

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Старославянский язык**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы  
**Отечественная филология**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обязательна для освоения в 1 год обучения (2 семестр).

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами систематизированных теоретических и практических знаний о происхождении и специфике старославянского языка как общего литературного языка славянского средневековья, о законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период; ознакомление студентов с основными особенностями старославянского языка как системы, реализующей свои специфические свойства на различных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), что позволит создать базу для сравнительно-исторических исследований славянских языков сформировать историко-лингвистический подход к явлениям современного русского и других славянских языков.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;	УК-1.1Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знает</b> _методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации  <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> _навыками сбора и хранения информации	<i>Контрольная работа, практическое задание</i>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать	<i>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</i>

литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;	<b>Знает</b> базовые исследовательские методики в области филологического знания;  <b>Умеет</b> выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом  <b>Владеет</b> практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	<i>Контрольная работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_108\_\_\_ часов, из которых \_47\_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_15\_ часов занятий лекционного типа, \_\_\_30\_\_\_ часов составляет практических занятий, 2 часа КСР), 25 составляет самостоятельная работа обучающихся, экзамен 36 часов.

Для очно-заочной формы обучения объем дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_108\_\_\_ часов, из которых \_47\_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_15\_ часов занятий лекционного типа, \_\_\_30\_\_\_ часов составляет практических занятий, 2 часа КСР), 25 составляет самостоятельная работа обучающихся, экзамен 36 часов.

Для заочной формы обучения объем дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы, всего \_\_\_108\_\_\_ часа, из которых \_26\_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_18\_ практических занятий, 2 часа - КСР), \_\_\_73\_\_\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов экзамен.

### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского о языка. История возникновения письменности на старославянском языке.	3	16	10	1	2	1							1	2	1	2	14	9
2. Описательная фонетика.	24	58	30	6	6	4	11	12	6				17	18	10	7	40	20
3. Историческая фонетика	16	68	31	2	6	5	6	12	6				8	18	11	8	50	20
4. Морфология	27	74	28	6	4	2	13	10	6				19	14	8	8	60	20
Текущий контроль (КСР) 2																		
Промежуточная аттестация экзамен 36																		
Зачет																		
Итого	108	252	108	15	18	12	30	34	18				45	52	30	25	164	36

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	<b>Введение. Понятие о</b>	Старославянский язык как научная и учебная дисциплина, её предмет, цель и задачи. Значение и	

<p><b>старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке.</b></p>	<p>место старославянского языка в кругу других дисциплин историко-лингвистического цикла: введение в спецфилологию, исторической грамматики русского языка, история русского литературного языка. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков. Соотношение терминов “старославянский язык” и “церковнославянский язык”. Старославянский язык как условное наименование языка первых славянских переводов, христианской литературы с греческого, выполненных в середине 9 века. Отсутствие текстов, отражающих непосредственно язык первых славянских переводов. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов конца 10-11 вв, созданных в Моравии, Древней Болгарии и Древней Руси. Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами в эпоху Средневековья. Региональные редакции (изводы) Церковнославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов сохранившихся текстов. Место и значение курса старославянского языка в системе подготовки филолога-русиста или слависта. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянской речи. Решающее значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка - генетического источника живых славянских языков.</p> <p>Возникновение и развитие старославянской письменности. Исторические обстоятельства, способствовавшие появлению старославянской письменности. Салунские братья Константин Философ (826-869 гг.) и Мефодий (820-885 гг) - первые славянские просветители. Основные сведения о жизни и деятельности славянских первоучителей, почерпнутые из источников на старославянском языке (Жития Константина и Мефодия, сочинения Чернорисца Храбра) и латинском языке (официальные документы, письма и сочинения второй половины 9 в.). Культурно-историческое значение деятельности Константина и Мефодия для всех славянских народов. Развитие старославянской письменности в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.); существование в Древней Болгарии 9-10 вв. двух школ книжности: охридской на западе (непосредственно связанной с Кирилло-Мефодиевскими традициями) и преславской на востоке.</p> <p>Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Языковые особенности, сближающие старославянский язык с южнославянскими языками, особенно с болгарским, и отличающие его от западной и восточной групп. Обзор точек зрения на диалектную основу старославянского языка (Й. Добровский, А.Х. Востоков). Паннонская теория (В. Копитар, Ф. Миклошич, П. Шафарик). Критика паннонской теории в работах Облака и др. исследователей. Нейтрализация</p>	
--	--	--

