

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия политики

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Философия политики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1: Знать на основании логики и теории аргументации принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа Уметь использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализ Владеть навыками применения знаний и умений в области основ современной современной и классической логик для для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2: Знать разнородные явления и принципы их систематизации в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеть навыками применения методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработки стратегий действий, принятия</p>	Задачи	Зачёт: Эссе

		<p>конкретных решений для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.</p> <p>Уметь использовать знания о принципах критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование</p>	<p>ПК-1.1: Демонстрирует знания современной философской проблематики в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований</p> <p>ПК-1.2: Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку</p> <p>ПК-1.3: Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса</p>	<p>ПК-1.1: Знать: современную философскую проблематику в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,</p> <p>Уметь: использовать знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,</p> <p>ПК-1.2: Знать: основы постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных</p>	Деловая игра	<p>Зачёт: Эссе</p>

		<p>задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основы самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Предмет и становление политической философии. Закономерности политики	9	2	2	4	5
Тема 2. Бытие власти и политическое сознание	9	2	2	4	5
Тема 3. Политическая аксиология и политическая эпистемология	9	1	2	3	6
Тема 4. Прогнозирование политических процессов и явлений	12	2	4	6	6
Тема 5. Логика и методология политического познания	12	2	4	6	6
Тема 6. Проблема свободы. Социокультурные противоречия человека и общества. Деятельность власти	11	2	3	5	6
Тема 7. Политическая философия науки	9	1	3	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и становление политической философии. Закономерности политики Мир политического как объект политико-философской рефлексии. Постижение идей, теорий, принципов, постулатов, лежащих в основе политики – основная задача политической философии. Понятийно-терминологический аппарат политической философии. Политическая философия в системе социально-гуманитарного знания. Политическая философия и философия. Политическая философия и политология. Политическая философия и практика. Предпосылки политической философии. Политико-философские знания древности, средневековья и Нового времени. Современная политическая философия. Основные тенденции в развитии политической философии.

Классическая (ньютоновская) и постклассическая картины мира. Особенности политических закономерностей. Теории К.Маркса и К.Поппера. Политический детерминизм. Случайность в политике.

Проблема политической необходимости. Вариативность в политике. Политический выбор. Политическая телеология.

Тема 2. Бытие власти и политическое сознание Парадигма власти в классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк). Асимметрия властных отношений. Власть как достижение рационально сформулированных целей, как способ удовлетворения «разумного эгоизма», материального интереса. Власть и сила. Многообразие видов власти. Политическая власть. Власть в политико-философских концепциях К.Маркса, Ф.Ницше, М.Вебера, Б.Рассела. Проблема власти в философии постмодернизма (М.Фуко). Эзотеричность и рациональность власти. Иррациональные проявления власти. Проблема культурной гегемонии. Традиции и специфика власти в России. Объект и механизмы формирования политического сознания. Детерминация политического сознания. Уровни политического сознания. Понятие политической идеологии. Проблема идеологии как «ложного сознания» (К.Маркс, К.Маннгейм). Политическая идеология и политическая наука. Политическая мифология. Организующая и мобилизующая роль политического сознания. Философские истоки идеологического плюрализма (номинализм, теория двойственной истины, идея веротерпимости). Политическая психология в системе политического сознания.

Тема 3. Политическая аксиология и политическая эпистемология Понятие политических ценностей. Политические ценности в системе социальных ценностей. Соотношение политических ценностей и политических норм. Политические идеалы. Политическая утопия. Философские основания политического утопизма в трудах Платона, социалистов-утопистов, марксистов. Философские основания тоталитаризма. Цели и средства в политике. Н.Макиавелли и «макиавеллизм». Проблемы справедливости и равенства в политической философии. Философские основания представлений о справедливости и равенстве у Конфуция, Платона, Аристотеля, Ж.-Ж.Руссо, К.Маркса. Теория либеральной справедливости Дж.Ролза: общественное благо, частный интерес, равные возможности. Индивидуализм и коллективизм, альтруизм и эгоизм с точки зрения политической философии. Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» обществ: политическая аксиология К.Поппера. Ценности либерально-демократической политической философии. Ценностные координаты политической эпистемологии. Классовая теория политического познания (марксизм-ленинизм). Проблема «свободы от оценки» в концепции социального познания М.Вебера. Критический рационализм К.Поппера. Сущностная оспариваемость политических понятий. Политическое познание как отношение к политическим ценностям. Позитивистский подход к политической науке как попытка освободить политическое знание от аксиологического аспекта. Возможности и пределы освобождения политических наук от оценки.

