

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями
в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	ИУК-3.1: Знать отличия команды, командной работы других видов деятельности, особенности распределения функционала в рамках совместной работы, обязанности управленческого состава команды, этапы развития команды и установлению рабочих взаимоотношений ИУК-3.2: Уметь выстраивать работу в команде, инструменты взаимодействия в команде и установления контактов, создания положительного настроения на работу, стимулирования к коллективной деятельности в сфере решения задач инклюзивного образования ИУК-3.3: Владеть методами и техниками взаимодействия, инструментами управления в ходе реализации командной работы в сфере инклюзивного образования	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять	ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке	ИПКР-5.1: Знать основные	Опрос Реферат	Зачёт:

реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	методологические подходы (интегративный подход, деятельностный подход, индивидуализация и дифференциация) к разработке системы деятельности по коррекции нарушений развития, адаптации обучающихся с ОВЗ ИПКР-5.2: Уметь согласно складывающейся ситуации отбирать методики и технологии организации работы с детьми с ОВЗ, построения различных методических моделей, удовлетворяющих поставленным целям ИПКР-5.3: Владеть представлениями о применении методик, приемов, техник, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ		Контрольные вопросы
---	--	---	--	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Эволюция интеграционного подхода в специальном (дефектологическом) образовании.	4			0	4
Тема 2. Предпосылки развития инклюзивного подхода в современном образовательном процессе специального (дефектологического) образования	4			0	4
Тема 3. Модели интеграции в пространстве специально-(дефектологического) образования.	4			0	4
Тема 4. Условия и признаки интеграции в специальном образовании.	4			0	4
Тема 5. Сущность инклюзии в современном образовательном процессе как стратегии его развития.	6	2		2	4
Тема 6. Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования	5		1	1	4
Тема 7. Актуальные проблемы и направления подготовки кадров в инклюзивном образовании	4		1	1	3
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	2	2	5	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Эволюция интеграционного подхода в специальном (дефектологическом) образовании. Из истории развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: отечественный и зарубежный опыт. Отечественная концепция интегрированного обучения. Социально-культурные факторы, обусловившие реконструкцию отечественной системы специального образования и освоение интеграции. Определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Интеграция как принцип. Объекты интеграции. Специфика интеграции на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Идеи Л.С. Выготского о воспитании ребенка с нарушением развития. Базовые положения теории интегрированного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 2. Предпосылки развития инклюзивного подхода в современном образовательном процессе специального (дефектологического) образования. Интеграционные процессы как предпосылки развития концепции инклюзивного образования. Сущность инклюзии в образовании. Понятие инклюзивного образования. Инклюзивная стратегия - вектор образования. Уровни интеграции. Психолого-педагогический уровень, понятийно-терминологический

уровень, правовой социально-коммуникативный уровень, куррикулумный уровень, учебно-психологический уровень.

Тема 3. Модели интеграции в пространстве специального (дефектологического) образования.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Разработка моделей интеграции. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Аспекты проектирования модели инклюзивного образования в начальной школе. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Условия и признаки интеграции в специальном образовании.

Потенциал различных видов образовательных учреждений в организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции. Критерии и показатели инклюзии в образовательной организации. Технологии реализации образовательного процесса, способствующие инклюзии как показатели интеграции в специальном образовании.

Тема 5. Сущность инклюзии в современном образовательном процессе как стратегии его развития.

Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации. Принципы реализации инклюзии: доказательность практик и подтвержденность эффективности; командность и синергия участников образовательного процесса; ученикоцентричность в организации образовательного процесса; партнерство детей и взрослых и учета мнений учеников; универсальный дизайн обучения; связь школы со всеми институтами общества; признание и учет культурно-исторического контекста и традиций страны.

Тема 6. Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования.

Из истории развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей в зарубежном опыте инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 7. Актуальные проблемы и направления подготовки кадров в инклюзивном образовании.