		<p>южнославянских диалектных черт в процессах кодификации старославянского языка, функционирование его как наддиалектного письменного литературного языка, межславянского культурного общения.</p> <p>Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении, пределах распространения на территории древних славян. Черты сходства и различия между глаголицей и кириллицей. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Территориальное распространение глаголицы и кириллицы и исторические данные как доказательство сравнительной древности обеих азбук. Памятники старославянского и церковнославянского языка, характер их содержания. Древнейшие глаголические и кириллические памятники, их издания и основные языковые особенности. Древние славянские тексты как объект лингвистического анализа и источник информации о менталитете и духовной культуре славянства периода раннего Средневековья. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов: звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки.</p>	
2	<b>Описательная фонетика.</b>	<p>Фонетическая система старославянского языка второй половины 9 века. Система гласных фонем. Основные фонологические признаки. Классификация гласных по ряду (переднего, среднего, заднего ряда) и подъёму (верхнего, среднего, нижнего подъёма). Гласные лабиализованные и нелабиализованные; носовые и неносовые; гласные полного образования, редуцированные. Количественная характеристика гласных звуков. Система согласных фонем. Основные фонологические признаки. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса. Ряды согласных по признаку глухости-звонкости. Ограниченность соотносительных рядов по этому признаку. Согласные твёрдые и мягкие. Отсутствие соотносительных рядов согласных по этому признаку. Позиционная мена звуков. Позиционные изменения гласных полного образования. Изменение редуцированных согласных Ъ и Ь в зависимости от фонетического положения в слове. “Сильные” и “слабые” редуцированные. Изменение гласных Ъ, Ь, ЪІ, И в напряжённых редуцированных при определённых фонетических условиях, “сильная” и “слабая” позиции напряжённых редуцированных. Основные фонетические законы: восходящей звучности, открытого слога и слогового сингармонизма.</p> <p>Строение слога. Начало слога. Ограниченность употребления согласных в начале слова. Ограниченность сочетания согласных в пределах слога. Открытость всех слогов. Слогообразующие звуки старославянского языка. Функционирование плавных согласных в качестве слогообразующих звуков.</p>	Тестирование

		<p>Графическая передача слоговых плавных. Расположение звуков в слоге по возрастающей звучности. Употребление в пределах слога звуков близкой зоны образования. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках конца 10-11 вв. Общая характеристика фонетических процессов и их причины. Судьба фонетических законов с праславянской поры. Двойное изменение редуцированных звуков Ъ, Ь и напряжённых редуцированных. Локализация их в “сильной” и утрата в “слабой” позициях. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Следствия утраты редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слова. Появление сочетаний согласных ранее невозможных. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Позиционное смягчение согласных, как результат регрессивной ассимиляции звуков. Возникновение вторичных слоговых плавных (крста &lt; крьста) и расширение сферы их употребления в результате морфологического обобщения. Изменения в составе фонем. Сокращение числа гласных фонем. Расширение сферы употребления гласных (о,е,ы,и) в результате локализации сильных редуцированных Ъ,Ъ,Ы,И. Изменения в составе фонологических признаков гласных, формирование новой системы, процессы не связанные с утратой редуцированных. Тенденция к отвердению исконно-мягких согласных и отражение этого процесса в графике старославянских памятников. Диалектные изменения в употреблении согласных фонем. Утрата j после губных согласных не в начале слова. Утрата взрывного элемента у аффрикаты [д’з’].</p>	
3	<b>Историческая фонетика.</b>	<p>Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Звуковая система раннего периода старославянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные лабиализованные и нелабиализованные, фрикативные s,z). Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Дифтонги и дифтонгические сочетания. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Звуковые изменения, имеющие место в процессе развития праславянского языка. Изменения в системе гласных звуков. Утрата количественных противопоставлений гласных звуков. Индоевропейские соответствия славянским звукам. При образовании древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные ĭ&gt;Ъ, ī&gt;И; ĭ/ī &gt; Ъ/И и др. Упрощение системы взрывных согласных. Возникновение фрикативного согласного ch. Смягчение согласных перед гласными переднего ряда, появление полумягких согласных, I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний *sk, *zg перед гласными</p>	Тестирование