Тема 4. Прогнозирование политических процессов и явлений Отношение к проблеме политических закономерностей как философское основание решения вопроса о возможности прогнозирования политических процессов и явлений. Теория естественно-исторического процесса марксизма как попытка обоснования общественно-политического процесса макроуровня. Критика исторических пророчеств и историцизма К.Поппером и аргументация невозможности прогнозов будущего. Ограниченные возможности политической футурологии, их онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания.

Тема 5. Логика и методология политического познания Развитие политического знания с точки зрения теорий роста научного знания, метода предположений и опровержений и фальсификационизма К.Поппера, исследовательских программ И.Лакатоса, концепции научных революций Т.Куна. Понятие научной парадигмы. Общественно-политическая парадигма. Методология как способ организации познавательного процесса. Рационалистическая и позитивистская традиции в формировании политологической методологии. Диалектическая методология Г.Гегеля и К.Маркса. Методология социальных наук М.Вебера. Структуралистская и психоаналитическая методологии. Проблема возможности существования универсальной методологии политического познания. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Эмпирическое и теоретическое, историческое и логическое в политологических исследованиях.

Тема 6. Проблема свободы. Социокультурные противоречия человека и общества. Деятельность власти

Свобода как ценность. «Древнее» (античное) и «новое» (современное) понимание свободы. Формирование либерального понимания свободы: Дж.Локк и И.Кант. Свобода как ограничение и ответственность. Свобода как познанная необходимость (Г.Гегель). Проблема свободы в марксистской политической философии. Экзистенциалистское понимание свободы. «Бунтующий человек» А.Камю. Политическая философия о «парадоксе свободы». Соотношение свободы и воли в отечественной политико-культурной традиции.

Информационное неравенство и политический гегемонизм. Властные аспекты образования и знаний. Место и роль индивида в системе современных политических технологий. Проблема политической идентичности. Постмодернистский «ориентализм». Мультикультурализм и политические реальности поляризованного мира. Философия децентрализованной общественности: противодействие частной свободы и «большого общества», идея гражданских инициатив, коммуникационных связей альтернативных государству общин. Индивид и культурный гегемонизм как проявление политического гегемонизма.

Интересы политической власти как условие использования политических проектов и достижений политической науки. Проблема соотношения и демонстрации методов действия власти и знаний о них. Закрытость как свойство власти, определяемая логикой отношений господства и подчинения, борьбы за власть и ее сохранение.

Тема 7. Политическая философия науки Наука и власть – основные проблемы и механизмы взаимодействия (экономика науки, наука и общественное благо, популяризация науки). Актуальность политической философии науки. Причины отхода от идеологической нейтральности науки. Социология науки Бурдье П.. Дискуссии о науке и власти в работах Куна, Поппера, Фейерабенда. Определение функций науки Мердоком и их критика теоретиками СТС (Латур, Ло). Концепции политической философии науки в акторно-сетевой теории. Социология науки Каллона М. Критическая школа и политическая философия науки (Л. Ферри, А.Рено, М. Фуко, Валерстайн).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Открытые онлайн-курсы МООС:

Шаталов-Давыдов Д.Ю. Рабочая программа дисциплины (модуля) "Философия". Направление подготовки (специальность) 09.03.04 "Программная инженерия". Направленность курса: бакалавры. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2018. 14 с., .

Иные учебно-методические материалы:
Комплект РП и ФОС по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задачи для обсуждения на семинарских занятиях

1) Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф.М.Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

2). Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т.Гоббс).

Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

3). В чем изъян следующего утверждения:

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

4). В либеральной теории после публикации «Трактата о вечном мире» И. Канта устойчиво сохраняется утверждение, что «демократии не воюют друг с другом». Однако, как Вы прокомментируете конфликт, являющийся темой одного из первых трудов по политической философии – «Истории Пелопонесской войны» Фукидида, который начинается с объявления войны классической демократией – Афинской симахией Спарте.

5). В чем принципиальное отличие мотивов действий правителя в описании Эразма Роттердамского («Трактат о воспитании христианского государя») и Н. Маккиавелли («Государь») и с какими парадигмальными изменениями в области политической философии эти отличия связаны.

6). Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

7). Оценка естественного состояния, предшествующего заключению общественного договора, связана с анализом природы человека. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол?

8). Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» (Гоббс Т. Избр. произв. Т. 2. М., 1964. С. 152.). Согласны ли Вы с суждением о том, что власть должна основываться на страхе? Ответ обоснуйте.

9). Гердер- создатель теории географического детерменизма обозначил принципиальное различие в образе жизни народов континентальных и народов морских. Позднее, это различие стали использовать в теории геополитики, обозначая центр силы либо как Хартленд (континентальный), Mitteleuropa, либо как контроль над морскими торговыми путями и перевозками. Как Вы считаете, какое представление является более верным ?

10). В 1965 году К.Поппер прочитал лекцию "Об облаках и часах". "Облака" у него символизируют беспорядок, случайность, неопределенность, изменчивость, непредсказуемость; "часы" символизируют порядок, закономерность, определенность, устойчивость, регулярность, предсказуемость. Куда по данной схеме можно поместить животное и растение. Ответ обоснуйте.

11). А. Венд, характеризует международную систему как ситуацию 3 типов анархии: гоббсианской, канттианской, локкеанской. Охарактеризуйте каждый тип и приведите пример коммуникации: 1. акторов, разделяющих один тип анархии; 2. Акторов, существующих в разных типах анархии

12. Насколько применима теория перекрывающего консенсуса Ю. Хабермаса для анализа поведения политических партий в: 1. Двухпартийной политической системе; 2. Трехпартийной; 3. Многопартийной.

13. Как влияет глобализация на политические изменения в обществе. Приведите примеры.

14. Рассмотрите феномен сосуществования тенденции к регионализации в ЕС (страна басков, Фландрия и пр.) и продолжающейся интеграции политических, экономических, военных структур. Приведите теории, объясняющие данную ситуацию.

15. Что такое феномен бунтующего человека и где лежат основания для бунта индивида. Объясните, почему тема эмансипации в общем, и эмансипации индивида в частном становится одной из центральных тем в исследованиях по политической философии XX века.

16. Рассмотрите проблему насилия в политической системе. Приведите различные подходы к интерпретации насилия.

17. Возможно ли осуществить «догоняющее развитие» в современном мире. Проанализируйте неомарксистские теории и опыт практической реализации подобных стратегий (президентство Лулу да Сильвы в Бразилии и т.п.).

18. Развитие концепций «человеческого измерения» безопасности. Проанализируйте концепции человеческой безопасности (на примере внутренней политики Канады 2005-2010 гг. и т.п.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Прочитайте описание следующих проектов. Обозначьте цели, задачи, обоснуйте предметную область и определите масштаб проекта.

1. Адаптация к климатическим изменениям путем интегрированного управления водными и земельными ресурсами
Адаптация: Приспособление природных или антропогенных систем в ответ на фактическое или ожидаемое воздействие климата или его последствия, которое позволяет уменьшить вред или использовать благоприятные возможности.

Украина входит в перечень стран, подписавших и ратифицировавших Рамочную конвенцию ООН об изменении климата и Киотский протокол к ней и тем самым обязалась проводить политику и меры, направленных на борьбу с изменением климата, учитывая реальные социально-экономические условия страны, охватывать все источники и поглотители парниковых газов, а также соответствующие сектора экономики.

