

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**Кафедра истории и политики России**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета ННГУ  
«31»мая 202\_ г., протокол № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01. История России**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01. Филология**

Направленность образовательной программы  
**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Нижний Новгород**

**2023 год**

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, код дисциплины в учебном плане Б1.О.01. Изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Образовательный стандарт 349-ОД от 21.06.2021.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<b>Знает</b> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности.  <b>Умеет</b> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции;	Вопросы и задания к семинарским занятиям, проект, вопросы к зачету.

		<p>формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях.</p>	
	<p><b>УК-5.2.</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p><b>Знает</b> основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<p><b>очная форма обучения</b></p>
--	------------------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>КСР</b>	<b>130</b>
<b>Промежуточная аттестация –</b>	
<b>Зачет</b>	<b>1</b>
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	всего	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из их:				
			лекции	семинары, практ. занятия	консультации	всего	
		очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	<b>Тема 1. История как наука.</b> Основы методологии исторической науки. Источники и историография. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Россия в мировом историческом процессе.	2	2			2	

	<b>Тема 2. Мир в древности и раннем Средневековье. Этногенез восточных славян.</b> Народы и политические образования на территории современной России в древности. Этногенез восточных славян, их общественный строй и политическая	2	2			2	
--	---	---	---	--	--	---	--

	организация. Религиозные представления.						
	<b>Тема 3. Образование государства Русь.</b> Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение. Русь в системе международных отношений.	2	2			2	
	<b>Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в.</b> Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русская земля в конце X — XII в. Внутриполитическое развитие и общественный строй древней Руси. Экономика древней Руси и ее социальная структура. Церковь и общество.	4	2	2		4	
	<b>Тема 5. Русь в середине XII — начале XIII в.</b> Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.	2	2			2	
	<b>Тема 6. Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье.</b> Особенности политического развития стран Европы. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.	4	2	2		4	
	<b>Тема 7. Южные и западные русские земли в XIII-XIV веках.</b>	2	2			2	

	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).						
	<b>Тема 8. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.</b> Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	2	2			2	
	<b>Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</b> Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.	4	2	2		4	
	<b>Тема 10. Древнерусская культура.</b> Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Появление письменности и литературы. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Обучение и уровень грамотности в древней Руси. Прикладное искусство.	2	2			2	
	<b>Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</b>	2	2			2	

Великие географические открытия. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Василий III. Взаимоотношения между светской и церковной властью.						
<b>Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного.</b> Период боярского правления. Преобразования Елены Глинской. Правительство «Избранной рады» и его реформы. Опричнина и опричный террор. Социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя политика Российского государства. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.	2	2			2	
<b>Тема 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.</b> Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Периодизация Смуты. Предпосылки Смуты. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвание патриарха Гермогена. Образование Второго ополчения. Минин и Пожарский. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Окончание Смуты.	2	2			2	



<p><b>Тема 14. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</b></p> <p>Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами. Общественные потрясения и трансформации XVII в: Соляной бунт, Медный бунт, городские восстания, восстание под руководством С. Разина, Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Патриарх Никон. Внешняя политика. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.</p>	4	2	2		4	
<p><b>Тема 15. Культура России в XVI–XVII вв. в контексте Нового времени.</b></p> <p>Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Образование, литература и общественно-политическая мысль. Особенности архитектуры эпохи. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Новые веяния в живописи. Прикладное искусство. Театр. Накопление научных знаний и предпосылки становления российской науки.</p>	2	2			2	
<p><b>Тема 16. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b></p> <p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены</p>	4	2	2		4	

	преобразований. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Изменения в социальной сфере. Реформа системы государственного управления. Завершение складывания абсолютистской монархии. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Преобразования в области культуры, образования и быта.					
	<b>Тема 17. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b> Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Борьба за власть после смерти Петра I. Екатерина I. Петр II. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней и внешней политики. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.	2	2			2
	<b>Тема 18. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.</b> XVIII в. в европейской и мировой истории. Просвещенный абсолютизм. Меры по совершенствованию системы государственного управления. Политика в социально – экономической сфере. Усиление крепостничества. Восстание Е. Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.	4	2	2		4
	<b>Тема 19. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.</b>	2	2			2

Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Изменение системы престолонаследия. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.						
<b>Тема 20. Русская культура XVIII в.</b> Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.	2	2			2	
<b>Тема 21. Россия первой четверти XIX в.</b> Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М. Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Второй этап правления Александра I в 1814-1825 гг. Основные направления реакционной политики. Военные поселения. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.	4	2	2		4	
<b>Тема 22. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.</b> Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские	2	2			2	

организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.						
<b>Тема 23. Россия второй четверти XIX в.</b> Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева и реформа государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Зарождение «русского социализма». Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.	4	2	2		4	
<b>Тема 24. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.</b> Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х гг. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Реформа образования и печати. Военная реформа Д. А. Милютин. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Политический кризис конца 1870-х гг. Русское народничество.	4	4			4	

Активизация либерального движения. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в.						
<b>Тема 25. Россия в 1881-1894 гг.</b> Начало царствования Александра III. Факторы внутренней политики. Политика в сфере государственного управления. Манифест о незыблемости самодержавия. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика. Социально-экономическая политика. Голод 1891–1892 гг. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.	2	2			2	
<b>Тема 26. Россия и мир на пороге XX в.</b> Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. «Полицейский социализм». Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Первая мировая война и Россия.	6	4	2		6	
<b>Тема 27. Культура в России XIX — начала XX в.</b> Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Вклад российских ученых	2	2			2	

<p>в развитие мировой науки. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Цензура. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи и переход к реалистическому искусству. «Товарищество передвижных художественных выставок». Русский авангард. Объединение «Мир искусства». Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Новые виды искусства — фотография и кино.</p>						
<p><b>Тема 28. Великая российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы.</b></p> <p>Причины революционного кризиса 1917 г. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Свержение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. «Корниловский мятеж» и его подавление. Большевистская стратегия: причины победы. Курс на вооруженное восстание. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты Советской власти. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы.</p>	10	4	2		6	4
<p><b>Тема 29. Гражданская война как особый этап революции.</b></p> <p>Причины, основные фронты гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных держав. Идеология антибольшевистского движения, лидеры, основные антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы Красной Армии. Социально-экономические преобразования большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология,</p>	6	4	2		6	

	политическая деятельность, лидеры. Европа и мир в 1917-1922 гг.					
	<b>Тема 30. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в.</b> Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Политические репрессии. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Преобразования в сфере культуры. Конституция 1936 г. Советская внешняя политика. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. «Зимняя война». Предпосылки и начало Второй мировой войны.	4	4		4	
	<b>Тема 31. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</b> Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение и подполье. Подвиг тружеников тыла. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Людские и материальные	16	6	4	10	6

<p>потери. Вступление СССР в войну с Японией, ее итоги. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Новые международные организации. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Итоги и значение Великой Отечественной войны и попытки пересмотра ее результатов в современный период.</p>						
<p><b>Тема 32. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945–1953).</b></p> <p>Преодоление последствий войны. Трудности послевоенного переустройства. Голод 1946-1947 гг. Восстановление народного хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Развитие ВПК и ликвидация атомной монополии США. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Вторая послевоенная волна эмиграции.</p>	2	2			2	
<p><b>Тема 33. Политическая «оттепель» (вт. пол. 1950-х гг. - пер. пол. 1960-х гг.)</b></p> <p>Борьба за власть после смерти Сталина. Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в социальной сфере: жилищное строительство, повышение заработной платы и других социальных выплат. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовно-культурной</p>	2	2			2	



сфере. Выдающиеся научно-технические достижения СССР: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях, развитии сети научных учреждений и высокого уровня образования.						
<p><b>Тема 34. Власть и общество СССР в период «позднего социализма» (вт. пол. 1960-х гг. - пер. пол. 80-х гг. XX в).</b></p> <p>Выбор стратегического пути развития страны в сер. 60-х гг. и проблемы его реализации. Л.И. Брежнев. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Принятие Конституции СССР 1977 г. Диссидентское движение в СССР. Третья волна эмиграции из СССР и ее особенности. Национальный вопрос в СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p>	6	4	2		6	
<p><b>Тема 35. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг.</b></p> <p>Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский, Венгерский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости,</p>	2	2			2	

