

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г. №  
10

**Рабочая программа дисциплины**  
**Политические институты и процессы**  
**(кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Политические институты, процессы, технологии**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Политические институты и процессы (кандидатский экзамен)» относится к числу *обязательных*, дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3-м году обучения в 6-м семестре.

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостного представления о сущностных, институциональных, процессуальных, технологических характеристиках политического пространства, особенностях и направлениях политических изменений, ведущих акторах современного политического процесса на глобальном и локальном уровнях; получение аспирантами теоретических знаний о сущности, содержании, особенностях и трендах развития политических институтов и процессов в России и за рубежом, изучение сущности и отличительных особенностей политических технологий; выявление условий становления новых политических институтов, направлений трансформации общественного сознания, совершенствование умений и навыков в области анализа и критической оценки современных научных достижений, работы с исследовательской литературой разных научных школ и направлений..

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основы критического анализа, способы верификации и обработки данных, методику отбора информации, требования, предъявляемые к процедуре отбора информации.
- новейшие научные достижения, современные тенденции развития отечественной и зарубежной политологии, новые подходы и направления в науке
- актуальные политические проблемы современного общества
- основные средства, приёмы, технологии, способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей
- методологию научного исследования, в том числе междисциплинарного; основы проектного метода исследования, этапы выполнения проекта (проектной деятельности), требований к применению метода проектов в исследовательской деятельности, формы проектов.
- современные теории, подходы и методы политологического исследования.
- актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных политологических исследований, современные теории, подходы и методы проведения политологического исследования
- основы и принципы формирования теоретического знания, принципы формирования научной гипотезы, механизмы прироста научной информации

### **Уметь:**

- критически анализировать современные научные достижения, предлагать новые идеи при решении исследовательских задач
- самостоятельно проводить научные политологические исследования. проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
- анализировать варианты использования различных методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации в соответствии с целями исследования и оценивать эвристические возможности этих вариантов; применять и осваивать новые теории, подходы и методы политологического исследования

- определять перспективные цели исследования конкретных и теоретических проблем в области политологии, самостоятельно формулировать соответствующие им задачи исследования.
- выдвигать самостоятельные гипотезы, предлагать инновационные идеи
- определять и анализировать причины и возможности решения политических проблем современного общества.
- осуществлять адекватное управленческое воздействие на социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей для преодоления политических проблем

#### **Владеть:**

- навыками обработки информации, верификации полученных данных; осуществления междисциплинарных исследований.
- навыками применения методов системного анализа, проектирования навыками использования знаний в области истории и философии науки в целях проведения комплексных междисциплинарных исследований
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.
- навыками анализа, систематизации и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований в области политологии;
- навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований в области политологии
- навыками анализа, систематизации и критического осмысления политических проблем
- навыками применения приёмов и технологий управленческого воздействия на социально-экономические и политические процессы, общество, на сознание и поведение людей

### **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, семинарского типа – 6 часов), 46 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 8 часов – экзамен (контроль).

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Политическая власть: природа, сущность, функции	15	3	2				9
2. Политическая система: её структура, функции, типологии и модели	15	3	1				9
3. Институциональные основания политики	14	2	1				9
4. Политический процесс: структура, акторы, этапы	14	2	1				9
5. Политические технологии: структура, содержание понятия, классификации	14	2	1				10

<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час
<b>Промежуточная аттестация:</b> – <i>экзамен</i>	8 часов

  

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>				<b>46</b>
--------------	-----------	-----------	----------	--	--	--	-----------

**Таблица 2**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1.	Политическая власть: природа, сущность, функции	Понятия «потестарная» и «политическая власть»: соотношение понятий. Источники, основания, ресурсы власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Политическая власть и политическое управление. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции и особенности практик взаимоотношений власти и общества. Генотип власти. Авторитарная парадигма власти. Архитектоника власти в России. Политико-культурные основания властных отношений в России.	Проблемные лекции, семинары.	Дискуссия; устный опрос; обсуждение докладов и сообщений.
2.	Политическая система: её структура, функции, типологии и модели	Понятие «политическая система». Принципы системы. Л. Берталанфи. Структура политической система и характеристика подсистем как структурных элементов. Тери политическх систем: Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч и др. Типологии политическх систем: линейные, координатные. Анализ механизма функционирования политическх систем. Политическая система современной России: этапы эволюции и их характеристика	Проблемные лекции, семинары.	Дискуссия; устный опрос; обсуждение докладов и сообщений.
3.	Институциональные основания политики	Процесс институализации политической власти и складывание политическх институтов: этапы, основные тенденции. Понятие политического института, функции политического института, типы (разновидности) политического института (государство, партии, институт президентства, парламент, группы интересов. социальные движения и др.). Роль государства и других институтов в обеспечении политической стабильности Россия и проблемы стабильности. Природа и сущность государства. Понятие и теории происхождения государства. Причины возникновения и основные признаки государства. Основные функции и направления действий государств. Формы территориального устройства государства. Формы	Проблемные лекции, семинары.	Дискуссия; устный опрос; обсуждение докладов и сообщений.