		<p>переднего ряда. Сочетание *gt, *kt перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Переход i(a)&gt;j(a); u(a)&gt;v(a). Судьба сочетаний согласных с j. Различные результаты изменения твёрдых согласных под влиянием последующего звука j. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, губных согласных. Сочетание dj, tj и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденций к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссемиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных *ts&gt;*s, *pt&gt;*t, *pn&gt;n и т.д. Явление конца слова. Судьба конечных сочетаний *on(m), *in(m), *os, *ins, *uns, *on(t)s, *jon(t)s. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными между согласными (типа * tort, *tolt, *tert,*telt) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группах славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа *ort, *olt) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков.. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в середине слова (типа *tȕrt, *tȕlt, *tȕrt, *tȕlt) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков.</p> <p>II и III палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих процессов. Судьба сочетаний *zg, *sk перед гласными, возникшими из дифтонгов (*ai, *oi). Судьба сочетаний *gv, *kv, *chv перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексy по славянским языковым группам.</p>	
4	<b>Морфология.</b>	<p>Общая характеристика грамматической системы старославянского языка. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения существительных, зафиксированные в памятниках старославянской письменности. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений, особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное. Особенности формообразования именных и членных прилагательных. Склонение прилагательных. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Особенности формообразования - 2 основы глагола; спряжение глаголов в настоящем времени. Система будущих времён. Система прошедших времён старославянского глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Непрягаемые глагольные формы (причастия). Неизменяемые глагольные формы</p>	Контрольная работа



	(инфинитив, супин).	
--	---------------------	--

#### 4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к выполнению конкретных заданий, упражнений по пройденному материалу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Старославянский язык» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> первая часть, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>, вторая часть )

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Старославянский язык».

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Практические занятия по “Старославянскому языку” направлены на выработку умений и навыков при освоении курса. Они включают в себя следующие виды работ:

- а) выполнение практических заданий по описательной фонетике:
  - характеристика фонетических единиц старославянского языка, транскрибирование текста
  - анализ структуры слога,
  - анализ старославянского текста с целью обнаружения в нем написаний, отражающих утрату редуцированных звуков
- б) выполнение практических заданий по исторической фонетике:
  - выявление происхождения корневых гласных в словах. Ряды чередований в старославянском языке
  - выявление происхождения неполногласных словосочетаний в словах старославянского языка
  - выяснение происхождения исконномягченных согласных старославянского языка, шипящих [ ж',ч',ш',ж'д', ш'т' ] и свистящих [ з',ц', с' ]
- в) выполнение практических заданий по морфологии старославянского языка:
  - определение типа склонения существительных в старославянском языке, анализ форм склонения имен существительных
  - выделение 2х основ глагола, определение классов глагола
  - морфологический анализ форм склонения прилагательных и местоимений, форм спряжения глагола

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда,

совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Основным видом работы студентов является написание письменной контрольной работы по анализу старославянского текста. Задания для выполнения указанной работы, перечень текстов, с которыми студент работает, а также рекомендации по выполнению задания и списки рекомендуемой учебной литературы к каждому варианту содержится в методической разработке «Контрольные работы по старославянскому языку». Учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Колтунова, О.Ю. Шавлюк - Нижний Новгород: Нижегородский Университет, 2014. - 47с. (фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ, рег. номер 6981409)

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Старославянский язык» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких заданий, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о диалектных особенностях русского языка, так и о направлениях диалектологических исследований:

- 1) работа, связанная с характеристикой конкретного славянского языка или группы славянских языков;
- 2) выполнение конкретных заданий, связанных с фонетическими процессами праславянского языка.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Старославянский язык» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> первая часть, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>, вторая часть )

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,** включающий:

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОПК-1 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>							
<b>Знания</b>	отсутствие	наличие	знание	знание	знание	знание	знание

