

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолингвистические методы исследования

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Отечественная филология в контексте современного образования

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 Психолингвистические методы исследования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур	<p>ПК-4.1: Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ПК-4.2: Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-4.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>ПК-4.2: Знает рабочую программу и методику обучения по</p>	Опрос Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p> <p>ПК-4.3: Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>содержанию и качеству филологического образования;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>		
<p>ПКД-1: Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций</p>	<p>ПКД-1.1: Ориентируется в современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии</p> <p>ПКД-1.2: Владеет навыками самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания</p>	<p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает современную научную парадигму и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;</p> <p>Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной филологии;</p> <p>Владеет навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области филологии, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию;</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области филологического знания;</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области современной филологии;</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания;		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
1. Из истории психолингвистики: экспериментальные исследования.	6	10	9				2	1	0	2	1	0	4	9	9
2. Ассоциации в психологии и лингвистике	14	11	11				4	1	1	4	1	1	10	10	10
3. Теория и методика ассоциативного эксперимента	14	12	11				6	2	1	6	2	1	8	10	10
4. Проявление языкового сознания в ассоциативно-вербальной сети	16	12	12				6	2	2	6	2	2	10	10	10
5. Русский ассоциативный словарь (структура, содержание)	10	13	12				6	3	2	6	3	2	4	10	10
6. Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки	11	13	12				8	3	2	8	3	2	3	10	10

результатов ассоциативного эксперимента.															
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	32	12	8	33	13	9	39	59	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Из истории психолингвистики: экспериментальные исследования.
2. Ассоциации в психологии и лингвистике. Понятие ассоциации: возникновение и развитие (Локк, Юм, Гартли и др.). Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте (Крушевский, Спенсер, Павлов и др.) Слово в сознании человека (эксперимент А.Р.Лурии). Понятие ассоциативно-семантического поля.
3. Теория и методика ассоциативного эксперимента. Виды ассоциативного эксперимента. Способы языковой оценки. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории. Типология ассоциаций (Клименко, Фрумкина, Сахарный, Белянин). Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.
4. Проявление языкового сознания в ассоциативно-вербальной сети. Языковые феномены (актуализация внутренней формы, эксплицитное выявление грамматических правил, толкования значения слов и др.), диалогический режим, эмоционально- оценочные ответы, элементы национального сознания, историко-культурная составляющая, нарушение культурно-речевых норм. Разновидности знаний в АВС.
5. Русский ассоциативный словарь (структура, содержание). Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова. Структура РАС, алгоритм получения информации. Структура словарной статьи. Функции РАС. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования знаниями о русской культуре.
6. Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов ассоциативного эксперимента. Аналогии между стимулом и реакцией, примеры типов отношений, связывающий стимул и реакцию (Караулов). Разновидности знаний в АВС (экстралингвистическая информация, диалоговая, языковая). Алгоритмы обработки свободного и направленного экспериментов. Методы интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 1, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2006. -24 с.
2. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 2, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2007. -25 с.

3. Ассоциативный словарь часть 3, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2012. -20 с.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Каковы причины возникновения психолингвистики?
  2. В чем заключаются конкретные задачи психолингвистических исследований?
  3. Что является объектом изучения психолингвистики?
  4. Связь психолингвистики с другими науками.
5. Что такое *ассоциация*?
6. Как соотносятся ассоциативные и семантические поля в сознании человека?
7. Психофизиологический эксперимент А.Р.Лурия и О. С. Виноградовой.
8. Примеры рассмотрения отношений, которые связывают стимул и реакцию, Ю.Н.Карауловым предлагает .
9. Как можно определить "остаток" реакций.
10. Парадигматические и синтагматические ассоциации.
11. Экстралингвистическая информация в ассоциативно-вербальной сети.
12. Диалоговая информация в ассоциативно-вербальной сети.
13. Информация, отражающая интуитивное знание языка носителями.
14. Значение результатов ассоциативного эксперимента.
15. Назовите этапы становления ассоциативного эксперимента как научного метод.
16. Что такое *цитатные ассоциации*?
17. Как называют ассоциации, при которых испытуемый прямо или косвенно соотносит приведённое слово с неким социальным стереотипом, т.е. обобщённом представлением о представителе той или иной социальной группы?
18. Какие ассоциации представляют наименьший интерес?
- 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Определение ассоциации, принципы классификации ассоциаций.
2. Классификация ассоциаций по И. Гербарту.
3. Классификация ассоциаций по В. Вундту.
4. Определение ассоциативных связей Ф.Соссюром.
5. Классификация ассоциаций по Ю.Н.Караулову.
6. Типология ассоциаций: Дж.Миллер, А.П.Клименко, В.П.Белянин, А.П.Клименко.
7. Назовите виды ассоциативного эксперимента.
8. Какие способы языковой оценки вы знаете?
9. Какие методики ассоциативного эксперимента вы знаете?
10. Какие типология ассоциаций вы знаете?
11. Назовите принципы и условия организации и проведения ассоциативного эксперимента.
12. Какие языковые феномены можно наблюдать в РАС?
13. Как можно классифицировать эмоционально-оценочные ответы?
14. Приведите примеры проявления элементов национального сознания на материале РАС.
15. Приведите примеры нарушения культурно-речевых норм на материале РАС.
16. Какие разновидности знаний представлены в АВС?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

