

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория социальной работы

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.12 «Теория социальной работы» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2, 3 семестрах

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	<i>Знать</i> основные методы и приемы социальной работы, специфику организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты. <i>Уметь</i> использовать основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы <i>Владеть</i> основами организационной работы и документооборота в учреждениях социальной защиты.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	<i>Знать</i> конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <i>Уметь</i> устанавливать поведение социально-классовых групп, а также определять структуру учреждений социальной защиты граждан. <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-4.3. Использует методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать</i> понятие о социальной инфраструктуре обеспечения благополучия граждан, организационно-управленческой работе в учреждениях социальной защиты.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные

		<i>Уметь</i> применять методы контроля профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <i>Владеть</i> навыками выявления инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты.	работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	<i>Знать</i> базовые технологии социальной работы с различными категориями населения: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации. <i>Уметь</i> использовать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <i>Владеть</i> технологиями, формами и методами социальной работы при профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<i>Знать</i> документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. <i>Уметь</i> оформлять необходимые документы социально-защитного характера. <i>Владеть</i> навыками использования документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		6 з.е.	
часов по учебному плану, из них		216	
	Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		22	
– занятия семинарского типа		22	
контроль самостоятельной работы		3	

Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения	12			2		2									8	
Тема 10. Социальная работа с различными группами населения	12			2		2									8	
Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы	12			2		2									8	
Тема 12. Социальная работа с семьей	10					2									8	
Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направления социальной работы	10					2									8	
Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы	10					2									8	
Тема 15. Социальная работа в сфере занятости	10					2									8	
Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	10					2									8	
В том числе текущий контроль	3									3						
Зачет, экзамен	36											36				
ИТОГО	216			22		22				3		36			133	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория социальной работы», <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=8822> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория социальной работы» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)
Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			

1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области

		дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

1 курс, 2 семестр

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Развитие социальной работы на современном этапе.
2. Актуализация задач социальной работы в современных условиях.
3. Понятие социокультурной среды и ее основные элементы.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

4. Информационная функция социальной работы.
5. Диагностическая функция социальной работы.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Выберите правильный ответ.

Теория социальной работы является по содержанию:

1. технической наукой;
2. прикладной наукой;
3. естественной наукой;
4. социально-гуманитарной.

2. Выберите правильный ответ.

По научному статусу теория социальной работы является:

1. фундаментальной наукой;
2. прикладной наукой;
3. преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
4. не является наукой.

3. Выберите правильный ответ.

Как научная теория социальная работа имеет:

1. объект и предмет исследования;
2. объект и субъект, функции, категориальный аппарат;
3. объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
4. субъект, формы, средства, функции, закономерности.

4. Выберите правильный ответ.

Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

1. теория социальной работы;
2. философия;
3. социальная геронтология;
4. технологии социальной работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

- 5. Выберите правильный ответ.**
Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это:
1. функции теории социальной работы;
 2. предмет теории социальной работы;
 3. объект теории социальной работы;
 4. принципы социальной работы.
- 6. Выберите правильный ответ.**
Методологическими принципами теории социальной работы выступают:
1. принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;
 2. принцип личностного подхода;
 3. принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;
 4. все ответы верны.
- 7. Выберите правильный ответ.**
Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:
1. индивидуальном, групповом, общинном;
 2. мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;
 3. национальном, групповом, индивидуальном;
 4. правильного ответа нет.
- 8. Выберите правильный ответ.**
Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:
1. метауровень;
 2. макроуровень;
 3. микроуровень;
 4. мезоуровень.
- 9. Выберите правильный ответ.**
На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это:
1. мезоуровень;
 2. макроуровень;
 3. микроуровень;
 4. мезоуровень.
- 10. Выберите правильный ответ.**
Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это:
1. мезоуровень;
 2. макроуровень;
 3. микроуровень;
 4. мезоуровень.

1. Сущность теории социальной работы.
2. Функции социального работника.
3. Этика поведения в профессиональной деятельности социального работника.
4. Технологии социальной работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

5. Виды социального обслуживания.
6. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
7. Особенности социальной работы в современной России.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Бродяжничество и бездомность как объект социальной работы.
2. Социальные институты общества как субъекты социальной работы.
3. Общественные, благотворительные организации как субъекты деятельности социального работника.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

4. Человек как объект и субъект социальной работы.
5. Организационные структуры управления социальной работы.

2 курс, 3 семестр

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Прогностическая функция социальной работы.
2. Технологии социальной диагностики с клиентом.
3. Объектно-предметные отношения в социальной работе.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

4. Девиантное поведение как объект социальной работы.
5. Пожилой возраст как объект деятельности социального работника.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Выберите правильный ответ.