<i>Знать</i> место дисциплины в системе гуманитарных наук; историю возникновения и специфику старославянского языка как общелитературного славянского Средневековья, основные лингвистические и палеославистические термины и понятия	знаний материала	грубых ошибок в основном материале	основного материала с рядом негрубых ошибок	основного материалом с рядом заметных погрешностей	основного материала с незначительными погрешностями	основного материала без ошибок и погрешностей	основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь оперировать основными палеославистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям русского языка	Полное отсутствие умения оперировать основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины и/или неправильное их применение	Грубые ошибки в применении понятийного аппарата и/или его определении	Умение применять только основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотношение частного и общего понятийного аппарата	Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии с использованием общелингвистического аппарата
<u>Навыки</u> Владеть представлениями об основных тенденциях исторического и современного развития науки	Полное отсутствие представлений об основных тенденциях развития науки	Отсутствие систематизированных представлений, их отрывочность и несвязность	Наличие отрывочных, частично связанных представлений об основных тенденциях развития науки, в том числе в истории	Посредственное владение системой знаний о развитии науки в истории и современности	Достаточное владение системными, связными представлениями о становлении и развитии науки	Хорошее владение и использование представлений о развитии науки с целью их применения в различных дисциплинарных областях	Всестороннее владение и использование представлений о развитии науки с целью их применения в различных дисциплинарных областях

						областях	
<b>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>							
<u>Знания</u> Знать: базовые концепции палеославистики и методы работы с материалом	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь: анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическим и эмпирическим данными, представленными в научной и учебной литературе;	Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;	Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе
<u>Навыки</u> Владеть: 1) основными принципами восприятия	Полное отсутствие опыта научного исследования	Отсутствие опыта использования основных подходов к	Наличие минимального опыта использования	Посредственный опыт использования	Достаточный опыт использования основных	Хороший опыт использования основных	Владение превосходным опытом использования

научной и учебной филологической литературы 2) основными подходами к научному исследованию языкового материала	ия диалектного материала	исследованию диалектного материала	основных подходов к исследованию диалектного материала	основных подходов к исследованию диалектного материала	подходов к исследованию диалектного материала	подходов к исследованию диалектного материала	основных подходов к исследованию диалектного материала
---	--------------------------	------------------------------------	--	--	---	---	--

#### 6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

#### 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку контрольной работы и чтение, перевод, морфологический разбор 5-6 слов из старославянского текста.

#### Экзамен

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом. Студент

	демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций, исчерпывающее и грамотное изложение материала, самостоятельность. При ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора, вовлечение в диалог на заданные, а также новые темы, студент дает полный, грамотный, развернутый ответ. 100%-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
<b>Отлично</b>	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент делает лишь незначительные неточности или ошибки при построении и изложении материала, однако может быстро и правильно сориентироваться и дать полностью правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение экзаменационных заданий от 80 до 90%.
<b>Очень хорошо</b>	Хорошая подготовка. Студент практически не делает ошибок при изложении материала, при указании на которые может быстро и правильно сориентироваться и дать полностью правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение экзаменационных заданий от 80% и выше.
<b>Хорошо</b>	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент делает заметные фактические ошибки при изложении материала, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
<b>Удовлетворительно</b>	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные фактические ошибки в изложении материала, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Выполнение контрольных заданий от 50 до

	70%.
<b>Неудовлетворительно</b>	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на общие вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть аудиторных занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
<b>Плохо</b>	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не знает материал, не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций. Контрольные задания не выполнялись.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устный опрос,
- реферат.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- контрольная работа, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в течение всего семестра, является формой текущего контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Типовое задание по разделу 1 «Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке»**

**1) обозначить время создания текстов на старославянском языке:**

- а) 5-6 вв.
- б) конец 10в.
- в) вторая половина 9в.
- г) первые века нашей эры

**2) Дать название букв кириллицы, обозначить их звуковое и числовое значения:**



П	ОУ	С
Р	Ч	Т
Ъ	Е	А
М	Н	Ж
Ж	Н	А
Д	К	Т
Р	Ъ	Н
Ъ		

## Типовое задание по разделу 2 «Описательная фонетика.»

### 1) Соотнести звук и его характеристики:

- |        |  |
|--------|--|
| 1) [а] | а) гласный полн. обр., передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный, неносовой, долгий                |
| 2) [о] | б) гласный полн. обр., средний ряд, верхний подъем, нелабиализованный, неносовой, долгий                 |
| 3) [ъ] | в) гласный неполн. обр. (редуц.), задний ряд, средний подъем, нелабиализованный, неносовой, сверхкраткий |
| 4) [ы] | г) гласный полн. обр., задний ряд, верхний подъем, лабиализованный, неносовой, долгий                    |
| 5) [ѐ] | д) гласный полн. обр., задний ряд, нижний подъем, нелабиализованный, неносовой, долгий                   |
| 6) [у] | е) гласный полн. обр., задний ряд, средний подъем, нелабиализованный, неносовой, краткий                 |
| 7) [и] | ж) гласный полн. обр., передний ряд, средний подъем, нелабиализованный, носовой, долгий                  |