		государственного правления. Типы современных государств. Договорное, национальное, правовое, социальное, «Несостоявшееся», «пустотелое» государство, «непризнанные государства», малые государства и т.д. Тренды развития государства эпоху глобализации.		
4.	Политический процесс: структура, акторы, этапы	<p>Научные подходы к интерпретации политического процесса. Методология анализа политических процессов. Л.Уайтхед о плюрализме методологий и междисциплинарном синтезе в анализе политических процессов. Институциональный подход (Р.Михельс, С.Хантингтон). Бихевиоральный подход (Ч.Мерриам, Г.Лассуэлл). Структурный функционализм (Д.Аптер, Ш.Эйзенштадт). Системный подход (Т.Парсонс, Д.Истон). Теория социальных изменений, динамические модели политического процесса (Д.Трумэн, Г.Алмонд, Д.Растоу). Неинституциональный подход (Н.В.Борисова). Транзитология (Ф. Шмиттер, Г.О`Доннелл). Понятие политического процесса. Особенности политических процессов. Типология и основные компоненты политических процессов. Типы взаимодействия акторов по оси конфликт- консенсус (Е.Ю.Мелешкина), Типы процессов по социокультурному контенту (Г.Г.Новиков). Акторы политического процесса. «Агент политических изменений» (А.Ю.Шутов). Регионализация как тренд современной политики, «двойной регионализм». Э.Хюрелл о специфике и признаках региона. Специфичность и особенность территориальных образований как акторов внутренней и внешней политики в эпоху постмодернизма. Нарастание регионами экспансии. Внутригосударственная и межгосударственная регионализация. Европейская модель интеграции, ее сущность. Модель «нового регионализма».</p>	Проблемные лекции, семинары.	Дискуссия; устный опрос; обсуждение докладов и сообщений.
5.	Политические технологии: структура, содержание понятия, классификации	<p>Роль технологий в политическом процессе. Сущность и отличительные особенности политических технологий. Понятие и структура политических технологий, процедурные и технические компоненты политических технологий. Разнообразие политических технологий: функциональные типы (принятие решений, согласование интересов, ведение переговоров, коммуницирование власти и общества и др.); инструментальные технологии. Предметные технологии</p>	Проблемные лекции, семинары.	Дискуссия; устный опрос; обсуждение докладов и сообщений.

		(электоральные, технологии лоббирования, компьютерные и информационные, дипломатические); Уровневые технологии (глобальные, континентально-региональные, национально-государственные, корпоративные, локальные и др.); Стратегические, тактические, спорадические, циклические; Тиражируемые и уникальные, жесткие и мягкие, «черные» и «белые», «чистые» и «грязные», легитимные и нелегитимные, нормативные и девиантные, явные и теневые и т.д. Технологии урегулирования и разрешения конфликтов, технологии формирования государственной политики (политическое прогнозирование, планирование и программирование, технологии управления рисками, кризисные технологии и т.д. Информационные, избирательные, коммуникативные, манипулятивные технологии.		
--	--	---	--	--

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям в виде поиска информации, работы с эмпирической базой (источниками) и литературой по предложенным темам, составления конспектов, выполнения домашних заданий по подготовке сообщений и докладов в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе семинарских занятий, консультаций и собеседования с преподавателем, а также путем обсуждения докладов по материалам курса.

*Самостоятельная работа обучающегося направлена* на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

*Цель самостоятельной работы* – формирование у аспиранта способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.* Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

*Самоподготовка к семинарским занятиям.* На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы аспиранта. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

При изучении научной литературы необходимо ориентироваться не только на овладение фактическим материалом (знание событий, персоналий, хронологии, понятий и т.д.) по тем или иным разделам и темам, но осуществлять историографический анализ, стараясь определить значение и вклад того или иного исследования в науку, четко представлять себе концептуальные построения, направления, дискуссионные вопросы, обращая внимание на историографические разделы в изучаемых монографиях. При этом важно отследить и понять движение научной мысли, выяснить, как менялись исследовательские методы, представления и выводы историков разных поколений, какими собственно научными и общественно-политическими факторами были обусловлены эти изменения.

