

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международно-правовые учения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Международно-правовой

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Международно-правовые учения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации.</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2: Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3: Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Уметь: использовать методы</p>	Дискуссия	Зачёт: Дискуссия

		<p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5: Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей</p>	<p>УК-2.1: Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2: Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт: Дискуссия</p>

	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования.</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования.</p> <p>Владеть: навыками</p>		
--	--	---	--	--

		представления результатов проекта и возможности их использования		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
Тема 1. Предметно-методологические основания, классификации и периодизации МПУ.	16	2	2	4	12
Тема 2. История международно-правовых учений. Наследие римского права и Средних веков. Предшественники Гроция. Учение Г. Гроция.	21	4	4	8	13
Тема 3. Постгроцианский период (естественники, «гроцианцы», позитивисты)	20	4	4	8	12
Тема 4. Естественное право и право народов в учениях теоретиков классической эпохи.	16	2	2	4	12
Тема 5. Государство-нация и суверенитет. Вопрос о границах. Земное и морское пространство. Нейтралитет. Проекты вечного мира (факультативно).	16	2	2	4	12
Тема 6. Критерии справедливой войны и мира в учениях классиков. Определение войны у Джентили и Гроция, юридические последствия.	18	2	2	4	14

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

- Общетеоретические вопросы дисциплины международно-правовых учений /МПУ/. Предмет и методы, виды и способы построения классификаций и периодизаций. МПУ и теория государства.
- История международно-правовых учений. Наследие Рима и Средних веков. Предшественники Гроция. Периодизация догроцианского периода. Понятие права народов в римском праве; jus civile, jus gentium, jus naturale. Средневековые особенности понятия права народов. Декрет Грациана. Фома Аквинский. «Монархия» Данте. «Государь» Макиавелли. Школа постглоссаторов. Периодизация «догроцианского» периода. Основные представители военного, церковного и реалистического направлений /Дж. да Линьяно, Ф. Суарез, Ф. Витория, К.Браун, А. Джентили/. Учение Г. Гроция. Гроций как основатель науки международного права. Структура и основные вопросы трактата «О праве войны и мира». Исследование теории Г. Гроция в новейшее время. Либерализм в учении Г. Гроция. Последователи Гроция и условия формирования международного права (естественники, «гроцианцы», позитивисты).
- Естественно-правовое направление после Т. Гоббса и Г. Гроция. Учение Т. Гоббса и его отношение к международной сфере. Учение С. Пуфендорфа, влияние Т. Гоббса и Г. Гроция. Учение Х. Вольфа и его эволюция в доктрине Э. Ваттеля.
- Естественное право и право народов. Естественное право в учении Ф. Аквинского. Ф. Суарез о соотношении естественного права и права народов.. Ius gentium и ius gentium bellicum у А. Джентили. Естественное право и право народов у Г. Гроция. «Civitas maxima» Х. Вольфа. Два вида права по Х. Вольфу.
- Критерии справедливой войны и вопрос мира. Развитие теории войны и права войны в рамках «церковного» направления. Развитие теории войны и права войны в рамках «военного» направления. Учение Ф. Витория о праве войны. Учение Ф. Суареза о праве войны. Определение войны, виды войн по А. Джентили. Определение войны, виды войн по Г. Гроцию.
- Государство-нация и суверенитет. Вопросы определения границ. Земное и морское пространства. Нейтралитет. Проекты вечного мира. Морское пространство. Вопрос о свободе морей в ИМПУ. Вопрос о территориальном море в ИМПУ. Дж. Сельдон и его «Закрытое море». Г. Гроций о свободном море. Способы определения территориального моря.
- Вопрос о статусе населения захваченных территорий его значение для МПУ. Развитие понятий о нейтралитете. Проекты вечного мира (факультативно).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных понятий отрасли право международных организаций и уделяется внимание крупным международным организациям, функционирующим на международной арене.

Цели семинарских занятий – освоение студентами основ функционирования международных организаций; освоение их основных характеристик, работа с нормативно-правовыми актами, выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к деятельности международных организаций, а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой (общий список литературы и источники к отдельным темам).

