

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя	ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей младшим школьникам возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Уметь планировать работу и подбирать комплекс мероприятий по профилактике и коррекции трудностей обучения у первоклассников в начальный период на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития и адаптации к школьному обучению младших школьников с разными образовательными потребностями.	Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы

	развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	10	0	1	1	9
Тема 2. Сущность понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Основные критерии.	13	2	1	3	10
Тема 3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.	12	0	2	2	10
Тема 4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.	13	2	2	4	9
Тема 5. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.	12	2	0	2	10
Тема 6. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.	11	0	2	2	9
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	6	8	15	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.

Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника. Период адаптации к школьному обучению. Содержание и методы интеллектуального развития младших школьников.

Содержание и методы личностного развития младших школьников.

Тема 2. Сущность понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Основные критерии.

Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация». Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации/ дезадаптации первоклассников. Основные критерии адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации. Трудности школьного обучения у первоклассников. Взаимосвязь стиля педагогического взаимодействия и проявлений школьной дезадаптации. Школьная незрелость как одна из причин дезадаптации. Дети «группы риска».

Мероприятия по профилактике трудностей обучения.

Тема 3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.

Методы определения готовности детей к школьному обучению. Мотивационная готовность к школе как условие успешной адаптации младших школьников. Методы диагностики детско-родительских отношений. Диагностика межличностных отношений первоклассников. Готовность ребенка к школьному обучению как условие успешной адаптации.

Тема 4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Характеристика школьной дезадаптации: виды, уровни, причины возникновения. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации. Астения как причина школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с астеническими проявлениями. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гипердинамическим синдромом. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиподинамическим синдромом.

Тема 5. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников. Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации. Общие направления работы по профилактике дезадаптации младших школьников. Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации. Роль семьи в дезадаптационных процессах личности первоклассника.

Тема 6. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.

Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению. Уроки общения как форма работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8355>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Сущность понятий "адаптация" и "дезадаптация".
2. Основные критерии адаптации-дезадаптации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
4. Методы определения готовности детей к школе.
5. Показатели школьной зрелости.
6. Причины школьной дезадаптации.
7. Роль учителя в школьной дезадаптации.
8. Семья как фактор формирования школьной дезадаптации.
9. Межличностные отношения в коллективе младших школьников как фактор адаптации или дезадаптации к школе.
10. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.
11. Трудности школьного обучения у первоклассников.
12. Гипердинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
13. Гиподинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
14. Церебрастенический синдром как причина школьной дезадаптации.
15. Современные представления о процессах "адаптации" человека.

16. Взгляды отечественных ученых на проблему дезадаптации обучающихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с астеническими проявлениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиперактивностью и дефицитом активного внимания.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиподинамическим синдромом.
4. Школьная зрелость как одна из причин дезадаптации.
5. Дети "группы риска". Мероприятия по профилактике трудностей обучения.
6. Готовность ребенка к школьному обучению как условие успешной адаптации.
7. Психолого-педагогическая диагностика адаптации детей к школе.
8. Содержание и методы интеллектуального развития младших школьников.

9. Содержание и методы личностного развития младших школьников.
10. Уроки общения в начальной школе как форма работы с первоклассниками в период адаптации.
11. Особенности работы с тревожными детьми.
12. Возможности внеурочной деятельности в период адаптации первоклассников к школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с адаптацией младших школьников в период начального обучения. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Практическое задание 1. Прочитайте ситуацию. Определите трудности ребенка и причины, способствующие этому. Подберите диагностический комплекс, выявляющий проблемы адаптации ребенка к школе. Разработайте план действий по педагогическому сопровождению данного ребенка в период адаптации. (Настя родилась с малым весом и ростом. В детском саду она предпочитала играть с детьми младше себя. Интересы ее были неустойчивы. В первом классе она часто на уроках залезала под парту, доставала игрушки из портфеля и играла. Иногда на уроках брала карандаши и рисовала, вместо выполнения заданий учителя. В перемену тоже часто была одна).

Практическое задание 2. Прочитайте ситуацию. Определите трудности ребенка и причины, способствующие этому. Подберите диагностический комплекс, выявляющий проблемы адаптации ребенка к школе. Разработайте план действий по педагогическому сопровождению данного ребенка в период адаптации. (Саша зарекомендовал себя как малоспособный ученик. Он предпочитал сидеть за последней партой и один. Если учитель обращался к нему с вопросом, то он или игнорировал его, или отвечал односложно. Уроки физкультуры прогуливал, в перемену предпочитал проводить время один.).