Кадровая обеспеченность инклюзивного образования. Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Понятие психологической готовности. Сущность профессиональной готовности к работе. Особенности формирования готовности педагога по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования. Трансляция передового педагогического опыта. Кадровая обеспеченность инклюзивного образования

Тема 8. Интеграция усилий участников образовательного процесса при создании условия образовательного пространства для взаимодействия с разными категориями обучающихся.

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Условия интеграции обучающихся с сенсорными нарушениями развития. Положение обучающихся с нарушениями речевого развития как участников образовательных отношений в контексте интеграции. Специфика интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условия интеграции обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Требования к интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация инклюзивной среды как показатель интеграции. Принципы инклюзивной образовательной среды: равные права и равные шансы в сфере образования; верховенство интересов ребенка; терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации; максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса; обеспечение необходимой

поддержки; гибкость педагогических методов и методик, право родителей на выбор, социальное партнерство, Партиципативный менеджмент образовательного процесса, принцип раннего вмешательства.

Тема 9. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Профессиональной деятельности и в ходе педагогической практики. Этапы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает в себя три: научно-познавательный, мотивационный и деятельно-преобразующий. инклюзивная компетентность.

Тема 10. Интеграция деятельности педагога и педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Организационно-управленческая система инклюзивного образования. Роль и функции педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и функции педагога-психолога в условиях реализации инклюзивного образования. Педагогическое управление воспитательно-образовательным процессом в инклюзивном классе (группе). Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации идеи инклюзивного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии, .

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Условия выбора педагогических технологий инклюзивного образования
2. Технологии коррекции трудностей в инклюзивном образовании
3. Условия применения технологий оценивания достижений в инклюзивном образовании.
4. Проблема комплексного сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзии..
5. Основания проектирования и реализации доступной среды и инклюзивного дизайна в ходе реализации и решения задач инклюзивного образования

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся высшей школы с нарушениями развития.
7. Основы разработки и использования инструментов мониторинга реализации инклюзивного образования.
8. Сущность и особенности реализации задач воспитания в условиях организации инклюзивного образования.
9. Философские основы осмысления инклюзии и инклюзивного образования.
10. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
11. Охарактеризуйте значение роли командной работы при работе в сфере инклюзивного образования.
12. Опишите, каковы могут быть формы командного взаимодействия при разработке программ интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.
13. Охарактеризуйте понятие тимбилдинга, обоснуйте необходимость профессионального командообразования при реализации инклюзивного образования.
14. В чем заключается роль командообразования при разработке проектов, связанных с реализацией задач инклюзивного образования.
15. Охарактеризуйте, интеграцию как явление, процесс, один из ключевых подходов к организации инклюзивного образования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Технологии индивидуализации и дифференциации в системе организации инклюзивного образования
2. Специфика использования технологий, направленных на развитие социальных компетенций лиц с нарушениями развития.
3. Роль дистанционных технологии в реализации инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Проектирование системы деятельности педагогов, дефектологов, тьюторов в процессе реализации и инклюзивного образования.
6. Принципы универсального инклюзивного педагогического дизайна и архитектуры.
7. Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса в инклюзивном образовании.
8. Специфика осуществления исследования лиц с нарушениями в условиях реализации инклюзивного образования.
9. Трудности и риски реализации ФГОС в условиях развития инклюзивного образования.
10. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития
11. Принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Опишите психотравмирующие деструктивные факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка.
13. Охарактеризуйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. В чем заключаются особенности социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта?
15. Обоснуйте особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей с дефицитом внимания.
16. В чем состоит коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с нарушениями поведения?
17. Охарактеризуйте роль системы социальных институтов для оказания помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения,