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые нормативные источники, документы международных организаций и монографические источники.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Уставных документов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся опросы и самостоятельные работы, заслушиваются доклады. В конце курса студентам предлагается тест по всем пройденным темам. Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки (зачтено/ незачтено) учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ (в т.ч. итогового теста), полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса,

уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Общетеоретические вопросы МПУ.

1. Предмет и методы МПУ;

2. Виды классификаций МПУ;

3. Виды периодизаций;

4. МПУ и теория государства;

2. История международно-правовых учений. Наследие Рима и Средних веков.

Предшественники Гроция. Периодизация догроцианского периода.

1. Понятие права народов в римском праве; *Ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*;

2. Средневековые особенности понятия права народов; Декрет Грациана. Фома Аквинский.

«Монархия» Данте. «Государь» Макиавелли.

3. Школа постглоссаторов;

4. Периодизация «догроцианского» периода; основные представители военного, церковного и реалистического направлений.

3. Учение Г. Гроция. Гроций как основатель науки международного права.

1. Структура и основные вопросы трактата «О праве войны и мира»;

2. Исследование теории Г. Гроция в новейшее время;

3. Либерализм в учении Г. Гроция.

4. Последователи Гроция и условия формирования международного права.

(естественники, «гроцианцы», позитивисты).

1. Естественно-правовое направление после Г. Гроция;

2. Учение Т. Гоббса и его отношение к международной сфере;

3. Учение С. Пуфендорфа;

4. Учение Х. Вольфа;

5. Учение Э. Ваттеля.

5. Основные проблемы МП в учениях классиков. Естественное право и право народов.

1. Естественное право в учении Ф. Аквинского;

2. Ф. Суарез о соотношении естественного права и права народов;

3. *Ius gentium* и *ius gentium bellicum* у А. Джентили.

4. Естественное право и право народов у Г. Гроция;

5. «*Civitas maxima*» Вольфа. Два вида права по Х. Вольфу;

6. Критерии справедливой войны и вопрос мира.
 1. Развитие теории войны и права войны в рамках «церковного» направления;
 2. Развитие теории войны и права войны в рамках «военного» направления;
 3. Учение Витория о праве войны;
 4. Учение Суареза о праве войны;
 5. Определение войны, виды войн по А. Джентили;
 6. Определение войны, виды войн по Г. Гроцию.
 7. Государство-нация и суверенитет. Вопросы определения границ. Земное и морское пространство. Нейтралитет. Проекты вечного мира.
 1. Морское пространство. Вопрос о свободе морей в ИМПУ;
 2. Вопрос о территориальном море в ИМПУ;
 3. Дж. Сельдон и его «Закрытое море»;
 4. Г. Гроций о свободном море;
 5. Способы определения территориального моря.
 6. Вопрос о статусе населения захваченных территорий его значение для МПУ;
 7. Развитие понятий о нейтралитете.
 8. Проекты вечного мира (факультативно).
- 3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Общетеоретические вопросы МПУ.
 1. Предмет и методы МПУ;
 2. Виды классификаций МПУ;
 3. Виды периодизаций;
 4. МПУ и теория государства;
2. История международно-правовых учений. Наследие Рима и Средних веков. Предшественники Гроция. Периодизация догроцианского периода.
 1. Понятие права народов в римском праве; *Ius civile* , *Ius gentium* , *Ius naturale* ;
 2. Средневековые особенности понятия права народов; Декрет Грациана. Фома Аквинский. «Монархия» Данте. «Государь» Макиавелли.
 3. Школа постглоссаторов;
 4. Периодизация «догроцианского» периода; основные представители военного, церковного и реалистического направлений.
3. Учение Г. Гроция. Гроций как основатель науки международного права.
 1. Структура и основные вопросы трактата «О праве войны и мира»;
 2. Исследование теории Г. Гроция в новейшее время;
 3. Либерализм в учении Г. Гроция.
 4. Последователи Гроция и условия формирования международного права. (естественники, «гроцианцы», позитивисты).
 1. Естественно-правовое направление после Г. Гроция;
 2. Учение Т. Гоббса и его отношение к международной сфере;
 3. Учение С. Пуфендорфа;
 4. Учение Х. Вольфа;
 5. Учение Э. Ваттеля.