При подготовке аналитического обзора наученной литературы по теме кандидатской диссертации требуется обобщить и систематизировать изученные в ходе научно-исследовательской работы материалы, представить связную историю изучения темы и ее отдельных аспектов в проблемно-хронологическом плане, стараясь включить анализ конкретных сюжетов и проблем в более широкий историографический контекст. Важно не просто дать аннотированный перечень публикаций, но выделить основные этапы и направления, дискуссионные моменты в исследованиях по избранной теме, критически оценить современное состояние исследований, показать связь данной области исследований с общими тенденциями развития исторической науки в России и за рубежом.

Обзор степени научной разработанности темы исследования объемом до 25 страниц машинописного текста оформляется в виде письменной работы, имеющей план, ссылочный аппарат и список литературы (сноски на упоминаемые и цитируемые труды оформляются в соответствии с ГОСТом (ГОСТ Р 7.0.11—2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Таким образом, важной целью самостоятельной работы по дисциплине является закрепление и углубление профессиональных умений и навыков, развитие способности к

критическому мышлению, библиографической и историографической культуры историка-исследователя, расширение научного кругозора и методологической оснащенности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Формы контроля	Объем часов
1.	Политическая власть: природа, сущность, функции	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	10
2.	Политическая система: её структура, функции, типологии и модели	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
3.	Институциональные основания политики	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
4.	Политический процесс: структура, акторы, этапы	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
5.	Политические технологии: структура, содержание понятия, классификации	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;



- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### ***Описание шкалы оценивания в форме экзамена***

Обязательным элементом отчетности является доклад, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков), и сообщение (рецензия, обзор) по изучаемой литературе. Темы рецензий, сообщений и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся и тематики их диссертации.

Доклад представляется и обсуждается на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки.

Доклад должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы.

На предоставление и защиту доклада отводится порядка 30 минут, из которых:

15 минут – выступление аспиранта, в ходе которого аспирант делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 5 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению аспиранта.

Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления, умение грамотно и точно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если доклад полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, критические оценки и логические, четко сформулированные выводы; если аспирант грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты доклада.

Оценка «хорошо» ставится, если доклад в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если аспирант в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты доклада.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если доклад отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если аспирант отвечает на часть вопросов во время устной защиты доклада.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не подготовил текст доклада; либо доклад не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту.

Кроме того, каждый аспирант должен также подготовить и представить на семинаре сообщения (рецензию) на научную монографию или обзор 2–3 статей по проблематике курса и, желательно, по теме, близкой к диссертации аспиранта; рецензия может быть написана как на русскоязычное исследование, так и на оригинальное зарубежное исследование. Сообщение (рецензия, обзор) заслушивается и обсуждается на семинарском занятии. На предоставление сообщения отводится порядка 15 минут с последующим обсуждением и разбором.

Кандидатский экзамен по специальности проходит в форме устного собеседования с акцентом на дискуссию по спорным и актуальным проблемам политологии и с опорой на знание основных направлений современных исследований по экзаменационным вопросам, что дает возможность определить способности и полученные соискателем навыки самостоятельного научного анализа и ведения научной дискуссии.

Экзамен включает сдачу основной и специальной части. Первая включает ответ на два экзаменационных вопроса по общетеоретическим и конкретно-политологическим вопросам в соответствии с данной программой, вторая предусматривает анализ научной литературы по теме диссертационного исследования (предоставляется в письменном виде до экзамена и обсуждается в ходе экзамена).

Ответы на экзамене оцениваются по 4-хбальной системе от «неудовлетворительно» до «отлично».