**Задание 1. Составьте словарную статью по данным ассоциативного эксперимента на слово стимул чиновник.**

синий	мягкий	взяточник	финансов
Очки	Трибуна	Деньги	Государство
деньги	коррупция	Шайгу	Защита
большой	речь	власть	премьер
эгоист	галстук	влияние	возможности



Воровать	Управлять	оборотень	уголовное дело
Ответственный	Занятой	командует	мужчина
Ответственный	Занятой	Собрание	Автомобиль
Ответственный	Занятой	Профессионализм	Трудолюбие
		Президент	Государственная
Мартынов	Шойгу	умный	лысый
финансов	деловой костюм	здравоохранение	РФ
закон	деловой человек	правительство	заседание
		мистер	магистр
твистер	стер	зажрался	старый
премьер-министр	Шайгу	Деньги	Управление
оружие	важный	Финансов	Управление
бюрократ	кабинет	злой	коррупция
Власть	Авторитет	Хитрый	Льстительный
Россия	Дума	главный	серьезный
образование	здравоохранение	Костюм	Автомобиль Вол
престижность	правительство	сынки	россия
деловой	важный	Добросовестность	Возраст
правительство	коррупция	политика	президент
взятка	статус	ответственность	деньги
Власть	Синистер	Вор	Деньги
Ответственность	Коррупция	Коррупция	Ложь
полномочия	документы	деньги	главный

ответственность	влияние	Красный	Трибуны
государство	круглый стол	кресло	жирный
Портфель	Власть	гос дума	путин
военный	Шойгу	человек	должность
Секретарь	Новости	дума	руководство
развал	расстрелять	оборона	Шойгу
гусь	инертный	Страна	Власть
		власть	образование
чиновник	головокружение	железная дорога	путей соообщен
Взятки	Обрюзгий		
Строгий	Деньги	взяточник	финансов
деньги	народ	Деньги	Государство
деньги	власть	Шайгу	Защита
Государство	Ответственность	власть	премьер
портфель	финансы	влияние	возможности
власть		оборотень	уголовное дело
Дума	министерство	командует	мужчина
серьезность	политика	Собрание	Автомобиль
Канцелярия	Труд	Профессионализм	Трудолюбие
богатый	власть	Президент	Государственная
дипломат	иностранец	умный	лысый
толстый	не всегда справедливый	здоровохранение	РФ

Авторитет	Править	правительство	заседание
чиновники	финансы	мистер	магистр
образование	культура	зажрался	старый
Власть	Престиж	Деньги	Управление
Пальто	Шляпа	Финансов	Управление
Человек	Шикарно	злой	коррупция
Полный	Наглый	Хитрый	Льстительный
Реформы	Толстяк	главный	серьезный
Управление	Государство	Костюм	Автомобиль Вол
сынки	россия	деньги	
Добросовестность	Возраст	власть	заседание
политика	президент	грязь	иномарка
ответственность	деньги	Президент	Государственная
Вор	Деньги	умный	лысый
Коррупция	Ложь	здравоохранение	РФ
деньги	главный	правительство	заседание
Красный	Трибуны	мистер	магистр
кресло	жирный	зажрался	старый
гос дума	путин	Деньги	Управление
человек	должность	Финансов	Управление
дума	руководство	злой	коррупция
оборона	Шойгу	Хитрый	Льстительный