5. Основные проблемы МП в учениях классиков. Естественное право и право народов.

1. Естественное право в учении Ф. Аквинского;
 2. Ф. Суарез о соотношении естественного права и права народов;
 3. Ius gentium и ius gentium bellicum у А. Джентили.
 4. Естественное право и право народов у Г. Гроция;
 5. «Civitas maxima» Вольфа. Два вида права по Х. Вольфу;
 6. Критерии справедливой войны и вопрос мира.
 1. Развитие теории войны и права войны в рамках «церковного» направления;
 2. Развитие теории войны и права войны в рамках «военного» направления;
 3. Учение Витория о праве войны;
 4. Учение Суареза о праве войны;
 5. Определение войны, виды войн по А. Джентили;
 6. Определение войны, виды войн по Г. Гроцию.
 7. Государство-нация и суверенитет. Вопросы определения границ. Земное и морское пространства. Нейтралитет. Проекты вечного мира.
 1. Морское пространство. Вопрос о свободе морей в ИМПУ;
 2. Вопрос о территориальном море в ИМПУ;
 3. Дж. Сельдон и его «Закрытое море»;
 4. Г. Гроций о свободном море;
 5. Способы определения территориального моря.
 6. Вопрос о статусе населения захваченных территорий его значение для МПУ;
 7. Развитие понятий о нейтралитете.
 8. Проекты вечного мира (факультативно).
- 3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			

знаний)							
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

Тема 1. Общетеоретические вопросы МПУ.

1. Предмет и методы МПУ;
2. Виды классификаций МПУ;
3. Виды периодизаций;
4. МПУ и теория государства;

Тема 2. История международно-правовых учений. Наследие Рима и Средних веков.

Предшественники Гроция. Периодизация догроцианского периода.

1. Понятие права народов в римском праве; *Ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*;
2. Средневековые особенности понятия права народов; Декрет Грациана. Фома Аквинский. «Монархия» Данте. «Государь» Макиавелли.
3. Школа постглоссаторов;
4. Периодизация «догроцианского» периода; основные представители военного, церковного и реалистического направлений.

Тема 3. Учение Г. Гроция. Гроций как основатель науки международного права.

1. Структура и основные вопросы трактата «О праве войны и мира»;
2. Исследование теории Г. Гроция в новейшее время;
3. Либерализм в учении Г. Гроция.

Тема 4. Последователи Гроция и условия формирования международного права. (естественники, «гроцианцы», позитивисты).

1. Естественно-правовое направление после Г. Гроция;
2. Учение Т. Гоббса и его отношение к международной сфере;
3. Учение С. Пуфендорфа;
4. Учение Х. Вольфа;
5. Учение Э. Ваттеля.

Тема 5. Основные проблемы МП в учениях классиков. Естественное право и право народов.

1. Естественное право в учении Ф. Аквинского;
2. Ф. Суарез о соотношении естественного права и права народов;
3. *Ius gentium* и *ius gentium bellicum* у А. Джентили.
4. Естественное право и право народов у Г. Гроция;
5. «*Civitas maxima*» Вольфа. Два вида права по Х. Вольфу;

Тема 6. Критерии справедливой войны и вопрос мира.

1. Развитие теории войны и права войны в рамках «церковного» направления;

2. Развитие теории войны и права войны в рамках «военного» направления;

3. Учение Витория о праве войны;

4. Учение Суареза о праве войны;

5. Определение войны, виды войн по А. Джентили;

6. Определение войны, виды войн по Г. Гроцию.

Тема 7. Государство-нация и суверенитет. Вопросы определения границ. Земное и морское пространство. Нейтралитет. Проекты вечного мира.

1. Морское пространство. Вопрос о свободе морей в ИМПУ;

2. Вопрос о территориальном море в ИМПУ;

3. Дж. Сельдон и его «Закрытое море»;

4. Г. Гроций о свободном море;

5. Способы определения территориального моря.

6. Вопрос о статусе населения захваченных территорий его значение для МПУ;

7. Развитие понятий о нейтралитете.

