

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзии

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.21 «Основы дефектологии и инклюзии» относится к обязательной части образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, очно-заочной формы обучения на 2 курсе 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Вопросы к устному опросу
	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	<i>Уметь</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	<i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	Мультимедийные презентации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.	<i>Знать</i> основы дефектологических знаний и инклюзии, а также особенности их использования в социальной и профессиональной сферах.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Владеть</i> навыками помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	Мультимедийные презентации

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теоретические основы дефектологии и инклюзии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь</i> отбирать, адаптировать знания и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Мультимедийные презентации
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> методами диагностики и способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	16
– занятия семинарского типа	32	32
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет	-	-

Самостоятельная работа	23	23
-------------------------------	----	----

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Дефектология в системе наук о человеке	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 2. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 3. Научные основы специальной педагогики	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 5. Структура дефектологии	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 7. Дизонтогенез	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 8. Методы и технологии специального образования	5	5	1	1	2	2							2	2
Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 10. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 11. Инклюзия как форма специального образования	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 12. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с	7	7	2	2	4	4							1	1

ограниченными возможностями здоровья														
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет														
ИТОГО	72	72	16	16	32	32			1	1			23	23

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы дефектологии и инклюзии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11023> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Объясните, для чего нужен стандарт специального образования.
2. Раскройте организацию инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
3. Раскройте организацию процесса в образовательном учреждении

для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?

2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
2. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.
3. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
5. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением зрения и слуха.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с РДА.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением речи.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоническое развитие	А. Органическая деменция Б. Психопатия В. Олигофрения Г. Ранний детский аутизм Д. Задержка психического развития Е. Грубые нарушения анализаторных систем

3. Исключите лишнее.

Инклюзивное образование способствует:

1. социализации ребенка с ОВЗ на всех возрастных этапах развития

2. внедрению ребенка с ОВЗ в культуру сверстников и формированию «здоровых» межличностных отношений
3. достижению потенциально возможного уровня образованности с учетом общих и специфических потребностей ребенка с ОВЗ
4. решению проблем финансирования образовательных организаций

4. Исключите лишнее.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

1. проблема неприятия детей с ОВЗ
2. проблема неприятия идеологии инклюзивного образования
3. трудности в понимании и реализации подходов к обучению
4. нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
5. неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ
6. трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
7. состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это
 - 1) нарушение физического и психического развития
 - 2) психическое заболевание
 - 3) исследование соматического статуса ребенка
 - 4) нормальное физическое и психическое развитие
2. Теорию системного строения дефекта выдвинул
 - 1) В. И. Лубовский
 - 2) В. В. Лебединский
 - 3) Л. С. Выготский
 - 4) С. Я. Рубинштейн
3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука
 - 1) тифлопсихология
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) логопедия
 - 4) тифлопедагогика

4. Исключите лишнее.

Формы работы с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. консультации по индивидуальным запросам родителей
2. родительские собрания
3. организация Школ для родителей
4. организация Семейных клубов
5. привлечение родителей к участию в проведении мероприятий с детьми
6. привлечение родителей к ответственности за проступки детей

5. Исключите лишнее.

Личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром:

1. Неприятие личности ребенка
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ребенком
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание

4. Страх ответственности
5. Вера в чудо
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо
7. Понимание и принятие проблем в развитии ребенка

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Выберите правильный ответ

Депривация – это:

- 1) нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
- 2) лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
- 3) нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

2. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

- 1) биологически обусловленные функции;
- 2) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- 4) прижизненно формирующиеся функции.

3. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется:

- 1) за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
- 2) за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых элементов из других структур;
- 3) за счет социальных факторов.

4. Исключите лишнее.

Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на:

1. преодоление их социальной беспомощности
2. повышение психолого-педагогической компетентности
3. обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком
4. осознание и выполнение рекомендаций специалистов
5. расширение общения с другими родителями в рамках групповой работы
6. отказ от совместной с другими детьми деятельности

5. Исключите лишнее.

Психологическая поддержка родителей детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство, предполагает:

1. исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
2. разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей
3. оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ
4. оказание финансовой помощи семьям с детьми с ОВЗ

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
3. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.

4. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
5. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
6. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
2. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
3. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
4. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
2. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
3. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
4. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
6. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опыт инклюзивного образования в разных регионах РФ (Татарстан, Новокуйбышевск, Москва, Нижний Новгород).

для оценки сформированности компетенции УК-9

3. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
4. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

5. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
2. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики.	УК-8
2.	Основные категории нарушений развития у детей.	ПК-4.2
3.	Статистика дефектологии.	УК-9
4.	Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.	ОПК-4
5.	Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	УК-9
6.	Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	УК-9
7.	Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	УК-9
8.	Развитие советской системы специального образования.	ОПК-4
9.	Современный этап в развитии системы специального образования в России.	ОПК-4
10.	Философские основы дефектологии.	ПК-4.2
11.	Социокультурные основы дефектологии.	ОПК-4
12.	Экономические основы специального образования.	УК-9
13.	Правовые основы специального образования.	ОПК-4
14.	Клинические основы дефектологии.	ОПК-4
15.	Психологические основы специального образования.	УК-8
16.	Принципы специального образования.	ОПК-4
17.	Методы и технологии специального образования.	ПК-4.2
18.	Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.	ПК-4.2
19.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.	ОПК-4
20.	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	ПК-4.2
21.	Организация работы ПМПК и ППк (психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума).	ПК-4.2
22.	Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.	УК-9
23.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.	УК-9
24.	Формы помощи ребенку при проведении обследования.	ПК-4.2
25.	Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.	ОПК-4
26.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	УК-8
27.	Выдающиеся ученые-дефектологи.	ОПК-4

28.	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	ОПК-4
29.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	УК-9
30.	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	ОПК-4
31.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	ОПК-4
32.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	УК-9
33.	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.	ОПК-4
34.	Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.	ОПК-4
35.	Современное понятие интеграции. История интеграции.	УК-9
36.	Модели интегрированного обучения в России.	ОПК-4
37.	Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	ОПК-4
38.	Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	УК-9
39.	Основные параметры и направления дизонтогенеза.	ОПК-4
40.	Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.	ОПК-4
41.	Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.	УК-9
42.	Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.	ОПК-4
43.	Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.	ОПК-4
44.	Первичный и вторичный дефекты развития.	УК-9
45.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	ОПК-4
46.	Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.	ОПК-4
47.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9
48.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	ОПК-4
49.	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4
50.	Международные правовые документы о правах и свободах человека.	УК-8
51.	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4
52.	Нормативно-правовая база инклюзивной школы.	ОПК-4
53.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	УК-9
54.	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.	ОПК-4
55.	Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.	ОПК-4
56.	Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.	УК-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476#page/2>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П.Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-470163#page/1>

3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223#page/2>
4. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/1>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problems-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 377 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-473451#page/2>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов/ Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А.Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-473231#page/2>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-474470#page/2>
4. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
5. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992#page/1>
6. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizacijah-477183>
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-473434>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы дефектологии и инклюзии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.