Указом Президента Украины от 12 сентября 2005 г. № 1239/2005 Минприроды определено координатором мероприятий по выполнению обязательств Украины по Рамочной конвенции ООН об изменении климата и Киотскому протоколу к ней. В 2007 году было образовано Национальное агентство экологических инвестиций Украины, основной задачей которого является обеспечение выполнения требований Конвенции и внедрения механизмов Киотского протокола (сейчас Госэкоинвестагентство). Согласно положению Госэкоинвестагентства, утвержденного Указом Президента Украины от 13 апреля 2011 № 455/2011, Госэкоинвестагентство Украины является центральным органом исполнительной власти, деятельность которого направляется и координируется Кабинетом Министров Украины через Министра экологии и природных ресурсов Украины, и входит в систему органов исполнительной власти и в пределах компетенции обеспечивает реализацию государственной политики в сфере регулирования негативного антропогенного воздействия на изменение климата и адаптации к его изменениям и выполнения требований Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и Киотского протокола к ней.

Для формирования национальной политики по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ней в Украине проводятся комплексные исследования, направленные на определение положительных и отрицательных последствий изменения климата. Эти исследования касаются различных сфер хозяйственной деятельности и природной среды как в целом для страны, так и в региональном аспекте. Кроме того, украинские ученые и специалисты также работают над проблемой изменения климата, осуществляются постоянные гидрометеорологические наблюдения за состоянием погоды в Украине, информация которых предоставляется в сети Всемирной Метеорологической Организации.

Национальная академия наук Украины (далее НАН Украины) - высшая научная организация Украины, которая организует и осуществляет фундаментальные и прикладные исследования по важнейшим проблемам естественных, технических и гуманитарных наук, а также координирует осуществление фундаментальных исследований в научных учреждениях и организациях независимо от форм собственности.

Главной научно-исследовательской организацией в Украине в области гидрометеорологии и базового мониторинга природной среды являются Украинский научно-исследовательский гидрометеорологический институт НАН Украины (далее УкрНИГМИ). Проведение систематических наблюдений за гидрометеорологическими условиями, состоянием атмосферы, водными объектами, загрязнением окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов, а также обеспечения потребителей информацией об их фактическом и ожидаемом состоянии осуществляет Украинский гидрометеорологический центр Украины (далее Укгидрометцентр).

В Украине мероприятия по адаптации к изменению климата водных ресурсов осуществляются в рамках внедрения трансграничного бассейнового управления водными ресурсами рек и базируются на принципах рационального использования, охраны и восстановления водных ресурсов, а также регулирования экономических отношений в этой сфере с учетом экономического стимулирования рационального водопользования и направления средств, полученных за использование водных ресурсов, на осуществление мероприятий по их охране и восстановлению.

При условии реализации климатических сценариев, допускающих существенное увеличение водности региона, наиболее эффективным методом адаптации видится управление режимом эксплуатации водохранилищ, направленное на срезку высоких паводков путем максимального использования их полезной емкости.

В случае уменьшения водности, что рассматривается как более ожидаемый вариант изменения климата, основными мероприятиями, направленными на адаптацию водохозяйственной системы к изменениям климата могут быть следующие:

- ограничение водопотребления и гарантированные попуски воды, ибо строительство новых каналов для регулирования стока и забор воды из других бассейнов, а также реконструкция существующих водохранилищ для увеличения их полезной емкости требуют значительных финансовых вложений;
- в гидроэнергетике: снижение пиковых нагрузок за счет их покрытия тепловыми и атомными станциями;
- в навигации: проведение дноуглубительных работ по судовому ходу;
- в орошении: мероприятия по сокращению непродуктивных потерь воды путем повышения коэффициента полезного действия оросительных каналов и систем, а также изменения в структуре посевов в сторону засухоустойчивых культур;
- в питьевом водоснабжении: более широкое привлечение подземных вод глубоких горизонтов вследствие возможного ухудшением качества поверхностных вод, ценовая политика направлена на эффективное использование воды³.

В 2012 году принят Закон Украины об утверждении Общегосударственной целевой программы развития водного хозяйства и экологического оздоровления бассейна р. Днепр

- С учетом международного опыта, определение политических, правовых и институциональных механизмов адаптационных мероприятий;
- Оценка водно-экологической уязвимости общества к изменению климата;
- Разработка плана адаптационных мероприятий и их поэтапное внедрение.

