

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология болезни и инвалидности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Психология болезни и инвалидности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1: Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического	ОПК-4.1: Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; -	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного</p>	<p>принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности; - особенности оценивания</p>		
--	---	--	--	--

	<p>процесса. ОПК-4.2: Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; ? оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные</p>	<p>процесса и результатов учебно-тренировочного процесса. ОПК-4.2: Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический</p>		
--	--	---	--	--

	<p>упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких,</p>	<p>настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости</p>		
--	---	--	--	--

	<p>методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-ОПК-4.3: Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; -проведения тестирования подготовленности</p>	<p>легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров</p>		
--	--	--	--	--

	<p>занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.</p>	<p>в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; -проведения тестирования подготовленности занимающихся; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.</p>		
<p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического</p>	<p>ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; -</p>	<p>Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; -методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -понятие &lt;пищевой статус&gt;.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических</p>	<p>механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; -методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на</p>	<p>санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов</p>	<p>ОПК-6.3:</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к</p>		
--	--	---	--	--

	агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	занятиям физической культурой и спортом.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		0 Ф 0	3 Ф 0		
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0			3 Ф 0	
Тема 1 ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ И ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО	13	14	2	1	2		4	1	9	13
Тема 2. ПЕРЕЖИВАНИЕ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ	16	14	4		2	1	6	1	10	13
Тема 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ БОЛЬНОГО	16	15	2	1	2	1	4	2	12	13
Тема 4. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАТРАГИВАЕМЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	17	14	2		4	1	6	1	11	13
Тема 5. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНВАЛИДИЗАЦИИ ИНДИВИДА	16	15	2	1	2	1	4	2	12	13
Тема 6. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ, СМЕРТИ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	15	15	2		2		4	0	11	15

Тема 7. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДЕНИЯ	14	16	2	1	2		4	1	10	15
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	75	95

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Тема 1. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ И ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО**

- 1.1. Понятие о внутренней картине болезни
- 1.2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни
- 1.3. Основные формы внутренней картины болезни
- 1.4. Типы психологического реагирования на болезнь
- 1.5. Разновидности отношения больного к болезни

#### **Тема 2. ПЕРЕЖИВАНИЕ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ**

- 2.1. Стадии формирования внутренней картины болезни
- 2.2 Психологические особенности больных при остром и хроническом течении болезни
- 2.3. Виды психологической адаптации при хроническом течении болезни

#### **Тема 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ БОЛЬНОГО**

- 3.1. Психогенные нарушения, возникающие как следствие реакции человека на болезнь
- 3.2. Психологическая травма и диссоциация в истории переживаний болезни
- 3.3. Понятие о диссоциативных расстройствах
- 3.4. Психогении в рамках внутренней картины болезни
- 3.5. Психологические особенности больных в условиях регулярного приема лекарств

#### **Тема 4. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАТРАГИВАЕМЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ**

- 4.1. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью
- 4.2. Особенности психических переживаний больных с гипертонической или гипотонической болезнью
- 4.3. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и системы мочевого выделения
- 4.4. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы
- 4.5. Особенности психических переживаний при болезнях крови
- 4.6. Особенности психических переживаний при алиментарной дистрофии
- 4.7. Особенности психических переживаний больных в клинике нервных болезней

#### **Тема 5. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНВАЛИДИЗАЦИИ ИНДИВИДА**

- 5.1. Факторы, определяющие болезненно-специфические переживания инвалидов
- 5.2. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов
- 5.3. Психологические особенности больных детским церебральным параличом
- 5.4. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения
- 5.5. Психологические особенности инвалидов с дефектам слуха
- 5.6. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=284773&idb=0>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. К общим аспектам, характерным для всех психических расстройств, относится всё, кроме:

1. Высокая распространенность
2. Связь с наследственностью
3. Нарушения памяти и внимания
4. Высокая потребность в психотерапии

1. В понятие душевного здоровья входит:

1. Отсутствие видимых проявлений психических заболеваний
2. Способность выполнять длительную, монотонную работу
3. Стремление к саморазвитию
4. Погруженность в себя, уход от внешнего мира

1. Сколько этапов «больного» поведения выделяют?