<p>движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</p>						
<p><b>Тема 36. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</b></p> <p>Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально - инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.</p>	2	2			2	
<p><b>Тема 37. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).</b></p>	4	2	2		4	

<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. М.М. Горбачев. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» и практические результаты этой реформы. Экономическая реформа: и ее результаты. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, роспуск СССР. Внешняя политика. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.</p>						
<p><b>Тема 38. Россия в 90-е гг.</b>  <b>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.</b>          Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного</p>	2	2			2	

<p>порядка в Чечне. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Б.Н. Ельцин. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции.</p>						
<p><b>Тема 39. Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI в.</b> Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Расширение НАТО и ЕС на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Принятие новой военной доктрины (2010). Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских</p>	10	4	2		6	4

миротворцев в 2008 г. Внешнеполитические события 2014–2023 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Обострение конфликта в Нагорном Карабахе, роль России в его урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Специальная военная операция на Украине.						
<b>Зачет с оценкой</b>	2					
<b>Всего по курсу:</b>	144	96	32		128	14

#### 4. Образовательные технологии

В процессе изучения курса студенты осваивают материал с помощью как традиционных вузовских методик обучения – лекционные занятия, семинарские занятия, разбор практических заданий, анализ текстов, подготовка докладов, так и новых, таких как написание исторических эссе, дискуссия в форме «круглого стола», презентации.

Образовательный процесс включает в себя:

1. лекционные занятия с использованием мультимедиа;
2. подготовка тезисов для дискуссий и презентаций, доклады;
3. внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах;
4. индивидуальная письменная работа студента.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный ресурс [http://www.unn.ru/books/met\\_files/R\\_history.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf)

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015.

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 6.1. Код компетенции: Межкультурное взаимодействие УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5.1.**

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

**УК-5.2.**

Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6. 3. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**6.3.1. Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5. Межкультурное взаимодействие.**  
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).

<b>Вопросы к семинарским занятиям</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<p><b>Тема: Особенности становления государственности в России и мире.</b>  <b>Древнерусское государство и его особенности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит специфика древнерусской цивилизации?</li> <li>2. Каково происхождение восточных славян?</li> <li>3. Каковы были особенности развития традиционного общества Древней Руси?</li> <li>4. Каковы причины и особенности образования древнерусского государства?</li> <li>5. Какой была социальная структура Древней Руси, как проходила ее эволюция?</li> <li>6. Кого можно отнести к правящей элите Древней Руси?</li> <li>7. Каково происхождение терминов «Русь» и «Россия»?</li> <li>8. Норманизм и антинорманизм. Дайте сравнительный анализ разных точек зрения по варяжской проблеме.</li> <li>9. Какую роль сыграло принятие христианства на Руси?</li> <li>10. Какова роль татаро-монгольского нашествия в истории Руси?</li> <li>11. Какова в оценках историков роль монголов в русской истории?</li> <li>12. Какие этапы распада Древней Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?</li> <li>13. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.</li> </ol>	УК-5
	УК-5



<p><b>Тема: Особенности образования единого Московского государства. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оценить место западноевропейского средневековья в истории?</li> <li>2. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.</li> <li>3. Каковы причины и особенности образования Московского государства?</li> <li>4. Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?</li> <li>5. Как изменилась правящая элита в период образования Московского государства?</li> <li>6. Какова роль Византии в отечественной истории?</li> <li>7. Были ли альтернативы в развитии российской государственности в XIII - XV вв.?</li> <li>8. Почему не развилась «литовская альтернатива» объединения русских земель?</li> <li>9. Почему только спустя 100 лет после Куликовской битвы пало золотоордынское иго? Что позволило его свергнуть?</li> <li>10. Согласны ли вы с утверждением, что монголо-татарское иго не уничтожило самобытность и самостоятельность русской культуры? В чем проявилась преемственность в ее развитии?</li> <li>11. Какие области культуры получили наибольшее развитие в XIII - XV вв.? Охарактеризуйте наиболее значительные памятники той эпохи.</li> <li>12. Какие изменения в цивилизационном развитии Европы произошли в XIV – XVI вв.</li> <li>13. Каковы были особенности политического развития Московского государства в XVI в.?</li> <li>14. Что такое крепостничество, каковы причины его возникновения и роль в истории России?</li> <li>15. Чем был вызван кризис российской государственности в конце XVI в.?</li> <li>16. Назовите причины перехода от политики реформ Избранной рады к опричному террору.</li> <li>17. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?</li> <li>18. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства?</li> <li>19. Почему начало XVII в. получило название «Смутного времени»?</li> <li>20. С кем и почему воевала Россия в XVI – XVII вв.?</li> <li>21. Какова была роль церкви в Московском государстве и в чем причина раскола русской православной церкви?</li> <li>22. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?</li> </ol>	
<p><b>Тема: Россия и мир в XVIII веке: «эпоха Просвещения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково место XVIII в. в истории Западной Европы, Северной Америки и России?</li> <li>2. Почему XVIII век называют «веком Просвещения»?</li> <li>3. Чем были вызваны реформы Петра Великого и за счет чего они были достигнуты?</li> </ol>	УК-5

