

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

очная/очно-заочная

**Арзамас
2023**

1. Цель практики

Целями Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрантов является актуализация теоретических знаний, необходимых для дальнейшего обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

2) разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01(У) относится к вариативной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит одновременно с изучением теоретических дисциплин Методология современной психологии, этика и организация профессиональной деятельности психолога, Кризисная психология, Психологическая диагностика кризисных состояний.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Практические занятия	8	4
Иные формы работы	99	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность в контексте конструктивного межличностного взаимодействия в команде, консультативная и коррекционно-развивающая деятельность в рамках разработки программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем; создание Модели программы по решению проблемы магистерского исследования, Самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – *8 часов очная форма обучения; 4 часа очно-заочная форма обучения*

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию) – 1ч.

б) иную форму работы студента во время практики – 99 ч. очная форма обучения; 103 ч. очно-заочная форма обучения во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты осуществляют создание Модели программы по решению проблемы магистерского исследования, Самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (учебная практика: Научно-исследовательская работы, учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности; производственная: Профессиональная практика; производственная: Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной/очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
очно-заочная	1 курс 1 семестр

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** сущности и способах осуществления эффективной командной работы, специфике руководства командной работой в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования;

теоретических основах и методах развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами;

научатся выполнять

организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде по моделированию программы по решению проблемы магистерского исследования;

разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством жизненных проблем

и учатся применять на практике

способы организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования,

принципы разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации и планирования научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления эффективной командной работы, специфику руководства командной работой в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде по моделированию программы по решению проблемы магистерского исследования
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПКР 5.2.1 Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности 	7
2	Основной (экспериментальный)	• работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных; определение проблемы исследования	20
		• критический анализ и обоснование актуальности проблемы исследования	10
		• определение целей, задач, объекта, предмета и рабочей гипотезы	10
		• подбор и обоснование психодиагностических методов исследования обозначенной проблемы	10
		• теоретический анализ современного состояния и возможных путей решения конкретной профессиональной задачи, в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутой гипотезой	20
		• анализ ожидаемых результатов исследования и их потенциальной востребованности; составление списка использованных источников	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности зачет	20
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений) по Учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной страте-	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления эффективной командной работы, специфику ру-	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования Самоанализ профессиональной деятельности

стратегию для достижения поставленной цели	гии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	ководства командной работой в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования	
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде по моделированию программы по решению проблемы магистерского исследования	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде в процессе моделирования программы по решению проблемы магистерского исследования	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПКР 5.2.1 Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Модель программы по решению проблемы магистерского исследования

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетвори-	3 - удовлетвори-	4 - хорошо	5 - отлично

	тельно	тельно		
	не зачтено		Зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывал программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. Составил Модель программы по решению проблемы магистерского исследования и Самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разработке программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. Составил Модель программы по решению проблемы магистерского исследования и Самоанализ профессиональной деятельности с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разработке программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. При составлении Модели программы по решению проблемы магистерского исследования и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; разработке программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. Модель программы по решению проблемы магистерского исследования и/или Самоанализа профессиональной деятельности не выполнены.

Критерии оценивания

Модели программы по решению проблемы магистерского исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Модель программы по решению проблемы магистерского исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отра-

зил специфику профессиональной деятельности: в полной мере обоснована актуальность выбранной проблемы, правильно соотнесены объект, предмет, цели и задачи исследования, проанализированы современные научные источники по решению проблемы магистерского исследования, диагностический инструментарий подобран в соответствии с рабочей гипотезой, в полной мере разработан алгоритм программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы по решению проблемы магистерского исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: в полной мере обоснована актуальность выбранной проблемы, допущены ошибки в соотнесении объекта, предмета, цели и задач исследования, проанализированы современные научные источники по решению проблемы магистерского исследования, диагностический инструментарий подобран в соответствии с рабочей гипотезой, формально разработан алгоритм программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы по решению проблемы магистерского исследования допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не в полной мере обоснована актуальность выбранной проблемы, допущены ошибки в соотнесении объекта, предмета, целей и задач исследования, проанализированы классические научные источники по решению проблемы магистерского исследования, диагностический инструментарий подобран в соответствии с рабочей гипотезой частично, формально разработан алгоритм программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы по решению проблемы магистерского исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не обоснована актуальность выбранной проблемы, не правильно соотнесены объект, предмет, цели и задачи исследования, проанализированы классические научные источники по решению проблемы магистерского исследования, диагностический инструментарий подобран не в соответствии с рабочей гипотезой, не разработан алгоритм программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует способность грамотно составлять программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с обоснованием эффективности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует способность составлять программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели. Не демонстрирует способность составлять программы раз-

вития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Не отражена способность составлять программы развития личностных качеств человека, направленной на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики: Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта очной формы обучения

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Модель программы по решению проблемы магистерского исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Составьте Модель программы по решению проблемы магистерского исследования. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, каким образом было организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.2.

1. Составьте Модель программы по решению проблемы магистерского исследования, в которой отразите этапы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте вашу Модель программы по решению проблемы магистерского исследования с точки зрения возможности развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.

Методические рекомендации по написанию Модели программы по решению проблемы магистерского исследования

Структура Модели программы.

1. Во ведении указываются:
 - 1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.
 - 1.2. Общая характеристика исследования:
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - рабочая гипотеза исследования;
 - методы исследования.
2. В основной части приводятся:
 - 2.1. Общая характеристика и обоснование психодиагностических методов исследования.
 - 2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области по решению проблемы.
 - 2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.
 - 2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.Далее приводятся:
3. Список литературных источников, использованных в работе.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210х297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman, размер 12 пт., межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу – 20 мм.

Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ профессиональной деятельности – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализа профессиональной деятельности – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности

1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него

актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, *для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.*

3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры об-
щей и практической психо-
логии

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.2022 года, протокол № 16
зав кафедрой к.п.с.н., доцент

И.С.Беганцова

Член МК по практике
старший преподаватель ка-
федры общей и практиче-
ской психологии

Ю.В. Востокова

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.