Страна	Власть	главный	серьезный
власть	образование	Костюм	Автомобиль Вол
железная дорога	путей соообщения	оборотень	уголовное дело
власть		командует	мужчина
взяточник	финансов	Собрание	Автомобиль
Деньги	Государство	Профессионализм	Трудолюбие
Шайгу	Защита	Президент	Государственная
власть	премьер	умный	лысый
влияние	возможности	здравохранение	РФ
оборотень	уголовное дело	правительство	заседание
командует	мужчина	мистер	магистр
Собрание	Автомобиль	зажрался	старый
Профессионализм	Трудолюбие	Деньги	Управление
Президент	Государственная дума	Финансов	Управление
умный	лысый	злой	коррупция
здравохранение	РФ	Хитрый	Льстительный
правительство	заседание	главный	серьезный
мистер	магистр	Костюм	Автомобиль Вол
зажрался	старый	главный	
Деньги	Управление		толстый
Финансов	Управление	грязь	иномарка
злой	коррупция	власть	РФ

--	--	--	--

## Задание 2. Сравните результаты свободного и цепочечного эксперимента

Результаты свободного эксперимента выглядят следующим образом:

президент – Путин (25), власть (15), Обама (11), государство, премьер-министр (9), Америка, права (6), глава (5), авторитет, выборы, деньги, лидер (4), политика, председатель, Россия, 0 (3), властный, главный, мужчина, ответственность, правитель, ум, шеф (2), стабильность, политик, полномочия, Госдума, ложь, ЦК КПСС, воля, пост, безысходность, встреча, выдающийся, глава государства, главный человек, демократия, депутат, должность, закон, Клинтон, костюм, корона, надежный, первый, правительство, предводитель, председатель, руководитель, серьезный, сильный, умный, усталость, Франция, Хиллари, холодная голова, чиновники (152, 57, 3, 35).

Результаты цепочечного эксперимента:

президент – власть (184), Путин (178), сила (71), ответственность (69), государство (65), глава (61), страна (51), политик (51), закон (27), надежность (26), глава государства, главный, умный (22), лидер (19), правитель, справедливость (18), Кремль (17), выборы, сыр (16), деньги, коррупция (15), авторитет, тоталитаризм, человек (14), гарант, он, предводитель (13), демократия, держава, зубная паста, (12), мужчина (11), ложь, лысина, новости (10), защита, конституция, народ, правительство, родина, руководитель, честность (9), Госдума, диктатор, Медведев, Москва, Обама, президиум, самодержавие (8), патриот, патриотизм, пиджак, Сирия, управление (7), вор, важный, командующий, костюм, краб, начальник, сидит на горе, срок, твердость, трудности, федерация (6), безысходность, бесправие, вера, воля, главный человек, год, громко, избранный, ломать, мир, мужественность, надежда, официальность, пост, претендент, приказ, работа, руководитель, самостоятельный, стоматология, США, управлять, хитрый, царь (5), агрессия, вице-президент, вожак, война, действие, детство, джип, директор, достоинство, главный военкомандующий, голосование, жулик, защищенность, картошка, Крым, луковица, министерство, могущество, монарх, новый, нормально, общество, перелеты, плутократия, порядок, правда, правильный, править, профессионал, разум, хозяин, холодная голова, чин, чиновник (4), безнадежность, Бог, бумаги, бюллетень, выносливый, Джордж Вашингтон, достойный, Ельцин, идет, избиратель, интриги, кампания, КГБ, контроль, мерседес, микрофон, мужество, народность, неадекватность, одет, один, опора, орел, парад Победы, парламент, партия, победа, позиция, правильно, пробиваться, решение, самостоятельный, самоуверенность, серость, сильный, слово, смелый,

старый, страх, терроризм, уважаемый, уважение, уверенность, хороший, часы (3), абсолю́т, ассоциации силовых единоборств, ассоциация стоматологов России, банан, Белый дом, богатство, броня, будущее, воздь, вседозволенность, выступление, выступления, головная боль, город, государственная машина, дипломат, дипломатичность, дороги, елка, жизнь, защитник, законность, защитник, идейный лидер, коммуникабельный, корпорация, монарх, многозадачность, мудрый, наглый, нация, настоящий, неправда, образованный, ограничения, оппозиция, основа, осуждение, полномочие, постоянство, право, правление, православие, представительность, самоуправленец, санкции, свобода, сознание, телевизор, труд, успешность, усталость, черная машина, юмористичный (2), алчность, благополучие, белый, беспредел, величие, высоко, гордость, гуманность, действовать, демагоги, Единая Россия, жадность, знает больше, чем другие, знакомый, измена, изменения, кандидатура, Крым наш, лицо, медицина, милосердие, молчание, мощь, не старый, новогоднее выступление, новый, ожидание, первое лицо государства, первый канал, переговоры, пластика, понимание, преданный, представитель, пропаганда, рамки, распушенность, решительность, реформы, рубль, Сочи, спикер, страж, строгость, телевидение, трибуна, ФСБ, чебурашка, черный (146).