Оценка	Критерии оценивания
	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: соотношение ключевых положений с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Теоретические основы инклюзивного образования
5. Причины развития процесса инклюзии в обществе.
6. Проектирование и структурирование инклюзивной образовательной среды.
7. Этапы становления команды при организации работы над коррекционно-развивающими программами.
8. Диагностики эффективности взаимодействия в рамках коррекционно-развивающей работы.
9. Механизмы самоорганизации в системе работы в рамках инклюзивного образования.
10. Интеграция как базовый подход к созданию профессиональных и учебных команд.
11. Роль управленческой команды в организации работы в рамках инклюзивного образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Актуальные проблемы разработки стратегий и практик инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в странах Европы (Германия, Франция, Англия).
3. Инклюзивное образование в странах Европы (Греция, Швеция, Норвегия).
4. Инклюзивное образование в Китае.
5. Принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Модели и практики реализации инклюзивного образования.
7. Интеграционные процессы как предпосылки развития концепции инклюзивного образования.
8. Мировые практики инклюзивного образования.
9. Инклюзивное образование в РФ: современный этап.
10. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования: возрастной подход.
11. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.

- 12.Средовый подход как методологическая основа создания инклюзивного дизайна образовательной организации.
- 13.Педагогические условия реализации инклюзивного образования.
- 14.Педагогические технологии реализации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности системы специального (дефектологического) образования в России.
2. Инклюзивное и интегрированное образование: сходства и отличия.
3. Три модели интеграции в специальном образовании. Их особенности.
4. Специфика внешних и внутренних условий как показателей эффективной интеграции лиц с нарушениями развития.
5. Предпосылки и условия развития инклюзивного подхода как стратегии развития современного образовательного процесса
6. Значение и роль педагога-дефектолога в системе организации инклюзивного образования.
7. Особенности подготовки тьютера для реализации задач современного специального образования.
8. Условия эффективной реализации инклюзивного образования.
9. Основы стандартизации современного специального (дефектологического) образования.
10. Пути и способы развития инклюзивной культуры специалистов будущего.
11. Интегративный подход к организации современного образовательного процесса.
12. Виды интеграции в инклюзивном образовании.
13. Интеграции как основа реализации инклюзивного образовательного процесса.
14. Интеграция усилий участников образовательного процесса в ходе реализации инклюзивного образования.
15. Командный подход в организации системы работы по инклюзивному образованию.
16. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.
17. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
19. Разработка коррекционной части основной образовательной программы: система деятельности, интеграция усилий.
20. Основы ассистивных технологий в работе педагога инклюзивного образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Требования к структурированию и организации специального (дефектологического) образования. Их эволюция в современном образовательном пространстве.
2. Зарождение и сущность теории интеграции.
3. Формы интеграции и способы их реализации в образовательном процессе в условиях специального (дефектологического) образования
4. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивного образования.
5. Принципы организации инклюзивного образования.
6. Значение и роль тьютора в системе современного инклюзивного образования.
7. Специфика подготовки дефектолога к работе в современном инклюзивном образовании.
8. Социально-педагогические и медико-психологические основы организации инклюзивного образования.
9. Понятие и сущность индекса инклюзии.
10. Методология создания инклюзивной образовательной среды.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
12. Проблема соотношения категорий «личность», «персональность» и «индивидуальность».
13. Роль личностно-ориентированного образования в становлении личности учащихся.
14. Методологические аспекты организации информационно-образовательной среды.
15. Проблемы становления личности в информационно-образовательной среде.
16. Педагогические технологии инклюзивного обучения.
17. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
18. Методическая готовность и грамотность педагога как сфера готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.
19. Специфика и технологии образования студентов с ОВЗ.
20. Технологии организации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ,

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=789025&idb=0.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13973-0 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787032&idb=0>.

3. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья / Медведева Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 82 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788185&idb=0>.

4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817945&idb=0>.

5. Митина Л. М. Психологическая подготовка учителя / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13095-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787265&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.

2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии / Бойков Д. И., Бойкова С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13325-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787554&idb=0>.

3. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития / Микляева Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11350-1 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788352&idb=0>.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.

6. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11128-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0>.

7. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.

8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.