<p>4. Охарактеризуйте российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?</p> <p>5. В чем в годы правления Елизаветы Петровны прослеживается преемственность, а в чем – разрыв с наследием Петра Великого?</p> <p>6. Как Екатерина II пыталась укрепить абсолютизм в России?</p> <p>7. Когда в России зародились капиталистические отношения?</p> <p>8. Какую задачу ставил перед своим царствованием Павел I и как он пытался ее решить?</p> <p>9. Каковы основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.?</p> <p>10. Каковы особенности Российской империи?</p> <p>11. В чем особенности культуры имперской субцивилизации?</p> <p>12. Какова была роль масонства в России в XVIII - начале XIX в.?</p> <p>13. Как изменилось положение дворянства на протяжении XVIII в.?</p> <p>Чем вызвано его превращение в привилегированное сословие?</p>	
<p><b>Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p> <p>1. Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на российское общество?</p> <p>2. Какие факторы привели к появлению такого феномена русской истории как «дворянская революционность»?</p> <p>3. Как и в какой степени личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику? Проследите, как эти связи проявлялись на различных этапах его правления.</p> <p>4. Проанализируйте проекты преобразований, разработанных М. М. Сперанским. Что в них действительно могло способствовать утверждению конституционной монархии? Почему они остались нереализованными?</p> <p>5. Какие факторы воздействовали на развитие общественного движения в России в годы николаевской реакции? Какие вопросы из прошлого и настоящего России оказались в центре идейных споров 30-50-х гг. XIX в. Почему?</p> <p>6. Что нового появилось в национально-государственной идее в николаевскую эпоху?</p> <p>7. В чем причины Кавказской войны, какова ее роль в истории народов России? Как произошла интеграция Кавказа в состав Российской империи?</p> <p>8. Почему в России в 1861 г. отменили крепостное право? Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?</p> <p>9. В чем заключалась суть реформ, осуществленных во время царствования Александра II?</p> <p>10. Почему во второй половине XIX в. в России вслед за реформами последовали контрреформы?</p> <p>11. Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? В какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?</p> <p>12. В чем состояли особенности развития капитализма в России?</p> <p>13. Каковы были основные направления внешней политики России в XIX в.?</p>	<p>УК-5</p>

<p>14. Каковы предпосылки и особенности общественного движения пореформенной России? Какие основные течения сложились и действовали в это время?</p> <p>15. В чем причины распространения радикализма в России? Почему либерализм так и не смог стать доминирующим направлением в общественном движении страны?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: Россия на рубеже XIX - XX веков: выбор пути общественного развития.</b></p> <p>1. В каком политическом, социально-экономическом, национальном, культурном состоянии встретила Россия XX век? Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? Каковы были особенности социального развития России в начале XX в.?</p> <p>2. В чем суть модернизации С. Ю. Витте и какое место в мировой экономике занимала Россия в результате проведенных реформ?</p> <p>3. Каковы были основные направления аграрной реформы П. А. Столыпина? Могла ли быть достигнута основная политическая цель столыпинской реформы в условиях, когда не затрагивалась помещичья земля?</p> <p>4. Чем характеризовалась система политических партий в России начала XX в.? Почему в России, в отличие от Западной Европы, левые (неонароднические и социал-демократические) партии возникли раньше либеральных и правонационалистических партийных организаций?</p> <p>5. Какова роль Государственной Думы в становлении парламентаризма в России? В чем причины разгона ее первых двух составов?</p> <p>6. Каковы причины Первой мировой войны и какое участие принимала в ней Россия?</p> <p>7. Какое место в начале XX века занимала российская культура в мировой?</p>	УК-5
<p style="text-align: center;"><b>Тема: Россия в годы Русской революции 1917- 1922 гг. и гражданской войны.</b></p> <p>1. Что изменилось в государственном строе России после Февральской революции?</p> <p>2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?</p> <p>3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?</p> <p>4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?</p> <p>5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?</p>	УК-5