*Задание 3. Проанализируйте результаты ассоциативного эксперимента в гендерном аспекте*  
Воля (женщины) - свобода (20), Павел (14), сила (14), победа (5), разум (4), сила воли (4), к победе (3), кулак (3), смелость (3), неволя (3), стремление (3), желание (2), железная (2), сильная (2), бег, быдло, выбор, декабристы, делать, несмотря ни на что, дух, заключенный, и неволя, и разум, испытание, мужество, мужчина, народ, настырность, независимость, Паша, подвиг, рвутся цепи, решение, свобода действий, сила духа, сила характера, стальная, стремление к свободе, терпение, труд, тюрьма, тяжелая, упорство, усилие, характер, отказ (6) (120)

Воля (мужчины) – свобода (25), сила (15), Павел (10), разум (5), победа (4), неволя (4), сила воли (4), твердость (3), тюрьма (3), простор (2), слабость (2), стремление (2), асфальт, вдохновение, ветер, власть (2), вольная, горизонт, горы, железная, земля, и разум, к свободе, к чему-нибудь, лес, настырность, пампасы, Паша, поле, преодолевать, раб, сила духа, сильная, суровая, тоска, триумф, труд, характер, хороша, цель, я, отказ (4) (112)

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

##### ***Задание 1. Выделите частотные зоны в ассоциативно-семантическом поле***

**Богатырь** - Илья Муромец (29), сила (19), сильный (9), конь (6), силач (6), булава (4), 0(3), шлем (3), великан (2), здоровый (2), здоровье (2), кольчуга (2), меч (2), молодец (2), Соловей-разбойник (2), Алеша Попович, богом данный, боец, большой, былина, воин, глупость, добрый молодец, доспехи, крепкий, меч-кладенец, мощь, мужик, мускулы, на коне, недюжинная сила,

неподвижность, палица, парень, пиво, плотный, подвиг, русский, Русь, рыцарь, Святогор, спортсмен, темница, удаль

**Брат** - сестра (37), 0 (9), родня (9), родственник (7), друг (5), родной (3), защитник (3), старший (3), близкий родственник (2), Бодров (2), двоюродный (2), поддержка (2), Серега (2), «Брат-2», акробат, Алексей Ульянов, близкий человек, близость, богатый, вандал, верность, Витя, враг, грех, Денис, дурак, душа, единственный, заботливый, защита, заяц, Иванушка, кровный, любимый, мальчик, медбрат, младший, мужчина, нечто иное, обязанность, отчуждение, по крови, помощь, птица, радость, родной человек, рубашка, сила, сильный, союзник, стена, строгость, счастье, уверенность, человек

**Генерал** - погоны (18), армия (16), военный (5), лампасы (4), полковник (4), война (3), ордена (3), служба (3), солдат (3), войско (2), и его армия (2), майор (2), маршал (2), свадебный (2), чин (2), адмирал, большие звезды, большой чин, бравый, важность, власть, воевода, военачальник, военное звание военный человек, военный чин, высокий чин, главный воин, глупый, дурак, заслуга, звезда, звезды, капитан, карьера, князь, крест, кувшин, Лебедь, медаль, мудрый воин, награда, награды, напыщенность, начальник, начальство, осанка, подполковник, полководец, предводитель войска, пузо, работа, Салтыков-Щедрин, сапоги, служащий, солидный военный, старый, толстый, толстый мужчина, тупость, уважение, уса́тый, усы, фуражка, эполеты

*Задание 3. Выделите тематические группы в ассоциативно-семантическом поле*

**Товарищ** - друг (44), 0 (8), верный (5), коммунизм (5), брат (3), знакомый (3), коммунист (3), приятель (3), война (2), помощь (2), преданный (2), Советский Союз (2), социализм (2), Антоха, верность, верь, взойдет она, галстук, гусь, дорогой, друг на срок, дружба, единственный, жизнь, за руку, закадычный, командир, компания, корешок, красная повязка, Ленин, маузер, медбрат, надежный, недруг, нетоварищ, официально, по работе, поддержка, портфель, преданность, работа, Ремарк, рукопожатие, слабость, смекалка, собеседник, совет, советское время, сосед по парте, сослуживец, сотрудник, сочувствие, СССР, Сталин, тамбовский волк, тоже неплохо, тот, который вместе с героем проходит путь,, троица, уважение, хорошие отношения, что друг, но подальше, школа