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
2	неудовлетворительно	Знания по предмету или отсутствующие вовсе, или их уровень ниже минимально допустимого	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач	Профессиональная мотивация слабо выражена, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания	Уровень развития способности незначительно ниже среднего (незначительно ниже ожидаемого), но достаточный для решения поставленных задач, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Профессиональная мотивация невысокая, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько несущественных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место отдельные недочеты	Уровень развития способностей соответствует ожидаемому и достаточен для решения поставленных задач	Мотивация проявляется на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный,	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания на высоком	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком

		ошибок	дополнительная практика не требуется	уровне	уровне качества
--	--	--------	---	--------	-----------------

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование в ходе устного ответа на экзаменационные вопросы и обсуждения обзора научной литературы по теме диссертации.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

#### **Требования к ответу и критерии оценки**

При ответе на **первый и второй вопросы** билета, владея фактическим материалом (факты, события, имена, даты, термины и т.д.), соискатель должен продемонстрировать кругозор и эрудицию, основанное на знании и понимании конкретных научных проблем политологии, показать знакомство с современными подходами к их решению в отечественной и зарубежной политической науке, с различными методологиями политического исследования, способность анализировать политические процессы, развивавшиеся на протяжении продолжительного времени, а также умение сопоставлять ситуацию в разных странах, в разные исторические эпохи и проводить сравнительный анализ, выявлять тенденции развития на различных этапах эволюции, видеть общие закономерности этого развития и специфику отдельных цивилизаций, регионов, стран, обществ.

Знание научной литературы по политическим наукам, включенной в данную программу, является обязательным для сдачи кандидатского экзамена. При этом основополагающие труды, отобранные по согласованию с преподавателем и научным руководителем аспиранта, должны быть прочитаны и проштудированы полностью с составлением конспектов. Знакомство с остальной литературой должно носить, как минимум, обзорный характер с выделением главного вклада той или иной работы в исследование общих и конкретных проблем политологии. Для получения высокой оценки на экзаменационном испытании должно быть прочитано и подробно изучено не менее половины названий из списка рекомендованной для самостоятельной работы литературы. При анализе тех или иных проблем приветствуется знание источников и литературы, не включенных в списки.

В научной литературе обзоре по теме диссертации следует стремиться к максимально полному охвату отечественных и зарубежных трудов по проблематике исследования.

При работе с литературой важно стремиться критически оценивать подходы, идеи и выводы авторов, а также дискуссионные вопросы и научную полемику, содержащуюся в изучаемых работах, с тем, чтобы продемонстрировать соответствующие моменты в устном ответе на экзамене и в обзоре литературы по теме диссертации.

После сообщения аспиранта и ответов на заданные дополнительные вопросы комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке, вносимой в протокол установленной формы. Особое внимание обращается на степень понимания процессов развития политической науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в сопоставлении с другими позициями.

Оценивая устный ответ аспиранта, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение фактографической информации, но и понимание сути рассматриваемых

событий, процессов, концепций, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические и практические знания при освещении конкретных вопросов;

- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- владение понятийным аппаратом, терминологией, знание важных исторических фактов (дат, имен, географических названий, реалий и т.д.);

- оригинальность мышления, широта политологического кругозора, включая знакомство с дополнительной литературой (прежде всего с классическими и новейшими работами по теме).

При оценке обзора научной литературы преподавателем учитывается:

- Способность к квалифицированному, взвешенному и разностороннему анализу современных научных достижений и дискуссий по теме исследования.

- Способность к обобщению обширного эмпирического материала с выделением основных тенденций, достижений и проблем изучения темы в контексте развития современного исторического знания.

- Умение определить круг недостаточно изученных и нерешенных проблем и сформулировать на этой основе задач собственного исследования.

- Степень обоснованности и корректность критических суждений, полнота привлеченной для анализа научной литературы, глубина анализа, логичность и последовательность изложения материала, широта кругозора автора.

- Объем и полнота изученной литературы, использование ресурсов Интернета.

- Качество и ценность полученных результатов историографического анализа для разработки темы.

- Культура письменного изложения материала и грамотность оформления материалов работы.

### **Критерии оценок:**

Оценка **отлично** выставляется, если показано исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных исторических фактов и понятий, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем; даны логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, продемонстрированы широкая начитанность и свободное владение основной историографией. Обзор научной литературы не вызывает замечаний.

Оценка **хорошо** выставляется, если показаны достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных исторических фактов и понятий, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы даны последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными концепциями и фактами, обнаружено формальное отношение к изучению рекомендованной литературы. Обзор научной литературы не вызывает существенных замечаний.

Оценка **удовлетворительно** выставляется, если показаны фрагментарные, нетвердые знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Обзор литературы принят с небольшими замечаниями.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется в случае отсутствия ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо наличия грубых ошибок в ответах, полного непонимания

смысла проблем, слабое владение терминологией. Обзор научной литературы не удовлетворяет минимальным требованиям.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

Творческие задания по подготовке сообщений (рецензий и обзоров изученной литературы) и докладов и их обсуждение в ходе семинарских занятий позволяют дополнить и углубить знания, полученные на лекциях, сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой и историографическими источниками, включить их в процесс критического обсуждения достижений и актуальных проблем и поисков современной исторической науки, оценить умение обучающихся аргументировать собственную точку зрения.