<p>6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?</p> <p>7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?</p> <p>8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?</p> <p>9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?</p>	
<p><b>Тема: Советское общество в 30-е гг. На путях социалистической модернизации.</b></p> <p><b>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b></p> <p>1. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации?</p> <p>2. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима?</p> <p>3. Культурная революция в СССР: была ли она?</p> <p>4. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью?</p> <p>5. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессии? Ответ обоснуйте.</p> <p>6. Кто развязал Вторую мировую войну?</p> <p>7. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?</p>	УК-5
<p><b>Тема: Советский Союз во второй половине XX века.</b></p> <p>1. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны?</p> <p>2. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?</p> <p>3. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу?</p> <p>4. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?</p> <p>5. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?</p> <p>6. Что такое перестройка в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.?</p> <p>7. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы перестройки, и к каким результатам они привели?</p> <p>8. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки, и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?</p> <p>9. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?</p> <p>10. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?</p> <p>11. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?</p>	УК-5

<p>12. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?</p> <p>13. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?</p> <p>14. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?</p> <p>15. Существовала ли советская цивилизация?</p>	
<p><b>Тема: Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI века.</b></p> <p>1. Каковы основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века?</p> <p>2. Какова сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве и их значение для национальной безопасности России?</p> <p>3. Определите экономические и социально-политические приоритеты нового руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным (с 2000 г.) и охарактеризуйте достижения и просчеты в их реализации.</p> <p>4. В чем суть государственного переворота 2014 г. на Украине и каковы его последствия?</p> <p>5. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?</p>	УК-5

### 6.3.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5.

Задание: подготовить доклад, презентацию по следующим проблемам (по выбору):

Тематика	Задание
<p><b>Тема: Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство и его особенности.</b></p>	<p>1. Сравнить общее и особенное субцивилизационного развития Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси.</p> <p>2. Монголо-татарское иго или военный союз с Ордой? Исследование исторической полемики.</p> <p>3. Проанализируйте, каким образом христианизация Руси отразилась на развитии ее культуры. Приведите примеры влияния язычества на культуру современного общества.</p>
<p><b>Тема: Особенности образования единого Московского государства. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p>	<p>1. Существует ли различие между западноевропейской и российской цивилизациями? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения русских земель. Существовала ли «тверская альтернатива»? Смоделируйте возможный вариант развития Руси, если бы ее столицей стала Тверь.</p> <p>3. Докажите, что исторические особенности развития российской цивилизации привели к</p>