1	2	3	4	5	6	7
д	е	в	б	ж	г	а

2) Сформулировать условие, в соответствии с которым позиция редуцированного [ъ, ъ] в приведенных словах определяется как сильная или слабая:

**ВѢСЬ, БОГАТСТВО, РѢПѢТАТИ, СѢТѢНИКЪ, ЛАКѢТЬ, ЖѢДАТИ, СТАРѢЦЬ,  
КЪ СѢНОУ, ГОРЬКО**

**3) Определить позиции редуцированных [ъ,ь] в следующих словах:**

**ВѢНЬЦЬ, ВѢТОРНЦЕѢ СѢБНРАТИ, ОКРѢСТЬ, МѢНОГЪ, ОСЬЛЬ, ЗѢЛОБА,  
ПЫШЕНЦА, ВѢСЕГДА, КРѢВЬ, ВѢ ДѢНИ, РѢПѢТЬ, ШѢДѢШЕ, ВѢЛѢЗЬШОУ.**

**4) Из приведенного списка слов исключить те, в которых нет напряженных редуцированных звуков [ы], [и] (напр.)**

**БРЕННѢ, ДОСТОЯНИЕѢ, КОПИЕѢ, КРЫТИ, СТѢНЫ, КОСТИ, ВНДѢТИ,  
КОСТИѢ, ЗНАМЕНИЕѢ, ВИѢ, МЫИѢ, МЛАДЫН, БНТИ**

**5) Прокомментировать чем объясняется старославянские описания ГЫ,  
КЫ, ХЫ в соответствии с современными ГИ, КИ, ХИ**

**ГЫБѢЛЬ, ВЕЛНКЫН, ХЫТРЬ, КЫСНѢТИ, КЫПѢТИ, ХЫШТЕНИЕѢ, КЫДАТИ,  
ГЫБНѢТИ**

**6) Разделить слова на слоги, транскрибировать, определить слогообразующий звук в каждом слоге:**

**МРѢТВИѢ, ВЛѢНА, НА СМРѢТЬ, МЛѢВА, ВРѢХЪ, ВѢ СРѢДЦНХЪ, МЛѢЧН,  
ПРѢСТЬНѢ, СЛѢЗА, КРѢСТЬ, ПРНСКРѢБѢНѢ, КРѢВАВѢ, БОЗМЛѢВНІЕѢ, ЧРѢТА,  
ТРѢПѢННІЕѢ, ДЛѢГЪ, СЛѢНЬЦЕ**

**7) Отметить те написания слов, извлечённых из старославянских памятников, которые отражают утрату редуцированных звуков**

**МНОГО, ПОДОБНО, ДѢВѢ, СѢТО, КРѢВЬ, ВѢСЕГДА, ЧѢТО, ПЫШЕНЦА,  
ОУМѢНА, ОВЦА, ОЦОУ**

### **Типовое задание по разделу 3 «Историческая фонетика»**

**1) В Каких из приведенных слов звуки [ж',ч',ш'] являются результатом I  
палатализации заднеязычных:**

**ЖЕНА, ГРѢШѢНИКЪ, СЛОУЖИТИ, СОУША, ПЕЧЕТЬ, ДРОУЖЬСКЪ, НОША,  
РѢЖѢ, ВѢЖЕТЬ, ВРАЖѢДА, ПРОШѢ, СЛУЖѢ**

**2) Обозначьте цепочку фонетических изменений, которые пережили данные протославянские формы в старославянском языке**

- \*storgia >
- \*slouigion >
- \*sekia >
- \*douhia >
- \*plakios >
- \*mongios >

**Типовое задание по разделу 4 «Морфология»**

**1) В каком ряду все типы склонений указаны верно**

- а) КАМЫ - \*согл., НЕБО - \*o,jo , ТАТЬ - \* ĭ, СТРАЖЬ - \*o,jo
- б) РАБЫНН - \*а, ја, ЗЕМЛІА, МАТН - \* согл., ЧЮДО - \*согл.,
- в) КОНЬ - \*o, jo, МЫСЛЬ - \* ĭ, СЛОВО - \* o,jo, СВЕКРЫ - \* ū
- г) ОТЬЦЬ - \* ĭ, СЫНЬ - \* ѣ, НОШТЬ - \* ĭ, НМѦ - \*согл.
- д) ПОЛІЄ - \*o,jo, ВОДА - \*а, ја, ДОМЬ - \*o,jo, ПЛАМЫ - \*согл.

