

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение Востока

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Страноведение Востока относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на</p>	<p>УК-4.1: Уметь применять определяемые программой лексико-грамматические структуры в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения.</p> <p>УК-4.2: Уметь участвовать в беседе по заданной теме, а также подготовить сообщение с использованием в заданных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p> <p>УК-4.3: Уметь применять способы переработки и адаптации информации на китайском языке.</p> <p>УК-4.4: Уметь участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>УК-4.5: Уметь участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста.</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Тест Контрольная работа</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольная работа Тест</p>

	государственный язык			
ПК-6: Способен вести официальную и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации	<p>ПК-6.1: Использует базовые принципы ведения документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>ПК-6.1: Способен в устной и письменной форме излагать информацию на языке изучаемого региона.</p> <p>ПК-6.2: Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных язык.</p> <p>ПК-6.3: Уметь работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного для реализации профессиональной коммуникации, используя иностранный язык.</p> <p>ПК-6.4: Уметь применять оценку проблематики, используя знание иностранного языка, а также специфику изучаемого региона.</p> <p>ПК-6.5: Способен осуществить исследовательскую деятельность, учитывая особенности региона, а также применяя знание иностранного языка.</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольная работа</p> <p>Зачёт с оценкой: Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	56

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1	142	56		56	86
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	56	0	58	86

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные этапы исторического развития Китая (до образования КНР).

Древняя история Китая. Легенды о происхождении мира. Династии Ся и Шан-Инь. Западная Чжоу. Восточная Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго. Объединение Китая: империя Цинь., император Цинь Шихуанди. Династия Хань. Эпоха Шести династий: Троецарствие, Западная Цзинь, Южная и Северная династии. Династии Суй и Тан. Эпоха Пяти династий, династий Ляо, Сун, Ся, Цзинь. Монгольская династия Юань. Расцвет и упадок феодального общества – династии Мин и Цин.

Тема 2. География Китая.

Общая характеристика географического положения Китая. Территория Китая. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности Китая. Водные ресурсы. Острова. Растительный и животный мир. Природные комплексы Китая. Проблемы экологии и охраны окружающей среды.

Тема 3. Культура Китая.

Китайская письменность. Мифология. Культура чая в Китае. Традиционные китайские праздники. Влияние морально-этических учений на формирование китайской картины мира. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Четыре великих открытия. Животные как символы в китайской традиции. Китайское искусство – театр, литература, живопись. Китайская медицина.

Тема 4. Население КНР.

Китай – многонациональное государство. Этнический состав населения. Диалекты китайского языка. Численность населения и демографические проблемы Китая. Города Китая. Сянган. Аомэнь. Тайвань. Проблемы миграции.

Тема 5. Роль личности в истории Китая.

Конфуций и «Луньей». Лаоцзы и «Даодэцзин». Сунь и «Суньцзы». Цин Шихуанди – первый император. Сыма Цянь и «Шицзин». Цао Цао. Чжугэ Лян. Чингизхан и Хубилай. Канси. Хун Сюцюань и движение тайпинов. Кан Ювэй и Лян Цичао. Сунь Ятсен. Чан Кайши. Чжоу Эньлай. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ.

Тема 6. Государственное устройство КНР.

Форма государственного устройства КНР. Политический режим КНР. Государственные символы КНР. Конституция КНР. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК). Органы государственной власти и местного самоуправления КНР. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Председатель КНР. Центральный военный совет КНР. Верховный народный суд КНР, местные народные суды, специальные народные суды. Верховная народная прокуратура, местные народные прокуратуры, специальные народные прокуратуры. Административно-территориальное деление КНР. Столица КНР – Пекин. Проблема Тайваня.

Тема 7. Новая история Китая. Опиумные войны. Кризис цинского правления. Синьхайская революция 1911 г. Китайская Республика. Гоминьдан.

Современный Китай. Образование КНР. Социалистическое строительство в Китае. Период «Большого скачка». Период «Культурной революции». Период реформ и открытости.

Тема 8. Достопримечательности Китая.

Древние столицы Китая – Пекин, Сиань, Лоян, Нанкин, Кайфэн, Ханчжоу, Анъян. Великая китайская стена. Пейзажи Гуйлинь. Будда Лэшаня. Памятники Китая в системе всемирного культурно-исторического наследия.