	<p>складыванию самодержавной формы государственности. Были ли другие альтернативы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Составьте хронологию формирования единого Московского государства</p> <p>5. Выявите основные тенденции, характерные для развития Западной и Центральной Европы. Почему различия с Россией приобрели с этого времени принципиальный характер?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные черты российского самодержавия и отличия его от западноевропейского абсолютизма.</p> <p>7. Политика Ивана Грозного и точки зрения по поводу ее социальной сущности. Анализ литературы.</p> <p>8. Охарактеризуйте крепостное право в России и его отличия от аналогичных процессов в странах Европы.</p> <p>9. Отличалось ли русское самодержавие особой репрессивностью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>10. Почему XVII в. называют переходным от Средневековья к Новому времени? Покажите на примере изобразительного искусства, что в русской культуре этого периода «старина и новизна перемешались».</p>
<p><b>Тема: Россия и мир в XVIII веке: «эпоха Просвещения»</b></p>	<p>Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России? Были ли иные альтернативы развития России?</p> <p>2. Проанализируйте содержание «Кондиций» Анны Иоанновны. Как могла бы пойти история России в случае их возможной реализации?</p> <p>3. Правление Екатерины II – политика «просвещенного абсолютизма» или политика «просвещенного деспотизма». Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Проанализируйте содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как ее внутренняя политика соотносилась с основными идеями «Наказа»?</p> <p>5. Сравните две формы русской культуры XVIII в.: элитарную дворянскую и народную. Под влиянием каких факторов они развивались, в чем причины социокультурного раскола и каковы его последствия?</p>
<p><b>Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p>	<p>1. Сравните личности и деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. Что было общего, а что отличало этих двух государственных деятелей?</p> <p>2. Декабристы – первые революционеры или «вольнолюбивые мечтатели»? Какими путями могла бы пойти дальнейшая история России в случае победы восстания декабристов? Представьте несколько возможных вариантов.</p> <p>3. Какая из представленных оценок эпохи правления Николая I вам кажется ближе к истине: «период кризиса и реакции», «время консервативной модернизации», «эпоха застоя и стагнации»? Аргументируйте свою точку зрения.</p>

	<p>4. Проанализируйте основные идеи «Первого философического письма» П. Я. Чаадаева. Попытайтесь выявить их внутреннюю противоречивость. Как русский философ объяснял и оценивал особенности исторического развития России? Был ли он русофобом или подлинным патриотом?</p> <p>5. Проанализируйте содержание Манифеста и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Что в этих документах отвечало интересам помещиков, крестьян, государства.</p> <p>6. Проанализируйте проект реформы государственного управления, разработанный М. Т. Лорис-Меликовым. Можно ли его считать конституционным? Почему был отвергнут?</p> <p>7. В исторической литературе высказывается мнение о том, что реформирование России при Александре III, выражаясь современным языком, шло по «китайскому варианту»: неприкосновенность самодержавного строя, но активное расширение рыночных отношений в экономике. Согласны ли вы с этим высказыванием? Как вы аргументируете свое мнение?</p> <p>8. Известный русский ученый К. А. Тимирязев писал, что во второй половине XIX в. «русская наука заявила свою равноправность, а порой и превосходство». Прокомментируйте его слова.</p>
<p><b>Тема: Россия на рубеже XIX - XX веков: выбор пути общественного развития.</b></p>	<p>1. Можно ли Россию начала XX в., значительная часть промышленности и банков которой была связана с иностранным капиталом, считать зависимой страной? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.</p> <p>3. По поводу результатов аграрной реформы П. А. Столыпина в литературе высказываются различные точки зрения – от успеха до ее краха. Проанализируйте разные мнения и обоснуйте собственную точку зрения.</p> <p>4. Первую мировую войну для России некоторые современники называли второй Отечественной войной. Согласны ли вы с таким определением?</p> <p>5. Н. А. Бердяев назвал начало XX в. «серебряным веком» русской поэзии. Он имел в виду возрождение значимости поэзии в русской литературе после «золотого века» поэзии Пушкина и Лермонтова и периода господства прозы во второй половине XIX в. Можно ли</p>

	<p>распространить выражение «серебряный век» на всю русскую художественную культуру XX в.? Объясните свой ответ.</p>
<p><b>Тема: Россия в годы Русской революции 1917- 1922 гг. и гражданской войны.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.</li> <li>2. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.</li> <li>3. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?</li> <li>4. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?</li> <li>5. Политика «военного коммунизма» - это вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Объясните свою точку зрения.</li> </ol>
<p><b>Тема: Советское общество в 30-е гг. На путях социалистической модернизации. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?</li> <li>2. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны?</li> </ol>
<p><b>Тема: Советский Союз во второй половине XX века. Постсоветская Россия на путях капиталистической модернизации.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?</li> <li>2. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.</li> <li>3. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.</li> <li>4. Существует мнение, что в результате реформ М. С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.</li> </ol>



	<p>5. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.</p> <p>6. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнению по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.</p> <p>7. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».</p>
<b>Тема: Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI века.</b>	<p>1. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».</p> <p>2. Сравните внешнюю политику России 2000-2013 гг. с внешней политикой 2014-2023 гг. Выделите в них общие черты и назовите особенности.</p> <p>3. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.</p>

### **6.3.3. Работа над проектом для оценки сформированности компетенций УК-5.**

**Проект, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

Задание 1. Собрать документальный материал об участниках войны – членах своих семей, родственниках или близких знакомых.

