

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и
защите их прав

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11А: Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11А.1: Знает инфраструктуру социальной защиты детства; формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации; ИПК-11А.2: Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; ИПК-11А.3: Владеет навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.	ИПК-11А.1: Знать основные положения работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; Уметь применять формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства Владеть навыками оформления необходимой документации ИПК-11А.2: Знать эффективные способы взаимодействия с органами власти Уметь анализировать последствия принимаемых решений Владеть способностью принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка ИПК-11А.3: Знать особенности подготовки документов защиты прав несовершеннолетних, нуждающихся в заботе государства Уметь оформлять документы	Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		на усыновление, опеку и попечительства в отношении несовершеннолетних Владеть навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних		
ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными	ИПК-12А.1: Знать причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия Уметь применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей Владеть навыками оценивания оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения ИПК-12А.2: Знать последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних Уметь осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп Владеть навыками оформления необходимой документации ИПК-12А.3: Знать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина Уметь оценивать степень благополучия несовершеннолетнего,	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>	<p>установления факта нуждемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения Владеть навыками организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	80
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка	12	11	2	1	4	2	6	3	6	8
Тема 2. Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах	12	11	2		4	2	6	2	6	9
Тема 3. Организация социальной поддержки несовершеннолетних	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 4. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 5. Выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 6. Превентивные мероприятия с семьями группы риска	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 7. Организация работы с кризисными семьями	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 8. Меры профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком	12	12	2	1	4	2	6	3	6	9
Тема 9. Взаимодействие субъектов профилактики в организации работы с несовершеннолетними и их родителями	10	12	2	1	4	2	6	3	4	9
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	18	8	36	18	56	28	52	80

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка

Государственные и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей. Основные цели государственной политики в интересах детей. Приоритетные принципы государственной политики в интересах детей. Основные направления Федеральной политики по защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Тема 2. Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах

Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении: общая характеристика. Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах. Основные направления защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Меры социальной поддержки несовершеннолетних детей, состоящих на иждивении и проживающих в семьях, где родители являются инвалидами.

Тема 3. Организация социальной поддержки несовершеннолетних

Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними. Нормативно-правовые актов, регулирующие предоставление социальной поддержки несовершеннолетним. Методы обследования условий жизни несовершеннолетних. Акты обследования условий жизни детей разных возрастных групп.

Тема 4. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
Особенности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних. Нормативно-правовая база деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 5. Выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Законодательная база РФ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Нормативные акты, регулирующие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Этапы ранней профилактики административных правонарушений несовершеннолетних. Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Тема 6. Профилактические мероприятия с семьями группы риска

Характеристика семейного неблагополучия. Профилактическая деятельность с семьями группы риска. Семейное неблагополучие как социальная проблема. Профилактические технологии как инструмент решения проблемы семейного неблагополучия.

Тема 7. Организация работы с кризисными семьями

Причинно-следственные связи возникновения кризиса семьи. Характеристика проблемной семьи на ранней стадии кризиса. Особенности семьи на поздней стадии кризиса. Современные социальные практики работы с кризисными семьями. Методы работы с кризисными семьями. Особенности выстраивания гармоничных отношений с членами кризисной семьи.

Тема 8. Меры профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком

Меры органов государственной власти по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Методы эффективной профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему жестокое обращение.

Тема 9. Взаимодействие субъектов профилактики в организации работы с несовершеннолетними и их родителями

Особенности взаимодействия различных субъектов профилактики (образовательные учреждения, отделы по делам несовершеннолетних и т.д.) Основные направления межведомственного взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних с государственными органами. Алгоритм деятельности и взаимодействия субъектов профилактики на законодательном уровне.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11330>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Государственные и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей
2. Законодательная база РФ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Информационно-методическая деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Особенности индивидуальной и групповой работы с ребенком
2. Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними.
3. Профилактическая деятельность с семьями группы риска.
4. Работа по профилактике насилия и жесткого обращения в отношении несовершеннолетних.
5. Причины семейного неблагополучия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей.
3. Межведомственное взаимодействие комиссии по делам несовершеннолетних с Государственными органами.
4. Нормативно-правовая база деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Особенности оформления документов защиты прав несовершеннолетних, нуждающихся в заботе государства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего.
2. Особенности делопроизводства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Особенности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
4. Особенности подготовки документов и материалов для оформления разрешения на осуществление опеки в отношении несовершеннолетних.
5. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

Проанализируйте представленные ситуации и выполните следующие задания:

- 1) Определите в чем выражается уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей.
- 2) Сформулируйте ответ на вопрос: Какие нормы права нарушены?
- 3) Найдите в семейном кодексе РФ, соответствующую статью.
- 4) Подумайте, применение каких санкций предусматривает в данном случае закон?
- 5) Определите какой именно нормативно-правовой документ необходимо, прежде всего оформить в данной ситуации и заполните его:
 1. Акт первичного обследования жилищно-бытовых условий;
 2. Акт повторного обследования жилищно-бытовых условий;
 3. Акт обследования неблагополучной семьи несовершеннолетнего;
 4. Акт обследования семьи, находящейся в социально-опасном положении
- 6) Разработайте способы эффективного решения выявленных проблем.

