокус-группы как метода «качественной» социологии. ПК-2.
21. Виды наблюдения и их особенности в СП диагностике организации. ПК-2.
22. Тестирование в СП диагностике. ПК-2.
23. Экспертный опрос и особенности его проведения. ПК-2.
24. Графические способы представления статистической социальной информации. ПК-2.
25. Подготовительный этап в организации фокус-групп. ПК-4.
26. СП диагностика проблем личностного развития в организации. ПК-4.
27. СП диагностика проблем организационного развития. ПК-4.
28. Интерпретация данных в СП исследовании ПК-5.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>
2. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=945170>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология и социальные изменения // Психол. журнал. – 2005. – Т.26. – № 5. – С. 5 – 15.
2. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1997. – № 4. – С. 31 – 41.
3. Белановский С.А. Метод фокус- групп. М., 1996. – 272 с.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
5. Богомолова Н.И. Контент-анализ: спецпрактикум по СП. М., 1992.
6. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. М., 1988.
7. Козлова Н.И др. Ценностные ориентации – предпосылка программ переустройства общества // Общественные науки и современность. – 1992. – № 1. – С. 36 – 42.
8. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
10. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб.: 2001. – 544 с.
11. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: 2000. – 528 с.
12. Перспективы социальной психологии. – М.: Эксмо, 2001. 620 с.
13. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.
14. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общей ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 175 с.
15. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
16. Соколова-Бауш Е.А. Самопрезентация как фактор формирования впечатления о коммуникаторе и реципиенте // Мир психологии. –1993. – № 3. –С. 132 – 140.
17. Юревич А.В. Динамика психологического состояния современного российского общества // Вестник РАН. – 2009. – Т. 79. – № 2. – С. 112 – 118.

18. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 30.04.2016).

19. Юревич А.В., Ушаков Д.В., Цапенко И.П. Количественная оценка макropsychологического состояния современного российского общества [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 2(4). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 30.04.2013).

в) Интернет-ресурсы:

- <http://imaton.com> – Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий".

- <http://psyberia.ru/> – Образовательный психологический проект. Библиотека психодиагностических методик.

- <http://psy-diagnoz.com/> – Сайт содержит готовые к работе стимульный материал и психодиагностические методики: интерпретации тестов, тексты опросников, бланки тестов, ключи к тестам.

- <http://psyfactor.org/> – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий.

- <http://psyjournals.ru/> – Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

- <http://testoteka.narod.ru/> – Интернет ресурс по психодиагностике, профессиональной работе с психодиагностическими тестами.

- <http://vch.narod.ru> – Сайт «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией.

- <http://www.e-test.ru> – Сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов

- <http://www.ido.edu.ru/psychology> – Сборник электронных курсов по психологии.

- <http://www.mtu-net.ru> – Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования.

- <http://www.psychology.ru/> – Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

- <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

- <http://www.psylist.net> – Сайт для студентов-психологов. Есть возможность работы с психодиагностическими методиками. Сайт призван помочь студентам подготовиться к прохождению практикумов по психодиагностике в вузах.

- www.ht.ru – HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета

психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>

Институт психологии Российской Академии Наук <http://ipras.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» аудиторная работа проходит в форме практических занятий, которые проводятся с использованием мультимедийных средств. Занятия по дисциплине проходят в аудитории, оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор доцент кафедры психологии управления ФСН Колосова В.В.

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН _____ Захарова Л.Н.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры), протокол №8 от 23.08.2021