Основное содержание семинарских занятий составляют дискуссии по предложенным вопросам, представление и обсуждение подготовленных обучающимися сообщений и докладов. Обязательным заданием является самостоятельный поиск в Интернет-ресурсах (ЭБС, East View, JSTOR, elibrary, РИНЦ и др.) публикаций по теме занятия, составление библиографии важных и новых исследований (не менее 10 названий, в том числе на иностранных языках).

### *Примерные темы докладов:*

Темы рефератов и докладов:

1. Теоретико-методологические подходы к понятию «политическое участие»
2. Основные типы политического участия
3. Конвенциональное и неконвенциональное участие в политике
4. Абсентеизм: причины и последствия
5. Основные формы политического участия.
6. Пространства лояльности и оппозиционности в современной России.
7. Этнополитическая мобилизация как модель политического поведения в демократическом обществе
8. Политические предпочтения российских избирателей.
9. Влияние региональных различий на электоральные предпочтения в России
10. Политический протест как форма политического участия.
11. Протестные движения в современной России: организации, лидеры, результаты, перспективы
12. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина : теоретические основы и практика реализации.
13. Политическая конкуренция в современной России: проблемы становления и реализации.
14. Факторы роста политического радикализма в России и мире
15. Особенности электорального поведения в современной России
16. Социокультурная обусловленность электорального поведения
17. Гендерные особенности политического поведения россиян.
18. Влияние интернет коммуникаций на политические представления и поведение россиян.
19. Влияние интернет-технологий на политическое участие молодежи.
20. Политические символы как инструмент легитимации политического действия.
21. Реформы и контрреформы в истории России
22. Кибер-преступность и социальные сети.
23. Интернет: Пространство политического участия
24. Политический перформенс.
25. Информационная революция: сущность и последствия
26. Компании интернет-индустрии как участники мировых политических процессов

27. Крупные интернет-компании (Google, Facebook и др.) . их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов.
28. Роль СМИ как сетевого актора в мировых политических процессах
29. Стратегия поведения российского государства на информационном рынке
30. Технологии создания позитивного имиджа России
31. Законодательная база регулирования Интернета
32. Политическая реклама: технологии осуществления
33. Электронное правительство
34. Интернет как многомерное пространство действий различных акторов.
35. Информационная война против России: особенности и технологии.
36. Политика противодействия информационным атакам
37. Технологии мобилизации протестной активности в социальных сетях.

### **Темы и вопросы семинарских занятий**

*Тема занятия «Тренды развития государства эпоху глобализации»*

*Вопросы для обсуждения на семинаре 1.*

- 1 Понятийно-категориальный аппарат государства и парадигмы его исследования: общая характеристика исследовательских возможностей и ограниченности.
- 2 Типы и виды современных государств, проблемы их функционирования
- 3 Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств
- 4 Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

*Тема занятия «Региональные политические процессы»*

*Вопросы для обсуждения на семинаре 2.*

1. Инновационные системы в политике
2. Комплексный подход к анализу региона
3. Сущность и типы регионального политического процесса
4. Характеристика политического процесса конкретного региона (по выбору аспиранта).

*Тема занятия «Особенности международных политических процессов»*

*Вопросы для обсуждения на семинаре 3.*

1. Особенности международных политических процессов
2. Современные тенденции развития мировой политики
3. Место и роль России в современном геополитическом пространстве

*Тема занятия «Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы»*

*Вопросы для обсуждения на семинаре 4.*

1. Сущность и отличительные особенности политических технологий.
2. Функции политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения

**Вопросы к экзамену:**

1. Актуальность, объект, предмет, цели, задачи, характеристика понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины «Институты, процессы и технологии: политическая теория и практика».

2. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Институты, процессы и технологии: политическая теория и практика». Институциональная, функциональная, правовая, социокультурная, процессуальная парадигмы изучения проблематики курса.

