

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Концептуальное построение эмпирического исследования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Концептуальное построение эмпирического исследования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                              |
|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) | <p>ПК-3.1: Описывает проблемную ситуацию</p> <p>ПК-3.2: Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p> <p>ПК-3.3: Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>Знать основные закономерности развития социальных процессов.</p> <p>Уметь проводить аналитический и экспертный анализ деятельности социальных структур и социальных институтов, социальных процессов.</p> <p>Владеть навыками аналитической и экспертной деятельности, анализа и прогнозирования социальных явлений.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать современные методы социологических исследований.</p> <p>Уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.</p> <p>Владеть методами сбора и анализа данных, учитывая их ограничения, и оценивая качество (валидность и надежность) социологической информации в соответствии с целями конкретного исследования.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать нормы и правила оформления коммерческого</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>    | <p>Зачёт:</p> <p>Эссе</p>    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | предложения, технического задания социологического исследования.<br>Уметь работать с финансовой, технической, правовой документацией социологического исследования.<br>Владеть навыками презентации проектного предложения и ведения переговоров с заказчиком. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>23</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Логика эмпирического исследования                           | 36           | 8  | 16   | 24          | 12  |
| Программа социологического исследования                     | 35           | 8  | 16   | 24          | 11  |
| Аттестация  | 0            |  |  |             |   |
| КСР   | 1            |  |  | 1           |   |

|       |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|
| Итого | 72 | 16 | 32 | 49 | 23 |
|-------|----|----|----|----|----|

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: нет

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Конкретная социология в системе социологического анализа.
2. Социальный факт и проблема социального познания.
3. Методологический этап программы социологического исследования: проблема, проблемная ситуация, цели и задачи исследования, его объект и предмет.
4. Методологический этап программы социологического исследования: предварительный системный анализ объекта, интерпретация понятий, гипотезы.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами |
| не зачтено    | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Разработка программы социологического исследования.

Алгоритм выполнения задания:

*1. Выбрать тему исследования.*

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с будущей выпускной работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

*2. Разработать программу социологического исследования.*

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

*Оформление работы:*

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;
- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами |
| не зачтено | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо             | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо           | очень хорошо     | отлично          | превосходно      |
|--|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | не зачтено        |                     | зачтено           |                  |                  |                  |                  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально        | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа      | минимальных требований. Имели место грубые ошибки  | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок   | объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Эссе**

*Зачёт*

**Критерии оценивания (Эссе - Зачёт)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами |
| не зачтено    | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |

**Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3**  
(Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством))

Алгоритм выполнения задания:

Выбор темы эссе осуществляется самостоятельно учащимися и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами определяется и описывается проблемная ситуация.

*Оформление работы:*

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. В обязательном порядке в тексте должны присутствовать таблицы, графики, диаграммы, схемы.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Готлиб Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование : Качественный и количественный подходы : методология : исследовательские практики : учеб. пособие по социологии для студентов вузов / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. - 384 с. - (Библиотека

- социолога / редкол.: А. А. Бодалев [и др.]). - ISBN 5-89349-760-0 (Флинта) : 209.00., 2 экз.
2. Зерчанинова Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00106-8 : 200.00., 1 экз.
3. Социология. Методика проведения социологических исследований : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тимерманиса И.Е., Тановой А.Г. - Москва : Юрайт, 2017. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01704-5 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=568675&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Божук С. Г. Маркетинговые исследования : учебник / С. Г. Божук. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08764-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840618&idb=0>.
2. Абызов А. Г. Методы социологических и прикладных исследований / Абызов А. Г., Мельников Е. Г. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-405-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714568&idb=0>.
3. Глотов М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие / М. Б. Глотов. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492116> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09523-4 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821557&idb=0>.
4. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00063-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848354&idb=0>.
5. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00066-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848047&idb=0>.
6. Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований / Логунова Л. Ю. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1651-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700427&idb=0>.
7. Маженина Е. А. Методология и методика социологических исследований / Маженина Е. А. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1693-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703574&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);
2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);



3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);
4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
6. 5. Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);
7. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
8. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
9. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
10. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
11. ЭБС «Znaniy.com» ([www.znaniy.com/](http://www.znaniy.com/));
12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
13. Сайты крупнейших российских социологических центров (ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>, ФОМ: <http://fom.ru/>) Левада-Центр: <http://www.levada.ru/> и др.).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Иудин Александр Анатольевич, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.