

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.21 Социолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	УК-4.1: Знать: Социолингвистический аспект характеристики литературного языка, составляющие коммуникативной компетенции носителя языка, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации Уметь: Отбирать необходимые языковые средства в зависимости от условий и целей коммуникации Владеть: Навыками общения на русском языке в различных коммуникативных ситуациях УК-4.2: Знать: Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка Уметь: Отбирать необходимые языковые средства для ведения деловой переписки на русском языке Владеть: Навыками отбора и	Практическое задание	Зачёт: Тест

		<p>квалификации языковых средств с точки зрения сферы использования</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать:</p> <p>Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Отбирать необходимые языковые средства для ведения деловой переписки с учётом социокультурных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками отбора и квалификации языковых средств с точки зрения сферы использования и социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать:</p> <p>Сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Отбирать необходимые языковые средства книжных стилей для перевода с одного языка на другой</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками отбора языковых средств книжных стилей для создания официальных и профессиональных текстов</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать:</p> <p>Социолингвистический аспект характеристики литературного языка, особенности устной речи в социолингвистическом аспекте, структуру коммуникативной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>Отбирать языковые средства, необходимые для</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>устного публичного выступления Владеть: Навыками построения устного публичного выступления</p> <p>УК-4.6: Знать: Особенности устной речи в социолингвистическом аспекте, основы теории иллюкативных актов, правила речевого общения, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации</p> <p>Уметь: Отбирать языковые средства, необходимые в устном общении на профессиональные темы</p> <p>Владеть: Навыками устного общения на профессиональные темы</p>		
ПК-4: Способен презентовать результаты социологического исследования с учетом выбора целевой аудитории	<p>ПК-4.1: Использует современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований, создания баз данных и презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>ПК-4.2: Использует различные способы визуализации данных для представления результатов исследования</p> <p>ПК-4.3: Выбирает адекватную стратегию представления результатов социологического исследования с учетом специфики целевой аудитории</p>	<p>ПК-4.1: Знать специфику аналитической и экспертной деятельности. Уметь применять современные информационные и цифровые технологии для анализа данных социологических исследований. Владеть навыками создания баз данных и презентации результатов исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-4.2: Знать основные принципы визуализации данных и презентации результатов анализа. Уметь использовать различные способы презентации результатов исследований. Владеть навыками различных способов визуализации данных</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Тест

		<p>для представления результатов исследования</p> <p>ПК-4.3: Знать методологические основания социологического исследования. Уметь презентовать результаты исследований с учетом особенностей целевой аудитории. Владеть навыками аналитической работы с социологическими данными, навыками письменной и устной презентации результатов социологического исследования.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики. Структура современной социолингвистики.	8	1	1	2	6
Тема 2. Язык и государство.	8	1	1	2	6
Тема 3. Языковая политика и ее составляющие.	9	1	1	2	7
Тема 4. Языковая ситуация.	10	1	1	2	8
Тема 5. Языковая политика и языковая ситуация в России в XX и XXI вв.	12	2	2	4	8
Тема 6. Социальная дифференциация языка.	12	2	2	4	8
Тема 7. Социальный аспект владения языком.	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	10	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Социолингвистика как наука.

Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики. Структура современной социолингвистики.

Тема 2. Язык и государство.

Функции языка в социолингвистическом аспекте.

Тема 3. Языковая политика и ее составляющие.

Функции государства по отношению к языку. Законы о языке.

Тема 4. Языковая ситуация.

Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.

Раздел II. Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики.

Тема 5. Языковая политика и языковая ситуация в России в XX и XXI вв.

Тема 6. Социальная дифференциация языка.

Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.

Тема 7. Социальный аспект владения языком.

Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<http://sociolinguistics.ru/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Прочитайте Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации. Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Когда был принят Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации?
2. Какие права граждан Российской Федерации регулирует данный закон?
3. Каков статус русского языка в РФ?
4. Каковы сферы использования русского языка как государственного языка РФ?
5. На чём основывается законодательство Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации?
6. Какова роль конституции РФ в обеспечении выполнения закона о государственном языке?
7. Что говорится в данном законе о правах на пользование государственными языками республик, находящихся в составе РФ?
8. Какие меры по защите и поддержке государственного языка РФ предусматривает данный закон?
9. Употребление каких языковых средств не допускается при использовании русского языка как государственного языка РФ?
10. Какую ответственность влечёт за собой нарушение данного закона?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Доклад-презентация
Темы докладов

1. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект)
2. Язык и гендер.
3. Современное криминальное аргю.
4. Диалектная речь.
5. Диалектная лексикография.
6. Словари жаргонов и аргю.
7. Современная разговорная речь.
8. Особенности просторечия в XXI веке.
9. Современный политический дискурс.

10. Специфика языка современных СМИ.