Тема 8. Проекты вечного мира (факультативно).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2

Тема 1. Общетеоретические вопросы МПУ.

1. Предмет и методы МПУ;

2. Виды классификаций МПУ;

3. Виды периодизаций;

4. МПУ и теория государства;

Тема 2. История международно-правовых учений. Наследие Рима и Средних веков.

Предшественники Гроция. Периодизация догроцианского периода.

1. Понятие права народов в римском праве; *Ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*;

2. Средневековые особенности понятия права народов; Декрет Грациана. Фома Аквинский. «Монархия» Данте. «Государь» Макиавелли.

3. Школа постглоссаторов;

4. Периодизация «догроцианского» периода; основные представители военного, церковного и реалистического направлений.

Тема 3. Учение Г. Гроция. Гроций как основатель науки международного права.

1. Структура и основные вопросы трактата «О праве войны и мира»;

2. Исследование теории Г. Гроция в новейшее время;

3. Либерализм в учении Г. Гроция.

Тема 4. Последователи Гроция и условия формирования международного права.

(естественники, «гроцианцы», позитивисты).

1. Естественно-правовое направление после Г. Гроция;

2. Учение Т. Гоббса и его отношение к международной сфере;

3. Учение С. Пуфендорфа;

4. Учение Х. Вольфа;

5. Учение Э. Ваттеля.

Тема 5. Основные проблемы МП в учениях классиков. Естественное право и право народов.

1. Естественное право в учении Ф. Аквинского;

2. Ф. Суарез о соотношении естественного права и права народов;

3. Ius gentium и ius gentium bellicum у А. Джентили.

4. Естественное право и право народов у Г. Гроция;

5. «Civitas maxima» Вольфа. Два вида права по Х. Вольфу;

Тема 6. Критерии справедливой войны и вопрос мира.

1. Развитие теории войны и права войны в рамках «церковного» направления;

2. Развитие теории войны и права войны в рамках «военного» направления;

3. Учение Витория о праве войны;

4. Учение Суареза о праве войны;

5. Определение войны, виды войн по А. Джентили;

6. Определение войны, виды войн по Г. Гроцию.

Тема 7. Государство-нация и суверенитет. Вопросы определения границ. Земное и морское пространство. Нейтралитет. Проекты вечного мира.

1. Морское пространство. Вопрос о свободе морей в ИМПУ;

2. Вопрос о территориальном море в ИМПУ;

3. Дж. Сельдон и его «Закрытое море»;

4. Г. Гроций о свободном море;

5. Способы определения территориального моря.

6. Вопрос о статусе населения захваченных территорий его значение для МПУ;

7. Развитие понятий о нейтралитете.

Тема 8. Проекты вечного мира (факультативно).

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каракулян Эмиль Альбертович. Очерки теории и истории науки международного права / Э. А.

Каракулян ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 139 с. -

Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823812&idb=0>.

2. Тункин Григорий Иванович. Теория международного права / под общ. ред. Л. Н. Шестакова ;

МГУ им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Зерцало, 2006. - 416 с. - (Русское юридическое

наследие : сер. осн. в 2002 г. / гл. ред. В. А. Томсинов). - ISBN 5-8078-0134-2 : 352.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Саунина Елена Валентиновна. Политико-правовые учения о войне в эпоху средневековья и

Нового времени и роль Гуго Гроция в становлении доктрины справедливой войны : дис. ... канд.

юрид. наук : 12.00.01 / ННГУ. - Н. Новгород, 2000. - 179 с., 1 экз.

2. Графский Владимир Георгиевич. История политических и правовых учений : учеб. для

студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Юриспруденция" / Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 608 с. - ISBN 5-482-01306-5 : 192.00., 12 экз.

3. Чанышев Александр Арсеньевич. История политических учений : учебник / А. А. Чанышев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - Москва : ТК Велби, Проспект, 2007. - 592 с. - ISBN 5-482-00063-X : 190.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.archive.org/>

<http://openlibrary.org/>

<https://www.academia.edu>

<https://www.elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Каракулян Эмиль Альбертович, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.