3. Государство как политический институт: парадигмы исследования (общая характеристика исследовательских возможностей и ограниченности).
4. Понятие, типы и виды современных государств, проблемы их функционирования
5. Территориальное устройство и формы правления современных государств.
6. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации
7. Теории федерализма и практика функционирования федераций
8. Проблемы функционирования российского федерализма.
9. Мегатренды и проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
10. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки
11. Основные направления внутренней и внешней политики российского государства
12. Модернизация государственных институтов в современной России: причины, направления и проблемы реализации.
13. Парадигмы исследования партий как политического института
14. Эволюция теоретических представлений о роли и сущности партий (Аристотель, Т. Гоббс, Юм, А. Токвиль, Э. Берк, Дж. Миль и др.)
15. Российская историко-политическая традиция о роли и значении партий (Т. Грановская, Б. Чичерин, М. Осрагорский и др.).
16. Марксистско-ленинское учение о партии нового типа: краткая характеристика.
17. Понятие партийной системы и их разновидности.
18. Л.фон Бейме и М. Дюверже о тенденциях развития партий и партийных систем.
19. Р.Ж. Шварценберг о конкурирующих и неконкурирующих системах.
20. Российская модель партийной системы. Особенности становления современной партийной системы и тенденция её развития.
21. Общественно-политические движения: особенности, типология, роль
22. Теория политических изменений. Политические изменения и политическое развитие
23. Сущность и типы политического развития. Политическое развитие современной России.
24. Кризисы политического развития: причины, типология, пути преодоления.
25. Политический процесс: понятие, структура, типы, формы, уровни.
26. Мегатренды современных политических процессов в России и мире
27. Инновационные системы в политике.
28. Комплексный подход к анализу региона.
29. Сущность и типы регионального политического процесса
30. Характеристика политического процесса конкретного региона (по выбору аспиранта).
31. Политическое участие: парадигмы исследования, сущность, типы, формы.
32. Теория и технологии политического участия
33. Политическое участие в современной России
34. Интернет и проблемы политического участия
35. Политический перформенс как технология политической деятельности
36. Сущность теоретических дискуссий реалистов и идеалистов о мировой политике и моделях международных отношений.
37. Теоретические воззрения традиционалистов и модернистов
38. Дискуссии государственников и глобалистов о роли и направлениях деятельности национальных государств
39. Классические геополитические теории
40. Геополитические идеи конца 20 века и проблемы обеспечения глобальной безопасности.
41. Особенности международных политических процессов
42. Современные тенденции развития мировой политики



43. Место и роль России в современном геополитическом пространстве
44. Сущность и отличительные особенности политических технологий.
45. Функции политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения.
46. Сущность и особенности информационных технологий.
47. Интернет как средство коммуникации
48. Избирательная система. Характеристика разновидностей избирательной системы.
49. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства.
50. Избирательные технологии и их особенности.
51. Имидж кандидата: технологии формирования
52. Манипулятивные технологии: характеристика, последствия применения, пути противодействия
53. Выборы в органы власти: сущность, классификация, принципы организации и проведения
54. Выборы в современной России (анализ последней избирательной кампании)

*Критерии оценки работы на семинарах, защиты докладов и их обсуждения:*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Максимальный балл</b>
Предоставление сообщения (доклада) в доступной ясной форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	1
Качественные ответы на вопросы других участников дискуссии.	1
Суммарный балл: отметка	5

- Дополнительные баллы начисляются за привлечение к подготовке доклада (сообщения) специальной литературы на иностранных языках.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Задание 1.**

Подберите и изучите литературу по экзаменационному вопросу № 1 (и т.д.).

**Задание 2.**

На основе изучения литературы подготовьте развернутый план ответа на экзаменационный вопрос № 1 (и т.д.).

**Задание 3.**

Подберите и изучите литературу по основным проблемам кандидатской диссертации.

**Задание 4.**

Составьте основную библиографию по теме кандидатской диссертации, оформив ее в соответствии с ГОСТ.



### Задание 5.

На основе изучения литературы подготовьте обзор степени разработанности проблемы по теме кандидатской диссертации..

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*а) основная литература:*

*б) дополнительная литература:*

*в) Интернет-ресурсы*

Полнотекстовые базы EBSCO, EastView, Elsever, JSTORc доступом к российским и иностранным журналам по гуманитарным и общественным наукам.

<http://roii.ru/publications/dialogue> – Сайт Российского общества интеллектуальной истории и журнала «Диалог со временем».

<http://www.jstor.org>

<http://elibrary.ru>

Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)

Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)

Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

## **1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ с установленными лицензионными программами пакета Microsoft Office и Интернет-браузером.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.полит.н., проф. Рыхтик М.И.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.полит.н., проф. Казаков М.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.полит.н., чл.-корр. РАН Громыко Ал.А.