Требования к докладу с презентацией

1. Выступление не должно превышать 20 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Государственный язык:

- А) Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства
- Б) Язык государственного управления, законодательства, судопроизводства
- В) Язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование
- Г) Национальный литературный язык

1. Родной язык:

- А) Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте
- Б) Язык, который индивид специально изучал в школе или самостоятельно
- В) Язык, специфичный для данного этноса
- Г) Язык, которым индивид овладел после родного

1. Постоянно действующие противоположные друг другу

тенденции, борьба которых является движущим стимулом языкового развития:

- А) Нормы кодифицированного литературного языка
- Б) Тенденции развития национального языка
- В) Эволюция национального языка
- Г) Языковые антиномии

1. Диахроническая социолингвистика:

- А) Направление социолингвистических исследований, которое изучает историю языка в связи с историей народа
- Б) Направление социолингвистических исследований, которое изучает крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной мере обусловлены социальными факторами
- В) Направление социолингвистических исследований, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях
- Г) Направление социолингвистических исследований, которое изучает наиболее общие, основополагающие проблемы, характеризующие отношение «язык и общество»

1. Двуязычие:

- А) Наличие и функционирование в пределах одного общества (государства) двух или нескольких языков

- Б) Владение индивидом двумя (несколькими) языками
- В) Форма владения двумя самостоятельными языками, при которой эти языки функционально распределены
- Г) Синоним термина «билингвизм»

1. Пиджин:

- А) Контактный язык, возникающий в экстремальной ситуации межэтнических языковых контактов; вспомогательный смешанный язык с крайне ограниченным словарём и минимальной грамматикой
- Б) Язык коренного населения
- В) Синоним термина «креольский язык»
- Г) Язык, представляющий собой ступень развития контактного языка, когда он становится единственным языком данного социума и становится родным языком следующего поколения

7. Какой язык не относится к естественным?

- А) Латинский
- Б) Старославянский
- В) Хинди
- Г) Эсперанто

8. Кто из учёных ввёл в научный обиход термин «социолингвистика»?

- А) Г. Карри
- Б) Э. Сепир и Б. Уорф
- В) В. Д. Бондалетов
- Г) А. Д. Швейцер

9. Термины «язык художественной литературы» и «литературный язык» являются синонимами.

- А) Верно
- Б) Неверно

10. Термины «родной язык» и «этнический язык» являются синонимами.

- А) Верно
- Б) Неверно

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Литературный язык:

- А) Язык художественной литературы (поэзии и прозы), а также публицистики
- Б) Высшая форма существования национального языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации
- В) Совокупность литературных норм, охватывающих всю языковую систему – от фонетики до синтаксиса

Г) Национальный язык, объединяющий всех носителей данного языка

1. Социолект:

А) Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе

Б) Территориальная разновидность языка

В) Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Г) Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных вариантах какого-либо языка

1. Арго:

А) Тайный (в той или иной степени) язык, создаваемый специально для того, чтобы сделать речь данной социальной группы непонятной для посторонних

Б) Социальная разновидность речи, употребляющаяся людьми, которые связаны между собой общностью занятий, общественного положения, интересов

В) Пласт современного русского жаргона, который не является принадлежностью отдельных социальных групп, а понимается всеми жителями города, в частности образованными носителями русского языка и достаточно часто встречается в языке СМИ

Г) Ненормированная, социально ограниченная речь горожан, находящаяся за пределами литературного языка

1. Диалектное слово, которое называет реалию, характерную только для данной местности и не имеет параллелей в литературном языке и в других диалектах:

А) Собственно лексический диалектизм

Б) Семантический диалектизм

В) Этнографический диалектизм

Г) Словообразовательный диалектизм

5. Термины «арго» и «жаргон» являются синонимами.

А) Верно

Б) Неверно

6. Не является свойством нормы литературного языка:

А) Историческая изменчивость

Б) Неизменяемость

В) Консервативность

Г) Вариантность

7. Какие из обращений не следует использовать?

А) Девушка

Б) Женщина

Г) Молодой человек

Д) Мужчина

8. Речевой этикет – это:

А) подсистема литературного языка, используемая носителями литературного языка в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими

Б) комплекс внешних условий общения и внутренних реакций участников общения

В) система коммуникативных стереотипов, устойчивых выражений, служащих для осуществления контакта в соответствии со статусом, психологическими и социальными ролями участников коммуникации

Г) Синоним термина «культура речи»

9.

Неречевое последствие речевого акта (удивление, обида, радость, оскорбление адресата), но достижение которого направлен речевой акт:

А) Интенция говорящего

Б) Коммуникативная неудача

В) Перлокутивный эффект

Г) Иллокутивный акт

10. Иллокутивные (речевые) акты:

А) Конкретные речевые действия, которые совершаются партнёрами в процессе речевой коммуникации

Б) Коммуникативная компетенция носителей языка

В) Интенция адресанта речи

Г) Невербальная коммуникация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%.
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840412&idb=0>.

2. Карпова Е.В. Социоллингвистика : учебное пособие / Карпова Е.В.; Дубровская Е.М. - Москва : НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-4080-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=774946&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Михайлюкова Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум / Н. В. Михайлюкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11759-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842331&idb=0>.
2. Надеина Татьяна Михайловна. Социоллингвистика: хрестоматия : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 488 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-00156-260-3. - ISBN 978-5-16-110877-2. - ISBN 978-5-16-017867-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835898&idb=0>.
3. Запорожец М. Н. Социоллингвистика : электронное учебное пособие / Запорожец М. Н. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708401&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

<http://www.zhivoeslovo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Сандакова Марина Всеволодовна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.