Реализация Программы даст возможность:

- Осуществлять координацию действий министерств и других центральных органов исполнительной власти по разработке и внесению изменений в законодательные и нормативные акты, которые будут способствовать предотвращению, уменьшению и ликвидации негативного влияния климатических изменений на водноресурсный потенциал Украины;
- Понизить потенциальные социально-экономические угрозы обществу в связи с катастрофическими последствиями наводнений и засух;
- Улучшить трансграничное сотрудничество в бассейнах;
- Открыть возможности для инноваций и новых технологий.

2. «Зеленая» экономика

ЮНЕП определяет «зеленую» экономику как такую экономику, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение. В самом простом понимании «зеленая» экономика — это экономика с низкими выбросами углеродных соединений, эффективно использующая ресурсы и отвечающая интересам всего общества. В «зеленой» экономике рост доходов и занятости обеспечивается государственными и частными инвестициями, уменьшающими выбросы углерода и загрязнение, повышающими эффективность использования энергии и ресурсов и предотвращающими утрату биоразнообразия и экосистемных услуг.

Возобновляемая энергия - энергия из источников, которые по человеческим масштабам являются неисчерпаемыми. Основной принцип использования возобновляемой энергии заключается в её извлечении из постоянно происходящих в окружающей среде процессов и предоставлении для технического применения. Возобновляемую энергию получают из природных ресурсов — таких как солнечный свет (солнечная энергетика), ветер (ветровая энергетика), реки (гидроэнергетика), приливы (приливная энергетика) и геотермальная теплота (геотермальная энергетика), биоэнергетика — которые являются возобновляемыми (пополняются естественным путем).

«Зеленая» (альтернативная) энергетика — совокупность перспективных способов получения энергии из возобновляемых источников, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования при низком риске причинения вреда экологии района.

Общая сумма субсидий на закупку ископаемого топлива превысила в 2008 году 650 млрд. долларов США, и столь высокий уровень субсидирования может воспрепятствовать переходу к использованию возобновляемых видов энергии. Напротив, условия, способствующие переходу к «зеленой» экономике, могут подготовить почву для успешного государственного и частного инвестирования в «озеленение» мировых экономик. На национальном уровне примерами таких условий являются: корректирование фискальной (налоговой) политики, реформирование и сокращение предоставления субсидий, вредных для окружающей среды; использование новых рыночных инструментов; приток государственных инвестиций в ключевые «зеленые» сектора; переход к «зеленым» государственным закупкам; совершенствование экологических правил и положений, а также обеспечение их применения.

3. Поддержка экономического развития на местном уровне в Республике Беларусь»

Финансируется Европейским союзом (ЕС) и реализуется Программой развития ООН (ПРООН) в партнёрстве с Министерством экономики Республики Беларусь. Срок реализации проекта - 36 месяцев (21 января 2019 года - 21 января 2022 года).

Проект «Поддержка экономического развития на местном уровне в Республике Беларусь» является одним из двух Компонентов масштабного проекта «Стимулирование развития частной инициативы в Беларуси» (SPRING), который финансируется Европейским союзом в рамках Европейского инструмента добрососедства.

1-й Компонент структурно оформлен в качестве дополнения к Программе поддержки малого бизнеса (ПМБ) Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) и непосредственно ориентирован на оказание квалифицированных консультационных бизнес услуг малым и средним предприятиям (МСП) на региональном и местном уровнях.

2-й Компонент «Поддержка экономического развития на местном уровне в Республике Беларусь» реализуется Программой развития ООН (ПРООН) в партнёрстве с Министерством экономики Республики Беларусь.

Общий бюджет проекта составляет 9,5 миллионов долларов США. Цель проекта - поддержка экономической инициативы, конкурентоспособности и инноваций для инклюзивного развития на местном уровне в Республике Беларусь.

Проект реализуется как на национальном, так и на местном уровнях.