**Солдат** - армия (12), ружье (12), воин (11), война (11), сапоги (7), служба (6), бравый (5), защитник (4), боец (3), Иван Бровкин (3), военный (2), генерал (2), молодой (2), оловянный (2), стражник (2), топор (2), форма (2), часовой (2), 0 (1), бескозырка, дисциплина, доблесть, доспехи, жалко, защитник Отечества, зеленое, исполнитель, казарма, каша из топора, матрос, мужественный, мужчина, на посту, отечественная война 1812 г., офицер, парень в форме, патриот, патриотизм, полковник, прапорщик, рекрут, Родина, сапог, серая шинель, сильный, служака, служащий, служит, смекалка, сухари, фуражка, шинель, шляпа.

**Дурак** - Иван (32), глупый (7), идиот (6), умный (6), 0 (4), дебил (4), бестолковый (2), болезнь (2), Ванька (2), Ваня (2), глупость (2), глупый человек (2), дура (2), набитый (2), недоразвитый (2), балда, безграмотность, беззаботный, безумец, болван, веселый, глупец, даун, дневник, Емеля, забитый, Иванушка, игра в карты, козел, кулак, лапти, ложь, мудрый, мультик, непонимание, неумный, неумный человек, обман, оценка, пень, печка, полный, придурок, простак, профан, скоморох, смешно, тупой, удачливый, ум, умница, урод, хитрый, хитрый простофиля, холоп, царевич, шут, юродивый, я

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

**Практическое задание** «Ассоциативный эксперимент как один из видов психолингвистического исследования»

1. Сформулировать инструкцию для испытуемых.
2. Подготовить бланки для проведения эксперимента.
3. Провести свободный ассоциативный эксперимент.
4. Сформировать массив реакций на основе опроса информантов разных возрастных, социальных, профессиональных параметров (75–100 реакций).
5. Ранжировать реакции по частоте.
6. Смоделировать структуру ассоциативно-семантического поля.
6. Сделать выводы об особенностях структурно-системной организации и содержания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.



### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа.

Реакции в статье расположены в порядке ..... их частотности.

А) убывания Б) возрастания

**Задание 2.** Выберите правильный вариант ответа.

В конце статьи РАС с разделительным знаком + приводятся итоговые цифры (526+186+10+135), первая из которых указывает на .....

а) общее число испытуемых б) суммарное число разных ответов в данной статье, в) число "отказов", г) число единичных реакций,

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа.

Статьи РАС ..... по общему числу ответов.

А) различаются, б) не различаются

**Задание 4.** Определите последовательность создания РАС

1) Далее для некоторых слов разных частей речи из этого списка были развернуты синонимические ряды (ложь, обман, вранье, враки, брехня; мука, мучение, терзание, пытка; большой, огромный, громадный; сочувствие, сострадание, соболезнование; гордый, заносчивый, спесивый, чванливый и т.п.) и подобраны антонимические пары (большой — маленький, умный — глупый, хороший — плохой и т.п.), которые также включены в состав стимулов.

2) Для ряда слов из полученного состава стимулов была образована словоизменительная парадигма (воздух, воздуха, воздухом, воздухи, о воздухе; важный, важнее, важнейший; возьму, возьмешь, возьмет, возьмем, возьмете, возьмут; взял, взяла; я, ты, он, мы и т.д.), словоформы которой дополнили список. Были также образованы видовые пары для некоторых глаголов (рассказать—рассказывать, принести—приносить, сесть—сидеть, бежать—бегать—убегать—убежать—сбежать, просить—попросить и т.п.).

3) Наконец, получившийся список подвергся контролю с точки зрения системной полноты, т.е. представленности в нем всех частей речи, и таким образом, в него были добавлены некоторые порядковые и количественные числительные, местоимения, частицы (даже, уже и т.п.), междометия и союзы.