Ситуация 1 Александр Н., учащийся 7 класса в течение недели не появлялся в школе. При выяснении причин его отсутствия, выяснилось, что вся семья сажала картошку, от урожая которой будет зависеть материальное благосостояние семьи весь следующий год, поэтому родители запретили ребенку ходить в школу пока не закончатся весеннее-полевые работы.

Ситуация 2 Елена Т., 7 лет рассказала классному руководителю, что мама каждый выходной берет девочку с собой на «работу», где они в переходе в метро играют на музыкальных инструментах и просят милостыню. Девочка несколько раз пыталась отказаться, но мама приводила аргументы: «Детям подают больше»

Ситуация 3 Учитель 2 класса, заметил на теле 8-ми летнего Ивана Г. синяки и ссадины, из беседы с ребенком выяснилось, что это следы от наказания мамы, нанесенные ему за то что он задержался на спортивной секции и не успел выполнить свои обязанности по дому

Ситуация 4 Находясь в гостях у бабушки Тимофей К. на ее замечания, что так делать нельзя повел себя странно, он бросился в угол и встал на колени, на вопрос бабушки: «Что произошло?» Ребенок ответил: «Мама когда делает замечание, всегда меня так наказывает и в этот вечер оставляет без ужина»

Ситуация 5 Катя К, учащаяся 5 класса проявила интерес к бытовым электроприборам, используемым в процессе уроков технологии, обнаружилось, что многие из них девочка видит впервые, а некоторые, например утюг, раньше видела, но пользоваться им не может, поскольку у них дома его нет. Родители девочки ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкогольными напитками. Условий для проживания детей в семье не создано.

Ситуация 6 Гражданка Ш. нигде не работает, и трудоустроиться не желает, условий для проживания детей в квартире не создано - нет дров, продуктов питания, посуды, постельных принадлежностей, игрушек. Семье неоднократно выделялась материальная помощь для ремонта, приобретения одежды, продуктов питания, но Ш. распорядилась помощью не по назначению. Дети неоднократно помещались в МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних в связи с трудной жизненной ситуацией. В центре навещает детей редко, объясняя тем, что нет денег приехать в город. Отец детей с ними не проживает, материально семье не помогает, злоупотребляет спиртными напитками. Меры профилактического воздействия положительных результатов не дают.

Ситуация 7 Специалистами социальных служб и органами опеки и попечительства на теле 4-летней Юли Х. (на животе и ногах) были обнаружены характерные кровоподтеки от ремня. Девочка была изъята из семьи. В дальнейшем было установлено, что мать девочки работает по сменам и, поэтому девочку приходилось оставлять с отцом. Отец злоупотребляет спиртными напитками, собирает в доме компании. Девочка не послушалась отца, за что и была им наказана.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал

Оценка	Критерии оценивания
	незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А

Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 Законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации

Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации

Принципы и механизмы государственного регулирования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка

Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Межведомственное взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с Государственными органами

Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание материалов для оформления разрешения на усыновление

Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Особенности административной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Государственные и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

Понятие несовершеннолетнего в российском праве: общая характеристика

Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении: общая характеристика

Критерии детского и семейного неблагополучия

Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними

Предпосылки безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Превентивные мероприятия с семьями группы риска

Организация работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с кризисными семьями

Меры эффективной профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком

Организация социальной поддержки несовершеннолетних

Содержание материалов для оформления разрешения на усыновление

Оценка деятельности службы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Особенности подготовки документов защиты прав несовершеннолетних, нуждающихся в заботе государства

Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Особенности подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в
родительских правах

Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего

Акт обследования условий жизни детей разных возрастных групп

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шульга Алексей Алексеевич. Социально-правовая защита детей : Учебное пособие для вузов / Шульга А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09626-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762792&idb=0>.
2. Ветошкин Сергей Александрович. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов / Ветошкин С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11171-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763325&idb=0>.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / под ред. Воробьевой С. В., Мазниченко М. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491738> (дата обращения: 05.01.2022). -

ISBN 978-5-534-06699-9 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784611&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления / Токарская Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788046&idb=0>.
2. Тигунцева Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586450&idb=0>.
3. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0>.
4. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09723-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786230&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.