Тема 9. Современный Китай в условиях глобализации

Проблема модернизации в КНР. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и связь. Социализм с китайской спецификой. Экономика КНР в мировой экономической системе. Особенности внешней политики КНР. Китай и международные организации – ООН, ВТО, ШОС, БРИКС, АСЕАН и др.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Страноведение Востока, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

□□□□□□□□

1. __907 □__960 □□□□□□□□

a) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$

2. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

a. $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{6}$

3. $1127 \frac{1}{2} - 1279 = -151 \frac{1}{2}$

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{6}$

4. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{6}$

5. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

a. $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{6}$

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Оценочное средство

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$ ()
2. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ ()
3. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ ()
4. $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ ()
5. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$ ()
6. $\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{1}{3}$ ()
7. $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$ ()
8. $\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$ ()
9. $\frac{1}{2} + \frac{1}{12} = \frac{7}{12}$ ()
10. $\frac{1}{2} - \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$ ()

Оценочное средство

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$
2. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$
3. $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$
4. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$
5. $\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{1}{3}$
6. $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$
7. $\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$
8. $\frac{1}{2} + \frac{1}{12} = \frac{7}{12}$
9. $\frac{1}{2} - \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$
10. $\frac{1}{2} + \frac{1}{16} = \frac{9}{16}$
11. $\frac{1}{2} - \frac{1}{16} = \frac{7}{16}$
12. $\frac{1}{2} + \frac{1}{20} = \frac{11}{20}$
13. $\frac{1}{2} - \frac{1}{20} = \frac{9}{20}$
14. $\frac{1}{2} + \frac{1}{24} = \frac{13}{24}$
15. $\frac{1}{2} - \frac{1}{24} = \frac{11}{24}$
16. $\frac{1}{2} + \frac{1}{30} = \frac{16}{30}$
17. $\frac{1}{2} - \frac{1}{30} = \frac{14}{30}$
18. $\frac{1}{2} + \frac{1}{40} = \frac{21}{40}$
19. $\frac{1}{2} - \frac{1}{40} = \frac{19}{40}$

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

□□□□□□□□

1. __907 □__960 □□□□□□□□

a) □, □ b) □, □ c) □, □

2. □□□□□□□__□□□□□

a. □ b)□ c)□

3. 1127 □__1279 □□□□□□□□□□

a) □ b)□ c)□

4. □□__□□□□□□□□

a) □ b) □ c) □

5. □□□□□□□□□□□□__□□□□□□□□

a. b) □ c)□□

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

□□□□□□□□

1. __907 □__960 □□□□□□□□

a) □, □ b) □, □ c) □, □

2. □□□□□□□__□□□□□

a. □ b)□ c)□

3. 1127 □__1279 □□□□□□□□□□

a) □ b)□ c)□

4. □□__□□□□□□□□

a) □ b) □ c) □

5. _____

a) b) c)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. _____ ()
2. “_____” _____ ()
3. _____ ()
4. _____ ()
5. _____ ()
6. _____ ()
7. _____ ()
8. _____ “_____” ()
9. _____ ()
10. _____ ()

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____ 2/3 _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____ 23 _____ 5 _____ 4 _____
18. _____
19. _____
20. _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

□□□□□□□□

1. __907 □__960 □□□□□□□□

a) □, □ b) □, □ c) □, □

2. □□□□□□□__□□□□□

a. □ b)□ c)□

3. 1127 □__1279 □□□□□□□□□□

a) □ b)□ c)□

4. □□__□□□□□□□□

a) □ b) □ c) □

5. □□□□□□□□□□□□__□□□□□□□□

a. b) □ c)□□

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

□□□□□□□□□□

1. □□□□□□□□□“□□”□□()

2. “” ()
3. ()
4. ()
5. ()
6. ()
7. ()
8. “” ()
9. ()
10. ()

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____ 2/3 _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____ 23 _____ 5 _____ 4 _____
18. _____
19. _____
20. _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. _____ 907 _____ 960 _____

- a. b) \square c) $\square\square$

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бодрова О. И. Страноведение Китая: сборник текстов : учебно-методическое пособие / Бодрова

О. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 49 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709265&idb=0>.

2. Бодрова Оксана Ивановна. Страноведение Востока (китайский язык) = : грамматический практикум / О. И. Бодрова, Т. Д. Комарова, А. Ф. Чернова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892235&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бодрова О. И. Страноведение Китая: лексический практикум / Бодрова О. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 89 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783156&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Бодрова О.И. Страноведение Китая: лексический практикум: Практикум [Электронный ресурс] / О.И. Бодрова, Т.Д. Комарова, А.Ф. Чернова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 89 с. <http://www.lib.unn.ru/students/src/2721.pdf>

2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение: учебное пособие / О.М. Готлиб. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-7873-1301-7. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313017.html>

4. Страноведение Китая: сборник текстов: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / составитель О.И. Бодрова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 49 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/bodrova_stranoved_kitaya.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Бодрова Оксана Ивановна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.