**2) Какие местоимения не являются личными**

АЗЬ, ВЫ, ОНЪ, МЫ

**3) Какие формы не являются формами мн.ч.**

ОУЧЕННЦН, ВОЖДН, КОСТН, НОЗЬ, ЖЕНЫ, МАТЕРЕ

**4) В каком ряду класс всех глаголов определен верно**

- а) НЕСТН - I, НОСНТН - IV, БЫТН - V, РЕШНТН - III
- б) ЗНАТН - III, ВЕСТН - I, МРЪЗНЖТН - II, МЫТН - III
- в) ОУЧНТН - IV, ДАТН - III, ЛНТН - III, ДВИГНЖТН - II
- г) ХОДНТН - IV, ЪСТН - V, ПЛАКАТН - I, ПАСТН I
- д) МОЛНТН - III, ЗЪВАТН I, КРНЧАТН - IV, ИМЪТН - V

**5) Неизменяемая глагольная форма старославянского языка называется**

- а) аористом
- б) имперфектом
- в) причастием
- г) супином
- д) простым аористом

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию».

*Контрольные вопросы по курсу*

1. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка в кругу других славянских языков.
2. Древние славянские азбуки глаголица и кириллица. Вопрос об их происхождении. Особенности буквено-звукового состава.
3. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. История возникновения старославянской письменности.
4. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
5. Система гласных фонем старославянского языка. Их происхождение.
6. Позиционные изменения гласных в старославянском языке.
7. Система согласных звуков старославянского языка.
8. Структура слога в старославянском языке. История редуцированных гласных, отраженная памятниками X-XI веков.
9. Следствия утраты редуцированных гласных.
10. Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные.
11. Изменения праславянского языка, связанные с действием закона открытого слога, закона возрастающей звучности, закона внутрислогового сингармонизма в области дифтонгов, дифтонгических сочетаний.
12. Происхождение славянских гласных [ɔ] Ѯ, [e] А, происхождение славянских гласных [и]Н, [ѣ] Ъ.
13. Происхождение исконно-мягких согласных старославянского языка вследствие праславянских процессов I палатализации заднеязычных и йотации согласных (\*g, \*k, \*ch, \*s, \*z, \*d, \*t).
14. Происхождение исконно-мягких свистящих согласных старославянского языка вследствие процессов II и III палатализаций заднеязычных.
15. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности
16. Система склонения существительных. Ее происхождение.
17. Перегруппировка существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.
18. Местоимения: разряды, особенности склонения и функционирования.
19. Имя прилагательное: разряды, формы, особенности склонения.
20. Глагол: грамматические категории и формы. Основы и классы глагола.
21. Формы настоящего и будущего времени.
22. Формы прошедшего времени: имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект.
23. Сослагательное и повелительное наклонения.
24. Причастия: особенности образования и склонения.
25. Особенности синтаксиса старославянского языка. Конструкции с „двойными падежами“. Оборот „дательный самостоятельный“. Отрицательные конструкции. Структура сложного предложения.

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. ЭУК Moodle «Старославянский» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> первая часть, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>, вторая часть)
2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. 2-е изд. М., 1986. 1-е изд. М., 1974.
3. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: сборник упражнений. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 312 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html> ).

### б) дополнительная литература

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 295 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494082.html> ).
2. Захарова М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 112 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html> ).
3. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 417 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html> ).
4. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 214 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493627.html> ).
5. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 128 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html> ).
6. Шулежкова С.Г. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. - Научно-исследовательская словарная лаборатория МаГУ. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 424 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508835.html> ).
7. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 292 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html> ).

8. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Серия: Авторский учебник). [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/33787042-5658-492B-BE1E-B534FA3C4D63> ).

9. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Серия : Авторский учебник). [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/F09D4CB8-0D3B-45AC-95C9-C6A4D5AB16EC> ).

### 7.3 интернет-ресурсы:

1. Лингво-культурологический тезаурус «Гуманитарная Россия»:  
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/> .

### 7.4 словари:

1. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 1. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html> ).
2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 2. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html> ).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к. филол.наук, доцент. Шавлюк О.Ю.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ ФИО

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