4) Были взяты 200 слов-стимулов, вошедших в "Словарь ассоциативных норм русского языка" под редакцией А. А. Леонтьева [М., 1977];

5) Этот первоначальный список дополнен выборочно лексическими единицами из первой тысячи самых частых в текстах слов согласно "Частотному словарю русского языка" под редакцией Л.Н. Засориной [М., 1977];

6) Полученный список был расширен путем включения в него нескольких десятков слов-дескрипторов, отражающих жизненно важные или типичные для русской культуры понятия, из "Русского семантического словаря" под редакцией С.Г. Бархударова [М., 1982];

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

В итоге в Русском ассоциативном словаре (в прямой и обратной его частях) представлено .....

А) более 1 миллиона словоупотреблений, б) 700 тыс. словоупотреблений, в) 550 тыс. словоупотреблений

**Задание 6.** Выберите правильный вариант ответа.

Под ассоциативным словарем понимается некоторая совокупность ассоциативных норм, полученная путем проведения ассоциативного эксперимента по определенному списку слов-стимулов.

А) грамматических, б) ассоциативных, в) логических

**Задание 7.** Выберите правильный вариант ответа.

Что можно рассматривать как модель особым образом преобразованного текста, т.е. модель распределения частот употребления единиц в тексте?

А) толковый словарь, б) частотный словарь, в) ассоциативный словарь

**Задание 8.** Выберите правильный вариант ответа.

Результаты какого ассоциативного эксперимента представлены ниже?

СИЛА – мощь (14), мужчина (8), мускулы (8), мышцы (8), слабость (5), воли (5), воля (3), мужество (3), мужик (3), ума (3), власть (2), духа (2), есть - ума не надо (2), жестокость (2), крепость (2), муж (2), руки (2), слава (2), справедливость (2), страсть (2), удаль (2), ум (2), ураган (2), физическая (2), штанга (2), атлет, бессилие, бицепсы, богатырь, бодибилдер, броня, водка, гантеля, главный, голова, грубая, добрая, есть, зверь, здоровье, земля, земная, качок, килограмм, концентрированность, красота, лев, ловкость, ломовая, Лоуренса, машина, могучая, могущество, мощная, мускулатура, мысли, надежность, немощь, Ньютон, отвага, правда, право, пружина, рельефная мускулатура, рычаг, рябь, спорт, спортсмен, справедливая, терминатор, ума не надо, Ух!, физика, физическая, храбрость, человек, Шварцнеггер, электросила, F, power, отказ (2), 33, 25

А) свободного, б) направленного, в) цепочечного

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Слово в сознании человека.

2. Понятие ассоциативно-семантического поля.
3. Психолингвистический аспект грамматики.
4. Виды ассоциативного эксперимента.
5. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории.
6. Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова: его функции и структура.
7. Структура словарной статьи РАС.
8. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования знаниями о русской культуре.
9. Взаимосвязь стимула и реакции.
10. Разновидности знаний в АВС.
11. Роль эксперимента в психолингвистике. Экспериментальное изучение соотношения проблемы языка и мышления.
12. Ассоциативный эксперимент. Проверка формирования психолингвистической реальности речевого высказывания в коммуникативных условиях.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Характеристики психолингвистики как прикладной области знания. Связь современной психолингвистики с другими науками.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Природа ассоциаций, понятие ассоциативного значения.
4. Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте.
5. Типология ассоциаций (Клименко, Фрумкина, Сахарный, Белянин).
6. Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.
7. Методика свободной и направленной ассоциации в лингвистических исследованиях.
8. Методы интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Петрунин В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Петрунин

- В. О. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0>.
2. Этнопсихоллингвистика / отв. ред. Ю. А. Сорокин ; АН СССР, Ин-т языкознания . - М. : Наука, 1988. - 190, [2] с. - ISBN 5-02-010876-6 : 1.90., 1 экз.
3. Горелов Илья Наумович. Основы психоллингвистики : учеб. пособие / [ред.: Пешков И. В., Шелогурова Г. Н.]. - М. : Лабиринт, 1998. - 256 с. - 13.00., 3 экз.
4. Леонтьев Алексей Алексеевич. Основы психоллингвистики : учеб. для вузов. - М. : Смысл, 1999. - 287 с. - (Психология для студента). - 35.70., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Алексей Алексеевич. Прикладная психоллингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. - М. : Смысл, 2008. - 271 с. - Библиогр.: с. 256 - 271. - ISBN 978-5-89357-250-6 : 80.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.znaniyum.com/>
2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. <http://iling-ran.ru/>.
4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
5. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)
6. 3. [www.psyline.ru](http://www.psyline.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.