На национальном уровне:

- Поддержка работы Общественно-консультативного Совета по развитию предпринимательства при Министерстве экономики Республики Беларусь;
- Разработка и внесение предложений для совершенствования нормативно-законодательной базы;
- Разработка методологий создания и работы бизнес-инкубаторов;
- Разработка рекомендаций по расширению доступа к микрофинансированию;
- Разработка методологии создания Фонда поддержки социальных предприятий;
- Разработка методических рекомендаций по применению методологий местного экономического развития;
- Проведение исследования по развитию МСП и социального предпринимательства;
- Проведение исследования текущего состояния доступных на территории Беларуси учреждений/услуг в области микрофинансирования.

На местном уровне проект реализуется на территории 12 пилотных районов страны:

- Берёзовский и Кобринский районы Брестской области;
- Браславский и Оршанский районы Витебской области;
- Брагинский, Жлобинский и Хойникский районы Гомельской области;
- Лидский район Гродненской области;
- Борисовский и Молодечненский районы Минской области;
- Быховский и Кличевский районы Могилёвской области.

Деятельность проекта сфокусирована на 3-х взаимосвязанных компонентах:

1. Разработка районных планов развития малого и среднего предпринимательства (РПР МСП) с участием всех заинтересованных сторон
2. Разработка комплекса мер по повышению потенциала в целях содействия эффективной реализации РПР МСП
3. Расширение доступа к финансированию для инициатив поддержки МСП в рамках реализации РПР МСП

Проектом предусмотрено дальнейшее финансирование инициатив, которые будут отобраны по результатам участия в конкурсах:

1. Поддержка инициатив, направленных на развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства (общий индикативный бюджет конкурса - 1,320 млн. долларов США);
2. Поддержка стартапов и кластерных инициатив (общий индикативный бюджет конкурса – 2,965 млн. долларов США);
3. Поддержка организаций, заинтересованных стать поставщиками услуг по микрофинансированию (общий индикативный бюджет конкурса - 240 тыс. долларов США);
4. Поддержка предприятий, нацеленных на решение социально-значимых проблем (общий индикативный бюджет конкурса - 1,8 млн. долларов США).

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1

Критерии оценки письменных работ (эссе)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Темы эссе:

1. Влияние исторических событий (Октябрьская революция 1917 г. (Россия), Первая Мировая война, Веймарский мир (Германия), Вторая Мировая война) на философское мышление. Косвенное влияние и прямое влияние исторических событий на философскую мысль.

2. Влияние теорий политической экономики на философские теории.

3. Политическая философия и “ситуация после модерна” (М. Бланшо, Ж. Батай, Ж. Бодрийар, Д. Агамбен): понятия интеллектуала, мыслителя, эксперта и публициста.

4. Концепция ангажированности (engagement) и отчуждения в современной французской политической мысли

5. Философия как отказ от любой формы ангажированности

6. Обращение к философии истока и спор Хайдеггера с Сартром в "Письме о гуманизме"

7. “Дело Хайдеггера” и роль в нём либеральных настроений Карла Ясперса

8. Позиции “понимающей” философии против позиции “познающей” философии: деструкция и конструкция как стратегии мысли

9. Демократия как символический порядок современности: концепция К. Лефора

10. Концепция гегемонии в концепции А. Грамши

11. Понятие политического в философии К. Шмидта

12. Сравнительный анализ концепции тоталитаризма в работах Х.Аренд и К.Лефора
13. Гегемония и концепция элитарной демократии
14. Проблема новых субъектов социально-политических трансформаций
15. Политическая рациональность: сравнительный анализ концепций Дюркгейма, Дьюи, Поппера
16. Философское осмысление феномена фашизма и тоталитаризма.
17. Концепция шизоанализа и ее применение к анализу политического
18. Понятие событие и его роль в современной политической философии.
19. Общество, дисциплинарная власть и биополитика: анализ концепций М.Фуко и Дж. Агамбена.
20. Описание сущности власти в концепциях постструктурализма: симулякр и симуляция.
21. Индивид, государство и война: проблема соотношения "мягкой" и "жесткой" силы в современном политическом дискурсе
22. Коммуникативная теория общества Ю. Хабермаса
23. Капитализм и наука – проблема осмысления научной экономики.
24. Наука и общественное благо.
25. Проблемы популяризации науки. Роль общества в производстве и распространении научного знания.
26. Социология науки Бурдье П
27. Социология науки Каллона М.
28. Концепции политической философии науки в СТС.
29. Критическая школа и ее основные идеи в политической философия науки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Критерии оценки письменных работ (эссе)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы', совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Темы эссе:

1. Влияние исторических событий (Октябрьская революция 1917 г. (Россия), Первая Мировая война, Веймарский мир (Германия), Вторая Мировая война) на философское мышление. Косвенное влияние и прямое влияние исторических событий на философскую мысль.
2. Влияние теорий политической экономики на философские теории.
3. Политическая философия и “ситуация после модерна” (М. Бланшо, Ж. Батай, Ж.Бодрийар, Д. Агамбен): понятия интеллектуала, мыслителя, эксперта и публициста.
4. Концепция ангажированности (engagement) и отчуждения в современной французской политической мысли
5. Философия как отказ от любой формы ангажированности
6. Обращение к философии истока и спор Хайдеггера с Сартром в "Письме о гуманизме"
7. “Дело Хайдеггера” и роль в нём либеральных настроений Карла Ясперса
8. Позиции “понимающей” философии против позиции “познающей” философии: деструкция и конструкция как стратегии мысли
9. Демократия как символический порядок современности: концепция К.Лефора
10. Концепция гегемонии в концепции А.Грамши
11. Понятие политического в философии К.Шмидта
12. Сравнительный анализ концепции тоталитаризма в работах Х.Аренд и К.Лефора
13. Гегемония и концепция элитарной демократии
14. Проблема новых субъектов социально-политических трансформаций
15. Политическая рациональность: сравнительный анализ концепций Дюркгейма, Дьюи, Поппера
16. Философское осмысление феномена фашизма и тоталитаризма.
17. Концепция шизоанализа и ее применение к анализу политического
18. Понятие событие и его роль в современной политической философии.
19. Общество, дисциплинарная власть и биополитика: анализ концепций М.Фуко и Дж. Агамбена.
20. Описание сущности власти в концепциях постструктурализма: симулякр и симуляция.
21. Индивид, государство и война: проблема соотношения "мягкой" и "жесткой" силы в современном политическом дискурсе
22. Коммуникативная теория общества Ю. Хабермаса
23. Капитализм и наука – проблема осмысления научной экономики.
24. Наука и общественное благо.
25. Проблемы популяризации науки. Роль общества в производстве и распространении научного знания.
26. Социология науки Бурдье П
27. Социология науки Каллона М.
28. Концепции политической философии науки в СТС.
29. Критическая школа и ее основные идеи в политической философии науки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Основы политической философии : учебник / К. С. Гаджиев. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9789-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840425&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2968-3 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817315&idb=0>.

2. Исаев Игорь Андреевич. Нормативность и авторитарность. Пересечения идей : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 432 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-437-6. - ISBN 978-5-16-100039-7. - ISBN 978-5-16-009305-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834614&idb=0>.

3. Федорченко Сергей Николаевич. Политическая и социальная этика: генезис и современное состояние : Монография / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 109 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-105302-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616953&idb=0>.

4. Козырев Геннадий Иванович. Политическая социология : Учебное пособие / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0540-1. - ISBN 978-5-16-110420-0. - ISBN 978-5-16-006570-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833740&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - книги по теме в открытой библиотеке Гумер
2. <http://politike.ru/> - национальная политическая энциклопедия
3. <http://polit.msu.ru/> - сайт факультета политологии МГУ им. М.В.Ломоносова
4. политология в Открытом Каталоге
http://www.dmoz.org/World/Russian/Наука/Общественные_науки/Политология/ - политология в

Открытом Каталоге

5. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
6. <http://iph.ras.ru/> - официальный сайт Института Философии РАН
7. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии»
8. <http://sovphil.mylivepage.ru/> - электронная библиотека «Советская философия»
9. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.