Задание 2. Оформить собранный материал в виде презентации для выступления в группе.

Задание 3. Взять интервью у участников войны, у работавших в тылу в годы войны или у детей войны (по возможности).

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции УК-5.**

#### **6.4.1. Итоговая аттестация – устный зачет с оценкой.**

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. «История России» в системе гуманитарных наук: предмет, содержание, принципы и задачи изучения. Источники и историография. Россия в мировом историческом процессе.
2. Древняя Русь в IX - XI вв. Политический строй и социальная структура древнерусского общества. Норманнская теория и ее критика.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Политическая раздробленность Руси: причины и политические последствия. Характеристика основных феодальных центров.
5. Монголо-татарское иго, его влияние на исторические судьбы русского государства и народа.
6. Объединение русских земель и образование единого Московского государства: его особенности и характерные черты.
7. Политика Избранной Рады и опричнина. Оценка личности и деятельности Ивана IV Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время. Причины и последствия Смуты.
9. Россия после Смуты. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный» век.
10. Церковные реформы Никона: причины и содержание. Раскол русской православной церкви.
11. Реформы Петра I и их последствия. Становление абсолютизма. Оценка личности и деятельности Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть в послепетровской России.
13. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Оценка личности и деятельности Екатерины II.
14. Политика Павла I. Оценка его личности и деятельности.
15. Государственные преобразования Александра I. Оценка его личности и деятельности.
16. Движение декабристов. Оценка их программ и деятельности.
17. Николаевская Россия. Оценка личности и деятельности Николая I.
18. Общественное движение в 30-50-е годы XIX века.
19. Социально-политические и экономические предпосылки модернизации России в эпоху Александра II. Крестьянская реформа 1861 года.
20. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Оценка личности и деятельности Александра II.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
22. Александр III, его контрреформы и их последствия. Оценка роли и личности Александра III.
23. Реформы С. Ю. Витте и их социально-экономические и политические последствия.
24. Россия на рубеже XIX - XX веков: особенности политического и социально-экономического развития. Оценка роли и личности Николая II.
25. Особенности становления в России многопартийной системы в начале XX в. Основные политические партии и их программы.
26. Революция 1905-1907 годов: причины, задачи, характер, движущие силы, этапы и значение первой русской революции.
27. Начало российского парламентаризма. Политические партии в Государственных Думах (1906-1917).
28. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

29. Революция 1917 г. в России. Общественно-политические силы в борьбе за власть (февраль – октябрь 1917 года). Приход большевиков к власти.
30. Советская Россия в 20–е годы. Утверждение режима личной власти Сталина.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
32. Экономический и социальный кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Новая экономическая политика.
33. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в 30-е годы.
34. Советское государство в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
35. Советское государство и общество в послевоенный период (1945-1953 гг.).
36. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Противоречивость и причины крушения политической «оттепели».
37. Советское государство и общество в 60 - начале 80-х гг. XX в. Оценка личности и деятельности Л. И. Брежнева.
38. Феномен перестройки: ее задачи, этапы, противоречия и оценки. Оценка роли и личности М. С. Горбачева.
39. Россия в 90-е годы XX в. Социально-экономический и политический кризис 1991-1993 годов. Оценка роли и личности Б. Н. Ельцина.
40. Российское государство и общество в первое десятилетие XXI в.: социально-экономические и политические проблемы. Место России в современном мире. Оценка личности и деятельности В. В. Путина.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Арсланов Р. А., Керов В. В., Мосейкина М. Н., Смирнова Т. М. Краткий курс истории России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В. В. Керова. М., 2004.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов / М., 2005.
3. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга I. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., 2001.
4. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга II. История России с начала XVIII до конца XIX века. М., 2001.
5. Боханов А. Н., Горинов М. М., Дмитренко В. П. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга III. История России. XX век. М., 2001.
6. 11. История России в новейшее время. 1945-2001 / Под ред. А. Б. Безбородова. М., 2001.
7. 13. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
8. 14. История России / Под ред. М. Н. Зуева и А. А. Чернобаева. М., 2014.
9. 18. История России с древнейших времен до наших дней / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. М., 2012.
10. 22. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л. В. Милова. М., 2010.
11. История России XVIII-XIX веков. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
12. История России XX - начала XXI века. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
13. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций. М., 1995.

14. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История Советского государства: Учебник для вузов. М., 2002.
15. Новейшая история России. 1914-2002. Под ред. М. В. Ходякова. М., 2004.
16. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х книгах. Под ред. Э. М. Щагина. М., 2008.
17. Отечественная история (1917-2001). Отв. ред. И. М. Узнародов. М., 2002.
18. Согрин В. В. Политическая история современной России 1985-2001: от Горбачева до Путина: Учебник. М., 2001.
19. Соловьев С. М. История России с древнейших времен в 29 томах. (Любое издание).
20. Терещенко Ю. Я. История России XX-XXI вв. М., 2004.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата: Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
2. Баграмян И. Х. Так начиналась война. М., 1971.
3. Байбаков Н. К. От Сталина до Ельцина. М., 1998.
4. Буганов В. И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники. М., 1990.
6. Василевский А. М. Дело всей жизни: В 2 т. М., 1989.
7. Вернадский Г. В. Киевская Русь. М., 1999.
8. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь - М., 1997.
9. Вернадский Г. В. Московское царство. В 2-х частях. Тверь - М., 1997.
10. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. Книга 1-2. М., 1995
11. Громыко А. А. Памятное: В 2 т. 2-е изд. М., 1990.
12. Добрынин А. Ф. Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1996.
13. Дубинин Ю. В. Время перемен: Записки посла в США. М., 2003.
14. Ельцин Б. Н. Записки президента. М., 1994.
15. Ельцин Б. Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления... М., 2000.
16. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд. М., 2002.
17. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
18. Корниенко Г. М. «Холодная война»: Свидетельство ее участника. М., 2001.
19. Костомаров Н. И. Смутное время Московского государства в нач. ХУП столетия: 1604-1613. М., 1994.
20. Лельчук В. С. Индустриализация в СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
21. Лигачёв Е. К. Борис был не прав. М., 2012.
22. Литвак А. Л. Красный и белый террор в России. (1918-1922гг.). Казань, 1995.
23. Перестройка. Десять лет спустя. (Апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.
24. Реабилитация народов России: Сб. док. / Сост. Н. Ф. Бугай и др. М., 2000.
25. Реабилитация: как это было. Документы президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах. Том 1. Март 1953 – февраль 1956. Сост. А. Н. Артизов, Ю. В. Сигачев, В. Г. Хлопов, И. Н. Шевчук. М., 2000
26. Руцкой А. В. Кровавая осень. М., 1995.
27. Рыжков Н. И. Десять лет великих потрясений. М., 1995.
28. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII в. М., 1982.
29. Скрынников Р. Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси. IX – XVII вв. СПб., 2000.
30. Скрынников Р. Г. История российская. IX-XVII вв. М., 1997.
31. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988.
32. Фроянов И. Я. Погружение в бездну. (Россия на исходе XX века). М, 2009.
33. Фроянов И. Я. Исторические условия крещения Руси. Л., 1988.

34. Хасбулатов Р. И. Великая российская трагедия. М., 1994.  
35. Хасбулатов Р. И. Преступный режим. «Либеральная тирания» Ельцина. М., 2011.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

Журнал «Неприкосновенный запас»

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>

Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>

Журнал «Политические исследования»

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>

Журнал «Социологические исследования»

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>

Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>

Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>

Электронный ресурс «Революция и гражданская война» [http://www.rusrevolution.info/http://www.unn.ru/books/met\\_files/R\\_history.pdf](http://www.rusrevolution.info/http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf)

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

В учебной работе используются компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», интерактивная доска, ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО нового поколения (3++) с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 45.03.01. «Филология» (специализации) «Отечественная филология».

Автор - доцент кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ к.и.н. Т. А. Медведева \_\_\_\_\_

Рецензенты – коллектив кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ

Заведующий кафедрой истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ профессор д.и.н. И. В. Рыжов \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.