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

1. Критериями психического расстройства является, всё, кроме:

1. Поведение, от которого страдают окружающие
2. Состояние здоровья, не позволяющее человеку реализовывать поставленные перед собой цели
3. Симптомы психической дезадаптации, наблюдаемые в течение продолжительного времени
4. Неадекватные реакции на медицинские и психотерапевтические манипуляции

1. К незащищающей привязанности относится всё, кроме:

1. Симбиотической привязанности
2. Угасающей привязанности
3. Дезорганизующей привязанности
4. Амбивалентной привязанности

1. Вытеснением называется:

1. Задержка личностного развития на определенной стадии
2. Снижение уровня притязаний
3. Перенос отрицательных эмоций на кого-нибудь из ближайшего окружения
4. Перемещение фрустрирующих ситуаций из сознания в бессознательное

1. К причинам развития депрессии относится всё нижеперечисленное, кроме:

1. Низкий уровень образованности
2. Искаженное восприятие себя
3. Сложные жизненные ситуации
4. Небольшое число подкрепляющих стимулов

1. К основным потребностям человека по Роллеру относится всё нижеперечисленное, кроме?

1. Доминирование
2. Признание
3. Защита-зависимость
4. Агрессия

1. В когнитивные схемы личностных конструкторов относится всё нижеперечисленное, кроме:

1. Инструментальные категории
2. Когнитивные категории
3. Ментальные категории
4. Контрольные категории

1. Психические расстройства могут возникать в связи со всем нижеперечисленным, кроме:

1. Как следствие процессов классического обуславливания
2. Как следствие нарушения процессов научения
3. Как следствие потери эмоциональной связи с миром
4. Как следствие процессов оперантного обуславливания

1. В характеристики полноценно функционирующих людей по Роджерсу входит все перечисленное, кроме:

1. Креативность
2. Низкий уровень тревоги
3. Открытость переживанию
4. Внутренняя свобода

1. В пирамиду потребностей Маслоу входит всё нижеперечисленное, кроме:

1. Физиологические потребности

2. Потребности в безопасности
3. Потребности в самоуважении
4. Коллективные потребности

1. К видам защит, связанным со свободой относятся:

1. Инструментальные категории
2. Вера в собственную исключительность
3. Уклонение от автономного поведения
4. Нигилизм

1. Уровней эмоциональной экспрессии существует:

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

1. Выделяют все нижеперечисленные типы стрессовых реакций, кроме:

1. Типовые
2. Эмоциональные
3. Физиологические
4. Поведенческие

1. К микрострессорам относится всё нижеперечисленное, кроме?

1. Ухудшение условий работы
2. Необходимость ухаживать за больным родственником
3. Недовольство собственной внешностью
4. Рождение ребенка

1. К личностным факторам, влияющим на переживание и переработку стресса, относят всё, кроме:

1. Эмоциональная стабильность
2. Хорошая физическая форма
3. Психологическая выносливость
4. Душевное здоровье

1. Найдите ошибочное положение:

1. МПЗ бессознательны, копинг – сознателен
2. МПЗ не искажают объективную ситуацию, а копинг – искажает
3. МПЗ срабатывают мгновенно при столкновении с проблемной ситуацией, а копинг формируется постепенно
4. Действие МПЗ направлено на снятие эмоционального напряжения, а копинг – на реальное решение проблемы

1. К базовым коммуникационным навыкам относят все нижеперечисленное, кроме:

1. Навыки передачи информации пациенту
2. Навыки межличностного общения
3. Навыки сбора информации
4. Навыки анализа собранной информации

2. К продвинутым коммуникационным навыкам относят все нижеперечисленное, кроме:

1. Навыки общения по телефону
2. Навыки общения с враждебно настроенными пациентами
3. Навыки общения с депрессивными пациентами
4. Навыки общения с родственниками пациента

1. Эмпатия представляет собой:

1. Непрерывный процесс
2. Двухфазный процесс
3. Трёхфазный процесс
4. Прерывистый процесс

1. К стратегиям ухода от общения относится всё нижеперечисленное, кроме:

1. Прямая демонстрация нежелания общаться
2. Стратегия наименьшего сопротивления
3. Дисквалификация коммуникации
4. Стратегия наибольшего сопротивления

1. Сколько уровней выделяют в структуре внутренней картины болезни:

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

1. К типам личностных реакций на заболевание относят все нижеперечисленное, кроме:

1. Содружественная реакция
2. Спокойная реакция
3. Тормозная реакция
4. Паническая реакция

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Ипохондрическая реакция характерна для следующего «значения болезни»:

1. Болезнь – вызов
2. Болезнь - утрата
3. Болезнь - выгода
4. Болезнь - наказание

1. Неврастенический тип отношения болезни - это:

1. «уход в болезнь» с выставлением напоказ страданий
2. полное безразличие к своей судьбе
3. беспрерывное беспокойство и мнительность
4. поведение по типу «раздражительной слабости»

1. Врачебные ошибки называются:

1. Ятрогенными
2. Сорогенными

3. Патогенными
4. Медикогенными

1. К вербальным психологическим факторам относят все нижеперечисленное, кроме:

1. Цена препарата
2. Инструкция о наличии противопоказаниях
3. Репутация препарата у населения
4. Название лекарства

1. К принципам терапии средой относится все нижеперечисленное, кроме:

1. мотивировка больных на самообслуживание
2. организация гибкого неизбежного ограничения свободы
3. малый размер отделений
4. использование адекватной медикаментозной терапии

1. К психологическому принципу «медсестра-рутинер»:

1. медсестра, механически выполняющая свою повседневную работу
2. демонстрирует однотипное ролевое поведение
3. сестра, выполняющая специфическую работу
4. медсестра, отличающаяся повышенной раздражительностью и эмоциональной несдержанностью

1. Какое психическое нарушение характерно для детей 2-5 лет:

1. Аутизм
2. Гиперкинетическое расстройство
3. анорексия
4. Нарушения в овладении речью и языком

1. К потенциально опасным параметрам темперамента относится все нижеперечисленное, кроме:

1. Раздражительность
2. Смешливость
3. Заторможенность
4. Угрюмость

1. Типичные поведенческие проблемы у детей старше 12 лет:

1. упрямство
2. дух противоречия
3. демонстративность поведения
4. самоконтроль

1. К социальным факторам, влияющим на психическое состояние ребенка относится все нижеперечисленное, кроме:

1. Взаимоотношение родителей друг с другом
2. Усвояемость знаний, получаемой в школе или в детском саду
3. Отношения с одноклассниками
4. Качество и содержание доступной литературы

1. Сколько фаз адаптации к госпитализации выделяют:

1. Две
2. Три
3. Четыре
4. Пять

1. Какой стадии адаптации детей к госпитализации не существует?

1. Первичной дезадаптации
2. Вторичной дезадаптации
3. Неустойчивость адаптации
4. Стабильной адаптации

1. Какой самый частый тип отношения к болезни у детей:

1. тревожный
2. ипохондрический
3. паранойяльный
4. сенситивный

1. Какие психосоматические реакции возникают у детей, негативно реагирующих на госпитализацию:

1. тахикардия
2. плаксивость
3. негативизм
4. раздражительность

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	не ставится
отлично	процент правильных ответов 80 - 100%
очень хорошо	не ставится
хорошо	процент правильных ответов 65 - 79,9%
удовлетворительно	процент правильных ответов 50 - 64,9%
неудовлетворительно	процент правильных ответов менее 50%
плохо	не ставится

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Понятие о внутренней картине болезни
2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.
3. Основные формы внутренней картины болезни
4. Типы психологического реагирования на болезнь
5. Разновидности отношения больного к болезни
6. Стадии формирования внутренней картины болезни
7. Понятие о психосоматических заболеваниях.
8. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных.
9. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической.
10. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
12. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы.
13. Механизмы психологической защиты.
14. Специфические изменения психики в условиях социально-

психологической дезадаптации инвалидов

15. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.

16. Мотивы суицида. Определение риска суицидальности.

17. Особенности общения и психологической поддержки родителей детей-инвалидов.

18. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.

19. Вербальные методы исследования проблемной личности.

20. Проективные методы исследования личности больного.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Понятие о внутренней картине болезни

2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.

3. Основные формы внутренней картины болезни

4. Типы психологического реагирования на болезнь

5. Разновидности отношения больного к болезни

6. Стадии формирования внутренней картины болезни

7. Понятие о психосоматических заболеваниях.

8. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных.

9. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической.

10. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

12. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы.

13. Механизмы психологической защиты.

14. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов

15. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.

16. Мотивы суицида. Определение риска суицидальности.

17. Особенности общения и психологической поддержки родителей детей-инвалидов.

18. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.

19. Вербальные методы исследования проблемной личности.

20. Проективные методы исследования личности больного.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены
не зачтено	студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Петровский Артур Владимирович. Психология : [учебник для студентов вузов]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 232.21., 104 экз.
2. Поддубный С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Поддубный С. К., Куртев С. Г. - Омск : СибГУФК, 2015. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634635&idb=0>.
2. Медицинская психология / Фролова Ю.Г. - Москва : Вышэйшая школа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653074&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)

5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.