Функции теории социальной работы:

1. теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
2. реабилитационная, экспертная, оценочная;
3. проективная, моделирующая, гуманистическая;
4. информационная, защитная, реабилитационная.

2. Выберите правильный ответ.

Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях – это:

1. государство;

2. социум;
3. группа;
4. коллектив.

3. Выберите правильный ответ.

Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств – это:

1. принципы;
2. методы;
3. понятия;
4. категории;

4. Выберите правильный ответ.

Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это:

1. категории;
2. термины;
3. принципы;
4. правильного ответа нет.

5. Выберите правильный ответ.

Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

1. объективные и субъективные;
2. собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, и не специфические для социальной работы;
3. философские, психологические, педагогические;
4. общие и частные.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

6. Выберите правильный ответ.

В группу собственных категорий социальной работы относят:

1. социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
2. консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
3. социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
4. клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.

7. Выберите правильный ответ.

Какая категория социальной работы является заимствованной:

1. социальная работа;
2. социальное обслуживание;
3. социальный работник;
4. развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Какая категория социальной работы является собственной:

1. государство;
2. политика;
3. социальное пространство;
4. социальный работник.

9. Выберите правильный ответ.

Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

1. Киевской Руси;
2. Древней Греции;
3. США;
4. Древнем Риме.

10. Выберите правильный ответ.

В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

1. Законы;
2. Государство;
3. Политика;
4. О милосердии.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Реабилитационное пространство в работе с детьми девиантного поведения.
2. Структура системы социальной защиты населения в РФ.
3. Приоритетные национальные проекты.
4. Экономическая функция социальной работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

5. Основные положения конвенции ООН о правах ребенка.
6. Сущность фондов социального страхования, пенсионного страхования, медицинского страхования.
7. Категории населения – объекты социальной защиты.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Социальные технологии в профессиональной деятельности социального работника в условиях муниципального учреждения социальной защиты населения.
2. Методика осуществления социальных технологий в социальной работе.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

3. Способы решения проблемы бедности и малообеспеченности.
4. Технологии решения социальных проблем молодежи.
5. Современные проблемы молодой семьи и их решение.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1) Западная и отечественные теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.	ОПК-4
2) Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся.	ПК-2

3) Оформление отечественной теории социальной работы.	ОПК-4
4) Парадигмы философии социальной работы.	ПК-2
5) Философские ценности социальной работы.	ОПК-4
6) Человек в концепциях социальной работы.	ПК-2
7) Социальная работа в системе научного знания.	ОПК-4
8) Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.	ПК-2
9) Методология познавательного процесса в теории социальной работы.	ОПК-4
10) Модели социальной политики.	ПК-2
11) Идеология государственного благосостояния.	ОПК-4
12) Современные политические идеологии и социальная работа.	ПК-2
13) Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.	ОПК-4
14) Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды, формы.	ПК-2
15) Учреждения социального обслуживания населения: виды и специфика деятельности.	ОПК-4
16) Особенности, формы и методы социальной работы в школе.	ПК-2
17) Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.	ОПК-4
18) Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.	ПК-2
19) Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе.	ОПК-4
20) Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе.	ПК-2
21) Социальная терапия в местах лишения свободы.	ОПК-4
22) Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности.	ПК-2
23) Политика свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений.	ОПК-4
24) Практика социальной работы и здоровый образ жизни человека.	ПК-2
25) Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.	ОПК-4
26) Коммуникативная профиограмма социального работника.	ПК-2
27) Проблемы профессионализма в социальной работе.	ОПК-4
28) Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.	ПК-2
29) Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.	ОПК-4
30) Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.	ПК-2
31) Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.	ОПК-4
32) Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.	ПК-2
33) Феноменология понятия «клиент».	ОПК-4

34) Психологические подходы к клиенту.	ПК-2
35) Подходы к личности клиента в социальной работе.	ОПК-4
36) Этнизм как фактор дискриминации человека.	ПК-2
37) Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента.	ОПК-4
38) Семья в контексте социальных проблем клиента.	ПК-2
39) Социоэкономический фактор и трансформация жизненного сценария человека.	ОПК-4
40) Методы социальной работы.	ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02693-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/432928>
2. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438801>
3. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438802>

б) дополнительная литература:

1. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с.: ISBN 9785394014260 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415057>
2. Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с.: ISBN 978-5-16-103595-5 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/522022>
3. Кузина И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие / Кузина И.Г. - М.: Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19337-0 - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html>
4. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-7882-1391-0 - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213910.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория социальной работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):

к.псн.н., доцент

Болотин Ю.Е

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.