Практическое задание 3. Прочитайте ситуацию. Определите трудности ребенка и причины, способствующие этому. Подберите диагностический комплекс, выявляющий проблемы адаптации ребенка к школе. Разработайте план действий по педагогическому сопровождению данного ребенка в период адаптации. (9-летний мальчик с первого класса зарекомендовал себя как взрывчатый и малоуправляемый. Он часто конфликтовал как с детьми, так и с педагогами. Ему хотелось бегать, кричать, а ему это запрещали делать в классе. Как спичка он вспыхивал и также быстро приходил в себя. Извинялся за свое поведение, обещал, что больше так не будет, но проходило не много времени и снова все повторялось.)

Практическое задание 4. Прочитайте ситуацию. Определите трудности ребенка и причины, способствующие этому. Подберите диагностический комплекс, выявляющий проблемы адаптации ребенка к школе. Разработайте план действий по педагогическому сопровождению данного ребенка в период адаптации. (Мальчик родился от беременности, протекавшей с отеками и головными болями. Художница по профессии, мама до конца беременности вела светскую жизнь, много работала, курила и не отказывалась от рюмки вина. С 3-4 летнего возраста мать заметила, что ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте, быстро устает. Когда он пошел в школу, стало особенно заметно, что к концу урока он начинал плохо соображать. Продуктивность его была неравномерной: если он не уставал, то хорошо решал задания, если устал и не отдохнул, то делал много ошибок, ложился на стол, говорил, что рука устала писать.)

Практическое задание 5. Прочитайте ситуацию. Определите трудности ребенка и причины, способствующие этому. Подберите диагностический комплекс, выявляющий проблемы адаптации ребенка к школе. Разработайте план действий по педагогическому сопровождению данного ребенка в период адаптации. (Оксана была очень веселой девочкой. Придя в первый класс, она многих ребят уже в начале года знала по именам. Много рассказывала стихов, любила петь песни, но на уроках часто отказывалась выполнять задания, ссылаясь на головную боль. Как только учитель переводила свое внимание на других детей, Оксана снова была весела и смотрела в окно. В перемену она любила быть рядом с учителем, в столовую предпочитала ходить в паре с учителем, а не с одноклассниками.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент, верно, понял условие задания, может аргументировать его цель, ориентированную на педагогический процесс, мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи правильно, выстраивает логику ее решения, применяет педагогические технологии, поясняет свой выбор. С задачей справляется быстро, дает адекватную самооценку. Демонстрирует знание программного материала, не допускает существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент неверно понял задание, не может аргументировать его цель, слабо мотивирован на решение. Выделяет условия практической задачи неправильно. Демонстрирует слабое знание программного материала, допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Практическое задание №1. Разработайте 5 логически связанных уроков общения для первоклассников, способствующих их адаптации и знакомству с одноклассниками.

Практическое задание №2. Разработайте КТД для первоклассников с целью их знакомства друг с другом и формирования благоприятного климата в коллективе.

Практическое задание №3. Разработайте классный час на тему "Вместе весело шагать", направленный на знакомство детей.

Практическое задание №4. Разработайте классный час на тему "Традиции моей семьи", направленный на адаптацию детей к школе.

Практическое задание №5. Разработайте классный час на тему "Подарок однокласснику".

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент, верно, понял условие задания, может аргументировать его цель, ориентированную на педагогический процесс, мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи правильно, выстраивает логику ее решения, применяет педагогические технологии, поясняет свой выбор. С задачей справляется быстро, дает адекватную самооценку. Демонстрирует знание программного материала, не допускает существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент неверно понял задание, не может аргументировать его цель, слабо мотивирован на решение. Выделяет условия практической задачи неправильно. Демонстрирует слабое знание программного материала, допускает

Оценка	Критерии оценивания
	существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Анализ идей отечественных ученых на проблему адаптации первоклассников к школе.
2. Взаимодействие школы и семьи как условие успешной адаптации первоклассников к школе.
3. Мотивационная готовность учащихся к школе.
4. Интеллектуальная готовность учащихся к школе.
5. Диагностика адаптации первоклассников к школе.
6. Психолого-педагогические условия адаптации детей к школьному обучению.
7. Психолого-педагогическая готовность старших дошкольников как условие адаптации к школе.
8. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации младших школьников.
9. Гипердинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
10. Особенности работы с гипердинамичными детьми. Рекомендации родителям и учителям.
11. Церебрастенический синдром как причина школьной дезадаптации.
12. Особенности работы с детьми при церебрастении. Рекомендации для педагогов и родителей.
13. Гиподинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
14. Особенности работы с гиподинамичными детьми. Рекомендации для родителей и педагогов.
15. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
16. Диагностика и коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
17. Методы развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте.
18. Диагностика уровня развития коммуникативных умений младших школьников.
19. Уроки общения в начальной школе как средство профилактики школьной дезадаптации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка "зачтено" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
не зачтено	Оценка "не зачтено" выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие / М. К. Бардышевская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492479> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10411-0 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821136&idb=0>.
2. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.
3. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00595-0 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590753&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Землянская Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=568357&idb=0>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для академического бакалавриата. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585350&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.